

Комитет образования и науки Курской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

Методические рекомендации по освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Преподавание истории и обществознания на базовом уровне в условиях реализации федерального образовательного стандарта среднего общего образования»

Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

Лекция – монологический способ изложения учебного материала и обучающего взаимодействия преподавателя со слушателями. Она вовлекает обучающихся в процесс внимательного слушания, визуального наблюдения вспомогательных средств, конспектирования и одновременно организует целостное учебное занятие. В обучающем аспекте преимущество лекции проявляется в возможности обеспечить законченность восприятия – усвоения слушателями объемного учебного материала в его взаимосвязи. При проведении лекции в системе дополнительного профессионального образования допустим ограниченный объем информации, т.к. лектор некоторые дидактические единицы, необходимые для усвоения, переносит на самостоятельное изучение, учитывая, что на занятии присутствуют профессионалы, умеющие извлекать знания из различных источников. Обучающий эффект лекции также состоит в вовлечении слушателей в поток логического мышления. Обучающиеся непосредственно прослеживают движение мысли преподавателя от конкретного к абстрактному, и наоборот, обращения к анализу и синтезу, т. е. наблюдают индукцию и дедукцию.

Лекционное занятие преследует 5 основных дидактических целей:

- Информационную (т.е. сообщение новых знаний);
- Развивающую (т.е. систематизацию и обобщение накопленных знаний);
- Воспитывающую (т.е. формирование взглядов, убеждений, мировоззрения);
- Стимулирующую (т.е. развитие познавательных и профессиональных интересов).

Слушателям курсов повышения квалификации ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование материала, излагаемого лектором. Рекомендуется в конспектах лекционного занятия делать пометки, дополняющие материал, изложенный на занятии лекционного типа, а также выделять особую важность ключевых теоретических положений. В дальнейшем при подготовке к занятиям семинарского типа, изучить основную и дополнительную литературу, новые публикации в периодических изданиях: журналах и интернет-источниках. Следует учесть рекомендации лектора и требования дополнительной профессиональной программы. Ряд лекций излагается в проблемном ключе, поэтому необходимо включаться в обсуждение темы. Однако необходимо помнить, что высказанные суждения всегда требуют конкретной аргументации. Непозволительно при высказывании собственных взглядов на историческую проблему, переходить к категоричным оценкам личностей, допускать грубость. Возникающие у слушателя вопросы по содержанию лекции необходимо задавать в конце занятия, не перебивая лектора, позволяя

ему выстраивать содержание материала в продуманной им логической последовательности.

Методические рекомендации при работе на занятиях семинарского типа

Семинарские занятия являются важной составляющей частью образовательного процесса в ОГБУ ДПО КИРО. Они позволяют усиливать практическую направленность курсов повышения квалификации педагогических работников, обсуждать острые проблемы современного образования вообще и исторического в частности. Семинарские занятия предполагают изучение литературы по теме и формулирование на ее основе и на базе личного профессионального опыта собственных суждений и выводов. Задача преподавателя на семинарском занятии - организовать обсуждение учебной проблемы, обобщить опыт педагогов и совместно сформулировать общие подходы по теме занятия. Эффективность занятий семинарского типа во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся.

Приступая к изучению темы, важно изучить основные вопросы плана занятия, осознать верность их понимания. Вторым шагом для обучающихся является изучение предложенной литературы. Полезно делать выписки из источников для весомой аргументации своей точки зрения, для объяснения решения тех или других педагогических задач. При работе над вопросами семинара уместно вспомнить собственный опыт по предложенной проблеме, найти в нем подтверждение теоретических положений семинара, а, возможно, и противоречие. Зафиксировать противоречия для обсуждения на семинарском занятии. При подготовке к семинару возможно обращение за консультацией к преподавателю, часы которых зафиксированы в расписании или плане-графике оказания образовательных услуг ОГБУ ДПО КИРО. Для консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На занятиях семинарского типа важно сохранять активность, вступать в процесс обсуждения проблем, высказывать свою точку зрения, предлагать варианты решения педагогических или предметных задач. На практических занятиях необходимо быть готовым к самостоятельной, творческой работе в группах.

