

Комитет образования и науки Курской области  
Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Курский институт развития образования»  
(ОГБУ ДПО КИРО)

**Методические рекомендации по освоению дополнительной  
профессиональной программы повышения квалификации  
«Использование электронных образовательных ресурсов в преподавании  
иностраннных языков»**

# 1. Методические рекомендации обучающимся по освоению учебного материала программы

Для продуктивного освоения учебного материала дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) обучающемуся рекомендуется:

1.1. Регулярно посещать аудиторные учебные занятия (лекции, практические и семинарские занятия), а при отсутствии возможности посетить все аудиторные занятия, обратиться к руководителю курсовой подготовки с целью составления индивидуального образовательного маршрута освоения содержания ДПП ПК. В ходе составления индивидуального образовательного маршрута освоения содержания ДПП ПК обучающимся совместно с руководителем курсовой подготовки определяются объем учебных занятий, которые могут быть освоены слушателем аудиторно, объем учебных единиц, которые возможно перезачесть на основе освоенных слушателем ДПП ПК в текущем году обучения, формы и средства организации самостоятельной работы обучающегося с целью восполнения содержания, которое не может быть освоено слушателем очно. По итогам обучения на основе разработанного индивидуального образовательного маршрута слушатель предоставляет руководителю устный отчет с приложением результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, если таковые были предусмотрены индивидуальным учебным планом и разработанным образовательным маршрутом.

1.2. При посещении учебных занятий составлять краткий конспект по содержанию занятия, в том числе на основе составления ментальных карт (рис. 1), таблиц, диаграмм, журнала достижений (рис. 2), делать записи, заметки.

Рис.1.

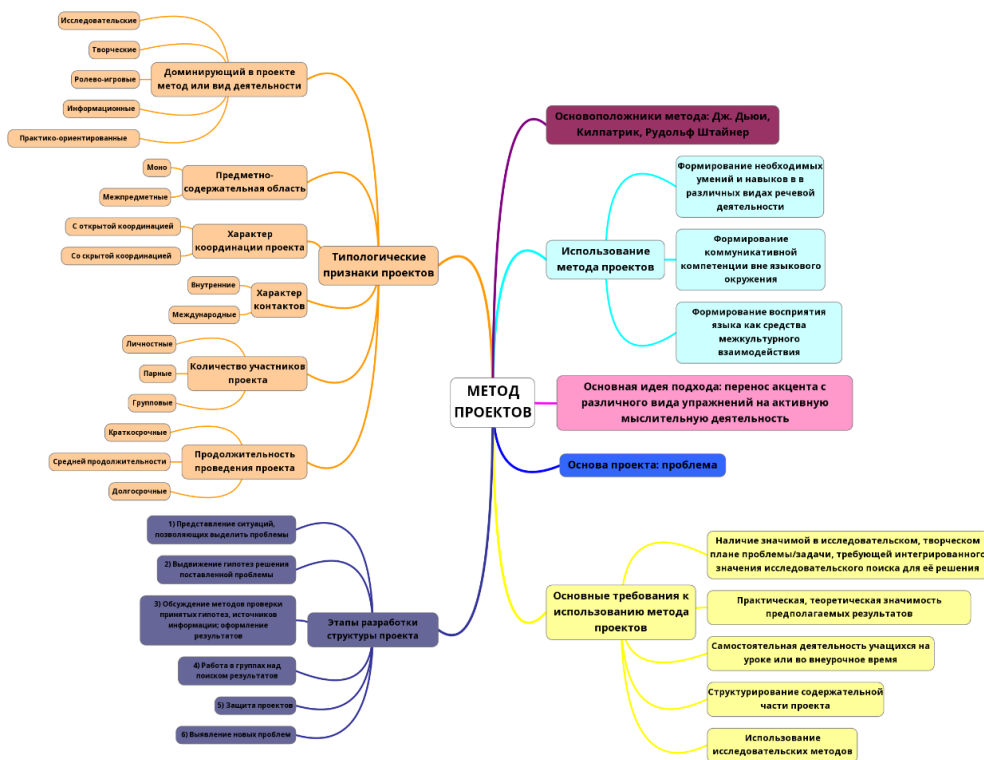
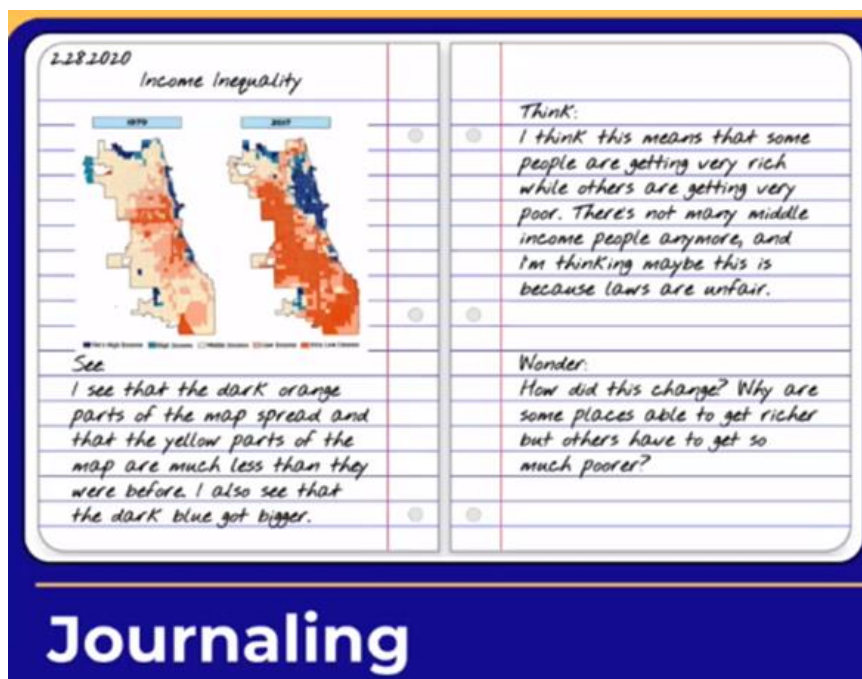


