

Рабочая программа модуля 1 «Общекафедральный»
 дополнительной профессиональной
 программы повышения квалификации
 «Формирование гибких компетенций проектной деятельности у
 обучающихся на уровне основного общего образования»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Инвариантная часть			
1.1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». О национальных целях и стратегических задачах, продиктованных национальным проектом «Образование»	Практическое занятие (2 часа)	Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса. Профессиональные образовательные стандарты. Основные образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Права обучающихся (ФЗ). Правовой статус педагогического работника. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Управление образовательной организацией. Стратегия развития школы до 2024 года. Основные направления развития школы до 2024 года.	<i>Уметь:</i> использовать в практической деятельности нормативно-правовые акты в области образования
1.2 Профессиональный рост учителя. Аттестация педагогических кадров	Лекция (2 часа)	Дифференциация должностей - зависимость от уровня сложности и ответственности выполняемых функций. Система учительских должностей. Нововведения: учитель, старший учитель, ведущий учитель. Создание достойной мотивации для учителей. Внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют профессиональным требованиям стандарта. Критерии оценки профессионализма педагога.	<i>Знать:</i> нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
1.3. Профилактика экстремизма и терроризма как одно из условий национальной	Лекция (1 час)	Гражданская оборона – система безопасности личности, общества и государства. Составляющие системы ГО Российской Федерации. Причины и условия возникновения экстремизма и терроризма. Особенности терроризма в Российской Федерации.	<i>Знать:</i> нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

безопасности России		<p>Экстремистская деятельность. Законодательно-нормативная база противодействия терроризму в Российской Федерации. Федеральный закон РФ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. Уголовный кодекс Российской Федерации: статья 20, статья 205, статья 207, статья 208, статья 277; их основные положения. Правила безопасного поведения граждан при угрозе возникновения и совершении возможных террористических актов.</p>	
1.4. Требования охраны труда в образовательной организации	Лекция (1 час)	<p>Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.</p> <p>Роль государства в области регулирования условий безопасности в образовательных организациях. Условия труда - совокупность факторов образовательной среды и учебного процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье обучающихся. Требования охраны труда - государственные нормативные требования охраны труда, в том числе стандарты безопасности труда, а также требования охраны труда, установленные правилами и инструкциями по охране труда.</p> <p>“Трудовой кодекс РФ” - свод основных обязанностей работодателя в области охраны труда. Ответственность педагога за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под его руководством в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p><i>Знать:</i> нормативно - правовую база обеспечения охраны труда участников образовательных отношений, основные положения «Трудового кодекса Российской Федерации», требования охраны труда, в том числе стандарты безопасности труда, а также требования охраны труда, установленные правилами и инструкциями по охране труда в образовательной организации.</p>
1.5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации	Лекция (2 час) Самосто	Тенденции и противоречия современного воспитательного пространства, актуальность перехода социального института воспитания в	<p><i>Знать:</i> приоритетные направления развития</p>

<p>Федерации на период до 2025 года. Создание общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p>	<p>ательная работа (4 часа)</p>	<p>качественно новое состояние. Нормативные основы создания Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Цели, задачи, приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Направления развития воспитания, определяемые Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Развитие социальных институтов воспитания: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Направления обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические, информационные механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Ожидаемые результаты реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Региональный план мероприятий по реализации в Курской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2016 - 2020 гг.</p>	<p>образовательной системы Российской Федерации.</p>
--	---------------------------------	---	--

		Деятельность образовательной организации по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Механизмы реализации направлений развития воспитания на уровне образовательной организации. Особенности трудового воспитания, профориентации и общественно-полезной деятельности в современной образовательной организации. Комплекс мер по трудовому воспитанию детей и молодёжи в Курской области на 2016-2020 гг. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников" как форма реализации государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Практика деятельности пилотных площадок РДШ в Курской области.	
1.6. Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)	Суть педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Действия по проектированию педагогического объекта. Принципы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Образовательный процесс в условиях ФГОС. Основа образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Типы взаимодействия. Этапы проектирования образовательного процесса. Типология и структура урока в условиях ФГОС. Проектирование учебного занятия. взаимосвязь цели урока и планируемых результатов обучения. Анализ и самоанализ урока.	<i>Знать:</i> Суть педагогического проектирования, Объекты педагогического проектирования. Принципы и формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Суть образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Этапы проектирования образовательного процесса. Типологию и структуру урока. <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое проектирование и проектирование образовательного процесса. Анализ и самоанализ урока.
1.7. Цифровые технологии в	Лекция (2 часа)	Государственная политика в области цифровизации образования. Региональные национальные проекты	<i>Знать:</i> приоритетные направления развития