На занятиях этого типа нужно быть готовым к сопоставлению источников разного типа, к работе с нормативными документами, историографией вопроса, к исследованию визуальных источников.

Важной частью семинарского или практического занятия является монологическое выступление, поэтому важно продумать его логику, собственную позицию по изучаемому вопросу, продумать теоретическую аргументацию проблемы, подобрать уместные примеры из собственного опыта, подтверждающие теоретические положения. Обязательной составляющей монологического выступления является вывод, включающий в себя обобщение теоретических положений в 2-3 основных идеях.

В заключение преподаватель подводит итоги.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Значительное место в ДПП ПК занимает самостоятельная работа обучающихся, которую слушатель выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством. Составляющей частью самостоятельной работы слушателя является работа в дистанционной образовательной системе MOODLE, для входа в которую на почту слушателям присылают пароль. Зайдя на платформу MOODLE, необходимо выбрать из списка нужную ДПП ПК, пройти на ее страницу, где размещены все темы и задания для индивидуального изучения и выполнить требуемую работу.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя апробацию на уроках истории и обществознания теоретического материала, методических находок и методологических подходов, которые были рассмотрены на лекциях и семинарских занятиях в очном режиме. Слушатели могут вносить в содержательную часть урока последние исследования историков, социологов, экономистов, культурологов. При проведении уроков использовать новые достижения педагогической мысли, методических приемов изучения истории и обществознания, требования к индивидуализации обучения и др.

Важной составляющей самостоятельной работы является разработка и подготовка к защите итогового проекта. Требования к проекту содержатся в разделе “Оценочные материалы для проведения итогового контроля в форме защиты проекта «Урок истории в соответствии с ФГОС СОО и Концепцией преподавания истории» или «Урок обществознания в соответствии с ФГОС СОО и Концепцией преподавания обществознания» по ДПП ПК

«Преподавание истории и обществознания на базовом уровне в условиях реализации федерального образовательного стандарта среднего общего образования»” данных методических рекомендаций. (См. ниже)

Примерный алгоритм проектирования урока/внеурочного занятия с точки зрения требований ФГОС

- четкое определение и формулировка темы урока;
- определение места этого урока в учебном курсе: ретроспективный и перспективный анализ урока;
- определение ведущих понятий, на которые опирается данный урок;
- четкое формулирование целевых установок урока. Помните: цели учителя и цели обучающихся соприкасаются, но не совпадают!
- четкое формулирование результатов и эффективность способов деятельности, способствующих достижению предполагаемой результативности: выбор технологий и методов.

В соответствии с ФГОС цель урока заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм),

метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. Задачи – шаги по направлению к цели или действия для достижения результата. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет. При компетентном подходе цели и задачи формулируются с точки зрения способов деятельности, которые определяют результативность урока.

Слова-ориентиры для формулировки целей урока

Традиционный подход: понимать, научиться, знать, обобщать, проанализировать, проверить, закрепить и т.д.

Компетентный подход: научить формулировать, сформировать знание о..., сформировать потребность в знаниях (видении проблемы), научить работать с различными источниками знаний, выбирать источники знаний, систематизировать, выявлять общее и особенное, выполнять определенные задачи, выбирать способы решения, действия, сформировать умения при решении задачи, сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке, модифицировать, перегруппировать, научить применять, научить приемам самоанализа, сформировать способность к самооценке, создать условия для... и т.д.

Важный этап проектирования урока – подбор заданий. Необходимо помнить о лично-ориентированной направленности любого педагогического мероприятия и о системно-деятельностном подходе в его реализации. При планировании урока необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. Помните: понятие «лично-ориентированные УУД» отсутствует во ФГОС.