Рис. 2.



1.3. В ходе занятий активно включаться в предлагаемые преподавателем виды деятельности (проектную деятельность, дискуссии, игры, мастер-классы, педагогические мастерские и т.д.) и формы работы (парную, групповую, индивидуальную), при необходимости обращаться к преподавателю за разъяснениями, устно вносить свои предложения по совершенствованию содержания обучения и организации учебных занятий, давать отзывы (письменно или в устной форме) об актуальности и практической значимости проведенных учебных занятий.

1.4. Соблюдать установленные сроки освоения учебного материала по ДПП ПК, в том числе при выполнении заданий для самостоятельной работы.

1.5. В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование электронных образовательных ресурсов в преподавании иностранных языков» обучающимся рекомендуется познакомиться со следующими методическими пособиями и разработками:

### Методические рекомендации.

1. Методические рекомендации для учителей иностранных языков по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Курской области в 2019 - 2020 учебном году на сайте ОГБУ ДПО КИРО <http://kiro46.ru/> во вкладке «Материалы к новому учебному году» // Е.А. Давыдова, 2019. - 27 с.
2. Методические рекомендации по вопросам преподавания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в условиях реализации ФГОС СОО / Е.А. Давыдова Курск: изд-во ООО «Учитель», 2018. – 34 с.

### Научные работы

3. Обновление содержания и форм организации образовательного процесса в школах с низкими результатами преподавания иностранных языков (статья) Обновление содержания и форм организации образовательного процесса в школах с низкими результатами обучения: методические рекомендации /

Бабкина М.В., Басов В.Н., Беседина Л.А., Давыдова Е.А., Зимнева О.Н., Осетрова О.А., Постричева И.Д., Соболев С.В., Чаплыгина М.Е., Юровчик С.А. – Курск: ОГБУ ДПО КИРО, 2017. – С. 29-36.

4. Электронный учебник – новая образовательная реальность иноязычного образования (статья) Е.А. Давыдова, О.Ю. Кузнецова Научно-методический журнал «Педагогический поиск». – Курск: №3 (255) март 2018 г. – с. 47-50.
5. Метод языковой анимации в обучении второму иностранному языку (статья) Е.А. Давыдова Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2019. № 2 (50). Т. 1.
6. Организация интерактивного взаимодействия обучающихся на занятиях по иностранному языку (статья) Е.А. Давыдова в сборнике научных статей региональной научно-методической конференции, посвященной 55-летию ЮЗГУ и кафедры иностранных языков «Обучение иностранному языку: современность и перспективы» (РИНЦ, с.105-115).
7. Повышение мотивации обучающихся на основе использования образовательной платформы “Kahoot!” на занятиях по иностранному языку(статья) Е.А. Давыдова Научно-методический журнал «Педагогический поиск». – Курск: №10-11 октябрь-ноябрь 2019 г. – с. 37-40.

