

**Рабочая программа модуля 4
«Совершенствование предметной и методической
компетенций педагога»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Инновационные методики и технологии в деятельности наставника
молодого педагога»**, утверждённой решением Ученого совета
(протокол № 1 от 15 января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 4.1 Методическая работа в образовательной организации.	Лекция (2 часа)	Организация методической работы предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» в образовательной организации. Основные функции руководителя методического объединения, планирование деятельности на уч. год.	Знать: основную нормативно-правовую базу организации деятельности методического объединения в образовательной организации.
Тема 4.2 «Нормативно-правовая база образовательной организации. Ведение школьной документации»	Практика (2 часа); С/П (2 часа); ДОТ (2 часа)	Нормативно-правовая база образовательной организации. Формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз. Статус преподавателя-организатора ОБЖ, его должностные обязанности. Общие должностные обязанности учителя ОБЖ. Функциональные обязанности по обучению и воспитанию обучающихся по программе учебного предмета ОБЖ. Общие обязанности преподавателя-организатора ОБЖ по организации учебно-воспитательного процесса по предмету ОБЖ в образовательном учреждении. Основные требования к квалификации преподавателя-организатора ОБЖ, учебная нагрузка и порядок оплаты его труда.	Знать: нормативно-правовую базу преподавания учебного предмета ОБЖ, функциональные обязанности преподавателя-организатора и учителя ОБЖ, систему нормативных и учебно-методических материалов.
Тема 4.3 Наставничество на современном этапе развития общества	Лекция (2 часа); ДОТ (2 часа)	Система наставничества в сопровождении профессионального развития педагога. Наставничество как методическое сопровождение педагога в условиях его профессионального становления. Работа педагога-	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций

		<p>наставника в школе с молодым специалистом. Учитель — ключевая фигура реформирования образования. Главные профессиональные качества современного педагога: умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Высокопрофессиональный уровень общения педагога со всеми участниками образовательных отношений</p>	<p>природного и техногенного характера, основные положения создания системы гражданской обороны в образовательной организации Уметь: предвидеть и распознавать опасные ситуации в повседневной жизни, соблюдать правила и нормы охраны труда в образовательном процессе.</p>
<p>Тема 4.4 Формирование позитивного имиджа педагога в условиях регионального проекта «Учитель будущего»</p>	<p>Практика (4 часа).</p>	<p>Новые модели и механизмы организации повышения квалификации молодых специалистов и начинающих педагогов в сфере образования. Модели организации внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров в условиях введения новых стандартов образования. Методическая компетентность — ядро профессионализма учителя.</p>	<p>Уметь: формировать позитивный имидж педагога .</p>
<p>Тема 4.5 Универсальные инструменты в технике наставничества</p>	<p>Практика (4 часа)</p>	<p>Наставничество: понятие и функции. Наставничество как социокультурный феномен. Компетенции наставника. Институты развития наставничества: АСИ, Академия наставников, Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Значение наставничества для социально-экономического и социокультурного развития. Типология наставничества: по содержанию деятельности, по временным характеристикам. Формы наставничества: прямое — опосредованное, индивидуальное — групповое, открытое — скрытое. Модели наставничества: менторинг, супервизия, баддинг, шэдоуинг, дуальное обучение.</p>	<p>Знать: компетенции наставника, институты развития наставничества: АСИ, Академия наставников, Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».</p>

<p>Тема 4.6 Наставничество в системе «педагог- обучающийся» (наставничество в образовании)</p>	<p>Практика (2 часа); С/П (2 часа).</p>	<p>Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (на-ставничество в образовании). Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд.</p>	<p>Уметь: владеть навыками работы с обучающимися.</p>
<p>Тема 4.7 Наставничество в системе «педагог- педагог» (наставничество в организации)</p>	<p>Практика (2 часа); С/П (2 часа).</p>	<p>Технология наставничества в системе «педагог – педагог». Опытный педагог как ментор и супервайзер молодых педагогов.</p>	<p>Уметь: владеть навыками работы с молодыми педагогами.</p>