Для успешного изучения модуля 4 «Совершенствование предметной и методической компетенции учителя истории и обществознания» и подготовки проекта предлагается литература:

1. Зубков Ю.И. Историко-культурный стандарт – методологическая основа исторического и социально-гуманитарного образования. //Педагогический поиск. 2016, № 6. С. 19-23.
2. Зубков Ю.И. Великая российская революция 1917 г.: некоторые методологические аспекты (в помощь учителю). //Педагогический поиск, 2017, № 11. С. 7-12.
3. Зубков А.Ю., Зубков Ю.И. Поньри – Ольховатка: четвертое ратное поле России. //Преподавание истории в школе. 2017, № 7, ч. 1. С.39-45.
4. Зубков Ю.И. Преподавание истории в школе: методикометодологический аспект. М., 2007.

5. Зубков Ю.И. Многофакторная история (методико-методологические аспекты преподавания). Курск, 2018.

6. Юровчик С.А. Подготовка старшеклассников к государственной итоговой аттестации по обществознанию. Методические рекомендации. Курск: Изд-во ООО «Учитель» 2017 г. 48 с.;

7. Методические рекомендации по вопросам преподавания учебных предметов «История», «Россия в мире», «Обществознание», «Право», «Экономика» в условиях реализации ФГОС СОО. Юровчик С.А. Курск: издательство ООО «Учитель», 2018. – 104 стр.;

8. Подготовка к олимпиаде по истории: учебно-методическое пособие

9. Пособие «Великой революции – 100 лет» сост. Юровчик С.А. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2017. 116 с;

10. Юровчик С.А. «Изучение региональной истории в условиях реализации Концепции нового УМК по истории Отечества» Пед. поиск, 2018, № 5.;

11. Культурологический подход в преподавании истории (статья) Сб.: Историко-культурный стандарт как методологическая основа преподавания социально-гуманитарных дисциплин: Материалы региональной научно-практической конференции (Пятые королевские чтения), 17 ноября 2016 года. Курск, ООО «Планета+», 2016 г. - с. 158-161.

Слушатели могут использовать и другую историческую и обществоведческую литературу при подготовке к занятиям и самостоятельной работе.

Оценочные материалы

для проведения итогового контроля в форме защиты проекта «Урок истории в соответствии с ФГОС СОО и Концепцией преподавания истории» или «Урок обществознания в соответствии с ФГОС СОО и Концепцией преподавания обществознания» по ДПП ПК

«Преподавание истории и обществознания на базовом уровне в условиях реализации федерального образовательного стандарта среднего общего образования»

Требования к структуре и оформлению проекта

Структура проекта:

Титульный лист проекта (см. Приложение)

Раздел 1. Общие положения. Цели, задачи проекта. Планируемые результаты;

Раздел 2. Содержание этапов урока (с фиксацией видов деятельности обучающихся и планируемых результатов, наличием дифференцированных заданий);

Раздел 3. Ключевые риски и возможности;

Раздел 4. Список используемой литературы;

Раздел 5. Приложения (тексты документов, схемы, иллюстрации, используемые на уроке).

Критерии оценки проекта

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК Способность осуществлять профессиональную деятельность по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	1. Уровни проработки проекта по каждому критерию: <ul style="list-style-type: none">• Соответствует (2 балла),• Соответствует частично (1 балл),• Не соответствует (0 баллов)	1. Соответствие содержания урока целям, задачам, планируемым результатам; 2. Соответствие видов деятельности обучающихся на уроке запланированным результатам; 3. Наличие дифференцированных заданий и их соответствие уровню подготовки обучающихся с разной мотивацией; 4. Уникальность предложенных приемов и методов обучения для достижения планируемых результатов; 5. Практикоориентированность урока (для уроков
ПК Способность планировать и проводить учебные занятия на основе современных методов и технологий обучения и диагностики, в том	2.	

<p>числе организуя сотрудничество обучающихся, поддерживая их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>		<p>обществознания), реализация воспитательного потенциала урока (для уроков истории)</p>
--	--	--

Приложение

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

Выпускной проект обучающегося
на курсах повышения квалификации по ДПП
«Преподавание истории и обществознания на базовом уровне в
условиях реализации федерального образовательного стандарта среднего
общего образования»

Тема урока истории (обществознания)

в ____-классе

« _____
_____ »

Проект выполнил (а) учитель истории и обществознания

Полное название ОО

ФИО

Курск 2021.