#### **Учебно-методические работы:**

8. Интегрированный урок английского языка и изобразительного искусства в 4 классе на тему «Древний город – крепость. Башни. Towers in our life» с применением ИКТ (статья, разработка урока) Е.А. Давыдова, Е.Н. Должикова Научно-методический журнал «Педагогический поиск». – Курск: №3 (255) март 2018 г. – с. 39-42.
9. Сборник методических материалов по итогам проведения фестиваля педагогических мастерских «Достижение предметных результатов при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам». 12-13 апреля 2017 года (электронный сборник) Е.А. Давыдова, Попова М.А., Карапетян Л.А., Тарловская Е.А., Елагина Ю.А., Зубкова Т.А., Серова И.Н., Сухачева И.А., Бартенева Т.Н., Лунёва Е.А., Бурцева Н.И., Крутикова Е.Н., Савочкина С.Н., Кубова Н.В. Курск: изд-во «Учитель», 2018. 82 с.

На занятиях и в процессе дистанционного обучения обучающиеся индивидуально или в группах изучают ЭОР, предназначенные для обучения иностранному языку, и оценивают их эффективность в достижении планируемых результатов обучения предмету.

Для изучения и оценивания ЭОР слушатели заполняют паспорт ЭОР по предложенной форме. Результаты заполнения паспорта обсуждаются на занятии в процессе курсового обучения.

Результатом промежуточной аттестации слушателей является отметка «зачтено» в ведомости промежуточной аттестации.

#### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Форма паспорта ЭОР. Типовое задание:

Паспорт ЭОР “Британника” <https://www.britannica.com>

Перейдите по ссылке на сайт и заполните паспорт ЭОР

Разработчики (состав рабочей группы):			
1. Классификация ЭОР			
Уровень образования	Тип ресурса	Характер представления информации	Степень интерактивности
2. Структура ЭОР (основные разделы)			
Перечислить:			
3. Планируемые результаты обучения, которые можно достичь, используя ресурс			
Личностные	Метапредметные	Предметные	
3. Ограничения в использовании и недостатки ЭОР			
Ограничения		Недостатки	

Оценка проекта (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Методическая компетенция	Умение оценивать цифровые средства обучения и их дидактические возможности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания ЭОР обозначенным в паспорте планируемым результатам обучения;</li> <li>- правильность определения в паспорте классификационных особенностей и структурных компонентов ЭОР;</li> <li>- корректность и методическая грамотность используемых формулировок;</li> <li>- соответствие представленного паспорта ЭОР требованиям к структуре и форме представления.</li> </ul>

**КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
-----------------------	----------------------	-------------------

Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	технологическая карта веб-квеста	- корректность оформления паспорта ЭОР, предназначенного для обучения иностранному языку
Методическая компетентность	технологическая карта веб-квеста	- методическая ценность разработанного веб-квеста для достижения планируемых результатов освоения предмета

Итоговый контроль проводится в форме защиты итогового проекта. Обучающиеся в ходе курсового обучения изучают и на практике осваивают разнообразные ЭОР. Итогом курсового обучения является умение применять изученные ЭОР на практике в обучении иностранному языку. Средством презентации данного умения является технологическая карта веб-квеста.

Технологическая карта веб-квеста разрабатывается индивидуально или в группе до 3 человек. Тематика веб-квеста и целевая аудитория определяются разработчиком или группой разработчиков самостоятельно. Разработанная технологическая карта размещается на платформе дистанционного обучения Moodle.

К защите итогового проекта допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Защита итогового проекта в форме технологической карты веб-квеста осуществляется публично в устной форме.

Оценивает устный ответ обучающихся руководитель курсовой подготовки и / или компетентный преподаватель. К оцениванию могут привлекаться учителя и преподаватели иностранных языков других образовательных организаций, руководители образовательных организаций, методисты издательств, социальные партнеры.

Требования к структуре и оформлению проекта. Технологическая карта должна быть оформлена в соответствии с рекомендуемой формой. Структурные компоненты технологической карты могут быть дополнены разработчиками при наличии обоснований их целесообразности.