

Рабочая программа Модуля 2
«Совершенствование психолого-педагогической компетенции педагога»

Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (из Профстандарта)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
<p>Тема 2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>	<p>Практическое занятие (2 час)</p>	<p>Педагогическое проектирование, формы, принципы, этапы (ступени) проектирования. Действия по проектированию педагогического объекта. Образовательный процесс как двуединый процесс. Учение. Преподавание. Особенности ФГОС ООО, ФГОС СОО. Особенности проектирования образовательного процесса в соответствии ФГОС ООО, ФГОС СОО. Основные элементы проектирования образовательного процесса. Значение педагогического проектирования. Технологии проектирования образовательного процесса в условиях реализации ключевых особенностей ФГОС. Понятие «проектирование», «педагогическое проектирование». Технологическая карта как инструмент технологического проектирования, способствующий формированию нового педагогического мышления учителя в планировании и достижении образовательных результатов.</p>	<p>Уметь: разрабатывать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС; оформлять технологические карты урока.</p>
<p>Тема 2.2. Современные образовательные технологии обучения в условиях реализации регионального</p>	<p>Лекция (2 час) практическое занятие (2 час)</p>	<p>Суть регионального проекта «Современная школа». Представление образовательных процессов как технологий. Технологический подход к образованию. Технологии в сфере образования, технологии</p>	<p>Знать: основные положения регионального проекта «Современная школа», структуру, основные признаки, классификацию</p>

<p>проекта «Современная школа»</p>		<p>обучения и воспитания, педагогические технологии. Суть понятия образовательные технологии и педагогические технологии. Подходы к определению педагогической технологии. Три аспекта понятия «педагогическая технология». Структура педагогической технологии: содержательный и процессуальный компоненты. Общие качества педагогической технологии. Основные признаки педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Инновационные педагогические технологии. Отличие педагогической технологии и методики. Значение педагогических технологий в деятельности педагога и обучающихся.</p>	<p>педагогической технологии, отличительные особенности педагогической технологии и методики. Уметь: применять образовательные технологии в деятельности педагога и обучающихся, в т.ч. инновационные педагогические технологии.</p>
--	--	---	--

<p>Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Лекция (1 час) практическое занятие (1 час)</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Цели и задачи, основные принципы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС. Функции, направления, уровни психолого-педагогического сопровождения. Формы работы психолого-педагогического сопровождения. Организационная структура психолого-педагогического сопровождения. Мотивационная среда школы: качество образования для качества жизни. Основные механизмы создания мотивационной образовательной среды в образовательной организации. Ключевые мероприятия по созданию мотивационной среды. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Психологические основания построения мотивирующей образовательной среды школы. Факторы, влияющие на развитие мотивации. Проектирование мотивирующей образовательной среды на основе исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать: основные принципы и цели психолого-педагогического сопровождения, основные механизмы создания мотивационной среды в образовательной организации, факторы, влияющие на мотивацию. Уметь: владеть формами работы по психолого-педагогическому сопровождению, способами и технологиями создания мотивирующей образовательной среды, способами формирования и развития учебной мотивации школьников.</p>
<p>Тема 2.4. Система работы с одаренными детьми в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»</p>	<p>Лекция (1 час) практическое занятие (1 час)</p>	<p>Модель работы с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми. Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Система работы образовательных организаций по работе с одаренными детьми: нормативные документы, план мероприятий, используемые диагностические технологии.</p>	<p>Знать: нормативно-правовое регулирование сопровождения работы с одаренными детьми на различных уровнях обучения, психологические особенности одаренных детей. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии для адресной работы</p>

			с одаренными детьми, формировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.
Тема 2.5. Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования	Лекция (1 час) практическое занятие (1 час)	Основные понятия концепции оценочных процедур. Международные исследования качества образования. Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Внутренняя система оценки качества общего образования. Формирование системы оценки качества образования как одно из ключевых приоритетов развития образования в РФ. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS), исследования компетенций учителей. Использование результатов диагностических процедур. Региональные исследования качества образования. Внутришкольное и внутриклассное оценивание.	Знать: оценочные процедуры и требования к их проведению (ВПР, НИКО), направления международного сопоставительного исследования качества образования TIMSS, результаты исследований качества образования по модели PISA, PIRLS. Уметь: применять инструментарию и методы диагностики в образовательном процессе, проводить анализ результатов диагностических (оценочных) процедур, использовать их результаты для повышения качества образования.
Тема 2.6. Индивидуализация обучения. Индивидуальный учебный проект	Лекция Практическое занятие	Понятие «индивидуализация обучения», «индивидуальный учебный проект». Цель, механизмы и принципы индивидуализации обучения. Условия, необходимые и достаточные, для организации работы обучающихся над индивидуальным учебным проектом в образовательной организации. Разработка индивидуального образовательного маршрута.	Знать: цель, механизмы и принципы индивидуализации обучения, условия, необходимые и достаточные, для организации работы обучающихся над индивидуальным учебным проектом в образовательной организации. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные

