

Рабочая программа модуля 2
**«Совершенствование психолого-педагогической
компетенции педагога»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Инновационные методики и технологии в деятельности наставника
молодого педагога»**, утверждённой решением Ученого совета
(протокол № 1 от 15 января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Инвариантная часть			
Тема 2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и СОО	Лекция (1 час); практика (1 час)	Основные факторы, влияющие на определение содержания среднего общего образования. Требования к содержанию образования. Теоретико-методологические и нормативные основания создания федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Место и роль ФГОС СОО в аспекте государственной политики в сфере образования, сущность и ключевые особенности ФГОС среднего общего образования как социально-педагогического феномена. Концепция отбора содержания среднего общего образования.	Знать: Особенности ФГОС среднего общего образования; алгоритм введения ФГОС СОО; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников, особенности анализа и самоанализа учебных занятий по ОБЖ.

<p>Тема 2.2 Современные образовательные технологии обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная школа»</p>	<p>Лекция (1 час); практика (1 час)</p>	<p>Понятие педагогической технологии. Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Технологии и методика обучения. Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий. Основные признаки традиционных технологий обучения. Понятие о технологии уровневой дифференциации. Технология полного усвоения знаний. Педагогика сотрудничества. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технология проблемно - диалогического урока. Технология интерактивного обучения (технология модерации, кейс-технология, технология ментальных карт, технология паркового урока). Технология проектного обучения. ТРКМ. Здоровьесберегающие технологии. Технология коллективного способа обучения. Значение образовательных технологий в достижении планируемых результатов обучения по ФГОС СОО.</p>	<p>Уметь: использовать в педагогической деятельности технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, технологии проблемно - диалогического урока, интерактивного обучения (технология модерации, кейс-технология, технология ментальных карт, технология паркового урока), технологии проектного обучения, здоровьесберегающие технологии, а также технологии коллективного способа обучения.</p>
<p>Тема 2.3 Цифровые технологии в образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Практика (4 часа)</p>	<p>Определение информации, доступ к информации, управление информацией, интегрирование информации, оценивание информации, создание информации, передача информации, понятие ИКТ-компетентности преподавателя-организатора и учителя ОБЖ, создание информационной среды, обеспечение надежного интернета, обеспечение технической, методической и организационной поддержки информатизации.</p>	<p>Уметь: создавать информационную среду, обеспечивать надёжную техническую, методическую и организационную поддержки образовательного процесса с использованием сети Интернет в преподавании учебного предмета «ОБЖ».</p>
<p>Тема 2.4 Психолого-педагогические сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Лекция (1 час); практика (1 час)</p>	<p>Основные понятия. Теории и практическая педагогическая работа по развитию детской одаренности. Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми. Рабочая концепция одарённости. Принцип и метод работы с одаренными школьниками. Организация и проведение различных этапов Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>	<p>Знать: общие закономерности физиологического развития учащихся основной и старшей школы, особенности межличностных отношений, личностного развития и способностей школьников, особенности системно-деятельностного подхода в психологическом и физическом совершенствовании личности, принципы и методы работы с одаренными школьниками.</p>

<p>Тема 2.5 Система работы с одарёнными детьми в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка»</p>	<p>Практика (2 часа)</p>	<p>Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка. Изучение моделей выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе: опыт регионов. Олимпиадное движение как одна из форм работы по выявлению высокомотивированных и одаренных школьников. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующими деятельность в данном направлении.</p>	<p>Уметь: анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога в данном направлении, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение школьников при подготовке их к олимпиадам по ОБЖ.</p>
<p>Тема 2.6 Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования</p>	<p>Практика (2 часа)</p>	<p>Международные исследования качества образования. Формирование системы оценки качества образования - одно из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. (ЕСОКО) Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Использование результатов НИКО, НОКПО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Региональные исследования качества образования.</p>	<p>Знать: нормативно-правовую основу единой система оценки качества образования в Российской Федерации, федеральные исследования качества образования (НИКО, НОКПО, ВПР), региональные исследования качества образования: внутришкольное и внутриклассное оценивание для более эффективного преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>

<p>Тема 2.7 Индивидуализация обучения. Индивидуальный учебный проект</p>	<p>Лекция (1 час); практика (1 час)</p>	<p>Главное достоинство индивидуального обучения. Индивидуальный подход. Индивидуализация обучения. Технология индивидуализированного обучения. Основные цели индивидуализированного обучения: Общие принципы индивидуализации обучения. Общие особенности технологий индивидуализации. Индивидуальная форма организации работы на уроке. Индивидуализированная форма организации выполнения заданий. Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов.</p> <p>Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным учебным проектом. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального учебного проекта. Оформление индивидуального учебного проекта. Подготовка индивидуального учебного проекта к защите. Подготовка презентации к защите индивидуального учебного проекта. Критерии оценки индивидуального учебного проекта.</p>	<p>Уметь: организовывать учебный процесс на основе индивидуальных учебных планов, оформлять индивидуальный учебный проект, осуществлять подготовку индивидуального учебного проекта к защите, осуществлять подготовку презентации к защите индивидуального учебного проекта.</p>
<p>Тема 2.8 Система профориентационной работы в школе в условиях реализации регионального проект «Билет в будущее»</p>	<p>Лекция (1 час); практика (1 час)</p>	<p>Введение в профориентацию: основные определения и понятия. Организация работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации. Формы и методы профориентационной работы. Профориентационная работа с обучающимися разных возрастных групп. Работа с родителями по профориентации школьников. Нормативно-правовое обеспечение реализации регионального проекта «Билет в будущее». Этапы реализации регионального проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Уметь: вести профориентационную работу с обучающимися разных возрастных групп, организовывать работу с родителями по профориентации школьников в рамках реализации национального и регионального проекта «Билет в будущее».</p>

<p>Тема 2.9 Формирование и оценка функциональной грамотности школьников</p>	<p>Практика (2 часа)</p>	<p>Приоритетные задачи ОО по формированию образовательных результатов школьников. Проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся. Особенности развития функциональной грамотности на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности педагогов.</p> <p>Составляющие функциональной грамотности, методы решения функциональных проблем, активно востребованные обучаемыми в процессе деятельности.</p> <p>Создание педагогических условий для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, массовое внедрение проблемного обучения и проектного метода, групповой и коллективной работы на уроке, использование электронных образовательных ресурсов, технических средств. Формы проявления функциональной грамотности: языковая, естественно-научная, цифровая, финансовая, культурная и гражданская грамотность.</p> <p>Практико-ориентированные задачи – эффективный приём, направленный на формирование функциональной грамотностей школьников.</p>	<p>Уметь: создавать педагогические условия для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, внедрять в образовательный процесс проблемное обучение и проектный метод, групповую и коллективную работу на уроке, при этом использовать электронные образовательные ресурсы, технические средства.</p>
<p>Тема 2.10 Профилактика интернет-зависимости обучающихся. Обеспечение информационно й безопасности.</p>	<p>Практика (2 часа)</p>	<p>Профилактические мероприятия по интернет-зависимости обучающихся. Создание информационной среды, обеспечение надежного интернета, обеспечение технической, методической и организационной поддержки информатизации. Обеспечение информационной безопасности участников образовательного процесса.</p>	<p>Уметь: создавать информационную среду, обеспечивать надёжную техническую, методическую и организационную поддержки образовательного процесса с использованием сети Интернет в преподавании учебного предмета «ОБЖ».</p>