

Комитет образования и науки Курской области  
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

Кафедра управления развитием образовательных систем

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**«ФГОС СОО: механизмы обеспечения реализации  
в общеобразовательной организации»,  
утвержденной решением Ученого совета  
(протокол № 1 от 15 января 2021 года)**

Трудоемкость: 144 часа.

Форма обучения: очно-заочная с ДОТ.

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (трудоемкость)	Аудиторные учебные занятия, учебная работа			Внеаудиторная работа	Форма контроля (аттестации)
			Лекции	Семинарские и практические занятия, деловые игры, тренинги,	Стажировка (выездные занятия)		
<b>1</b>	<b>Раздел «Особенности руководства образовательной деятельностью в условиях ФГОС СОО»</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>Собеседование</b>
<b>1.1.</b>	<b>Модуль «Организационно-педагогические и нормативные основы введения и реализации ФГОС СОО»</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>Собеседование</b>
1.1.1	ФГОС – инструмент реализации государственной политики в сфере образования. Требования ФГОС СОО	4	2			2	Тестирование
1.1.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС СОО. Система условий процесса эффективной реализации ФГОС СОО. Локальное нормотворчество, регламентирующее реализацию ФГОС СОО.	6	2	4			
1.1.3.	Планирование и анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	4	2	2			
1.1.4.	Нормативно-правовые основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего общего образования.	4	2			2	Тестирование
<b>1.2.</b>	<b>Модуль «Управление качеством образования в условиях ФГОС СОО».</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>Собеседование</b>

1.2.1.	Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся	8	2		4	2	Тестирование
1.2.2.	Сопровождение ученических проектов на уровне среднего общего образования.	2		2			
1.2.3.	Метапредметный подход в обучении. Метапредметные результаты образовательной деятельности.	8		2	6		
<b>2.</b>	<b>Раздел «Особенности руководства развитием ОО в условиях ФГОС СОО»</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>Собеседование</b>
<b>2.1.</b>	<b>Модуль «Управление нормативно-правовыми, финансово-экономическими, информационными и материально-техническими ресурсами образовательной организации».</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>Собеседование</b>
2.1.1	Обеспечение развития образовательной организации в условиях реализации государственных стратегических проектов в образовании. Программа развития ОО.	4	4				
2.1.2.	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования». Цифровые технологии в управлении образовательной организацией.	4	2	2			
<b>2.2.</b>	<b>Модуль «Управление качеством образования в условиях ФГОС СОО».</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>Собеседование</b>
2.2.1.	Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	4		2	2		
2.2.2.	Проектирование внутришкольной системы оценивания качества	2		2			

	освоения планируемых результатов ООП						
2.2.3.	Педагогический анализ учебного занятия.	4		2	2		
2.2.4.	Особенности разработки рабочей программы воспитания на уровне среднего общего образования	4	2		2		
2.2.5.	Разработка компонентов (базовых, вариативных) для составления индивидуальных планов старшеклассников (маршрута саморазвитие личности учащегося). Ученическая дорожная карта выхода на запланированный учебный результат: ключевые компетентности.	12	2		8	2	Тестирование
2.2.6.	Модели реализации внеурочной деятельности в образовательной организации. Управление воспитательной системой образовательной организации. Оценка воспитательной деятельности.	6	2		4		
2.2.7.	Личностные характеристики выпускника и требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.	2		2			
2.2.8.	Коррупция как социально опасное явление. Особенности противодействия коррупции в условиях образовательной организации. Обеспечение мер по профилактике коррупции в образовательной организации. Проблема формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Формы и методы формирования	4		2		2	Тестирование

	антикоррупционного мировоззрения обучающихся.						
2.2.9.	Системный подход к оценке качества образования: экспертная карта по внедрению ФГОС СОО; рейтинговая карта образовательной организации	4		2		2	Тестирование
<b>3.</b>	<b>Раздел «Управление результативностью и эффективностью деятельности образовательной организации».</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>Собеседование</b>
3.1.	ИКТ в образовании. Дистанционное обучение. Сайт ОУ как часть информационного образовательного пространства. Информационная открытость образовательной организации.	2		2			
3.2.	Методика формирования метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО	4	2		2		
3.3.	Проектирование контрольно-измерительных материалов оценки планируемых результатов ООП СОО.	4		2		2	Тестирование
3.4.	ВСОКО. Мониторинг качества образования в ОО.	4		2		2	Тестирование
3.5.	Современные педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода в работе учителя в соответствии с ФГОС СОО.	4	2			2	Тестирование
3.6.	Требования к современному уроку в условиях введения и реализации ФГОС СОО: профильная направленность образования	6			4	2	Тестирование

<b>4.</b>	<b>Раздел «Особенности управления ресурсами ОО в условиях ФГОС СОО»</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Собеседование</b>
4.1.	Финансово-экономические условия реализации ФГОС СОО.	2	2				
4.2.	Учебно-методические и информационные условия реализации ООП в соответствии со ФГОС СОО. Функции и направления деятельности информационно-библиотечного центра.	4	2	2			
<b>4.3.</b>	<b>Модуль «Управление кадровыми ресурсами».</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Собеседование</b>
4.3.1.	Характеристика инноваций в современном образовании: приоритетные направления государственной политики. Актуальные нормативно-правовые основы оценки работников образования.	2	2				
4.3.2.	Концепция НСУР. Профстандарт как фактор изменений в профессиональной деятельности педагога. Профстандарт об использовании и распространении инновационного педагогического опыта, лучших педагогических практик.	6	2		2	2	Тестирование
4.3.3.	Теоретико-методологические подходы к аттестации учителей: анализ мирового и отечественного опыта. Анализ существующих в России механизмов оценки квалификации педагогических работников, применяемых для подтверждения соответствия должности «учитель» и установления квалификационных категорий.	4		2	2		

4.3.4.	Современная система аттестации педагогических работников. Организационно-методический инструментарий. Методические рекомендации по комплексной оценке профессиональной компетентности педагогического работника.	4		2		2	Тестирование
4.3.5.	Основные положения новой модели аттестации учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов. Оценка психолого-педагогических, коммуникативных и методических компетенций учителей в рамках ЕФОМ на материале образца профессиональной деятельности учителя и решений профессиональных кейсов.	2		2			
<b>5.</b>	<b>Модули по выбору</b> (один модуль изучается обязательно)	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
5.1	<b>Модуль «Разработка и реализация управленческого проекта в образовательной организации» (по выбору)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
5.1.1.	Теоретико-методологические основания проектной деятельности в образовательной организации. Проектный менеджмент - универсальная технология управления изменениями в образовательной организации. Фандрайзинг.	4		2		2	Тестирование
5.1.2.	Управленческий проект в образовательной организации как форма реализации управленческого решения. Инструменты разработки и реализации проектов развития в	2	2				

	образовательной организации. Конструктивные взаимодействия в проектной команде образовательной организации.						
5.2.	<b>Модуль «Проектирование и реализация образовательной деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОВЗ» (по выбору)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
5.2.1.	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Минобрнауки от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ) Нормативно-правовые акты об организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	2	2				
5.2.2.	Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.	2				2	Тестирование
5.2.3.	Содержание и технологии образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ.	2		2			
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>Зачет</b>
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	

Зав. кафедрой УРОС

Федотина Е.В.

УП рассмотрен на заседании кафедры управления развитием образовательных систем  
ОГБУ ДПО КИРО (от 09.12.2020 года, протокол №11)