			маршруты обучающихся, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных особенностей обучающихся.
Тема 2.7. Организация и содержание инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации.	Лекция (1 час), практическое занятие (1 час)	Понятие и сущность инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание АООП обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве образовательной организации.	Знать: определение и сущностные основания инклюзивного образования; международную, федеральную и региональную нормативно-правовую базу, регламентирующую инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; структуру и содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: варианты образования обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности и специальные образовательные условия, структуру и содержание АООП; деятельность ППК образовательной организации по развитию инклюзивной практики ОО Уметь: разрабатывать АООП для обучающихся с ОВЗ.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Тема 2.8. Система профориентационной работы в школе в условиях реализации регионального проекта «Билет в будущее»	Лекция Самостоятельная работа	Введение в профориентацию: основные определения и понятия. Организация работы образовательной организации по профессиональной ориентации. Нормативно-правовое обеспечение реализации регионального проекта «Билет в будущее». Этапы	Знать: основные направления профориентационной работы в образовательной организации, систему профориентационной работы в школе в условиях реализации

		реализации регионального проекта «Билет в будущее».	регионального проекта «Билет в будущее».
Тема 2.9. Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция Самостоятельная работа	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Методы воспитания и социализации обучающихся с нормативным развитием. Специфика воспитания обучающихся с ОВЗ. Социализация обучающихся с ОВЗ. Роль образовательной организации в социализации обучающихся с ОВЗ. Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.	Знать: содержание Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; методы воспитания обучающихся с нормативным развитием; методы социализации обучающихся с нормативным развитием; специфику воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии социализации обучающихся с ОВЗ; роль ОО в социализации обучающихся с ОВЗ. Уметь: разрабатывать программу воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.
Тема 2.10. Основные технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних	Лекция Самостоятельная работа	Диагностические методики (анкетирование, опросники, тесты). Формы и методы работы: беседа, тренинги, консультирование, игротерапия, музыкотерапия, арттерапия, трудотерапия, подавление, игнорирование, концентрация на положительном, создание ситуации успеха и другие. Волонтерское движение. Комплекс профилактических мероприятий, в т.ч. первичная, вторичная и третичная профилактика наркозависимости.	Знать: диагностические методики (анкетирование, опросники, тесты), формы и методы работы по профилактике наркозависимости. Уметь: применять формы и методы работы по профилактике наркозависимости (беседа, консультирование, игротерапия, трудотерапия, подавление, создание ситуации успеха и др.), планировать систему работы с комплексом профилактических мероприятий по наркозависимости.
Тема 2.11. Совершенствован	Лекция Самостоятельная работа	Цели государственной политики в области здорового	Знать: федеральные законы и под-

<p>ие школьного питания</p>	<p>ельная работа</p>	<p>питания. Основные задачи государственной политики в области здорового питания. Нормативные правовые акты, направленные на модернизацию и совершенствование организации питания обучающихся. Требования к разработке нормативно-правовых документов по контролю качества и безопасности питания в образовательной организации. Модели обеспечения питанием. Понятие сбалансированное питание. Критерии эффективности моделей обеспечения питанием обучающихся в образовательных организациях. Принципы культуры питания. Методологические основы формирования культуры питания обучающихся. Педагогические условия формирования культуры здорового питания</p>	<p>законные акты, региональные нормативные правовые акты, СанПиН, другие документы, регулирующие деятельность в сфере питания; принципы рационального питания, свойства компонентов пищи, аспекты их влияния на здоровье человека. Уметь: разрабатывать дополнительные образовательные программы, отдельные образовательные модули по тематике формирования культуры здорового питания обучающихся.</p>
-----------------------------	----------------------	--	---