<p>образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>как основа цифровизации системы образования Курской области. Создание цифровой образовательной среды в образовательной организации. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основных образовательных программ образовательной организации. Ресурсная база внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Электронный документооборот в современной школе: электронный журнал, электронные дневники обучающихся. Основные элементы ИКТ-компетентности обучающихся. Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся. Оценка уровня цифровой грамотности школьника. Должностные обязанности педагога в области использования информационно-коммуникационных технологий. Современные аппаратные и программные средства в профессиональной деятельности педагога. Использование интерактивной доски на уроках и во внеурочной деятельности. Использование предметных цифровых лабораторий в учебном процессе Ресурсы сети Интернет в работе педагога. Эффективность применения ЦОР в образовательном процессе. Современный урок с применением ИКТ в соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p>	<p>образовательной системы Российской Федерации. <i>Уметь:</i> планировать деятельность по организации учебного процесса с учётом используемых педагогических технологий, ИКТ.</p>
<p>2.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующе</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогической работы. Субъекты системы психолого-педагогической работы. Понятие «мотив», «мотивация», «учебная мотивация». Условия, влияющие на внутреннюю</p>	<p><i>Знать:</i> особенности психолого-педагогического сопровождения, основные направления; условия и факторы, влияющие на положительную учебную мотивацию. <i>Уметь:</i></p>

й образовательной среды		мотивацию. Признаки положительного отношения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Формирование мотивации учения. Роль учителя в формировании положительной учебной мотивации.	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
1.9. Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования	Практическое занятие (2 часа)	Международные исследования качества образования. Формирование системы оценки качества образования - одно из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. (ЕСОКО) Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Использование результатов НИКО, НОКПО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Региональные исследования качества образования. Внутришкольное и внутриклассное оценивание.	<i>Уметь:</i> применять нормативно-правовую основу единой система оценки качества образования в Российской Федерации, федеральные исследования качества образования (НИКО, НОКПО, ВПР), региональные исследования качества образования: внутришкольное и внутриклассное оценивание для более эффективного преподавания.
1.10. Индивидуализация обучения. Индивидуальный учебный проект. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	Практическое занятие (2 часа)	ФГОС и принципы школьного образования. Сущность понятия “Индивидуализация обучения”. Цель индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Обучение по индивидуальному маршруту. Индивидуальная образовательная траектория. Тьютер. Тьютерское сопровождение. Формы и методы тьютерского сопровождения. Значение индивидуализации обучения. сущность понятия “проект”. Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО. Индивидуальный учебный проект. Соподчинение понятий проектирование, гипотеза, проблема, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемное задание,	<i>Знать:</i> сущность понятия “Индивидуализация обучения”, “проект”, “проектная деятельность”, “индивидуальный учебный проект”. Особенности индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Сущность тьютерского сопровождения. Этапы работы над проектом. Содержание программы по предмету “Индивидуальный проект”.

		<p>проблемный вопрос, составляющие проекта. Этапы работы над проектом. Обязательный предмет “Индивидуальный проект”. Содержание программы по предмету “Индивидуальный проект”. Рекомендации для обучающихся по подготовке индивидуального учебного проекта.</p>	<p><i>Уметь:</i> проектировать образовательный процесс на основе индивидуализации обучения. Использовать на учебных занятиях методы и формы индивидуализации обучения. Разрабатывать программу по предмету “индивидуальный проект”. Оказать помощь обучающимся в подготовке индивидуального проекта.</p>
<p>1.11. Основные технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p> <p>Самостоятельная работа (4 часа)</p>	<p>Информирование учащихся о пагубных последствиях употребления алкоголя, ПАВ, формирование у них интереса к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни, вовлечение учащихся, в том числе «группы риска» в позитивную общественную и творческую деятельность, формирование качеств личности, помогающих противостоять пагубным привычкам, оказание помощи родителям учащихся в антинаркотическом и антиалкогольном воспитании детей, закрепление и обогащение опыта совершения социально-значимых поступков. Создание условий для развития физических и морально-волевых качеств личности обучающихся; совершенствование системы знаний обучающихся о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, табака; уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН за правонарушения, связанные с распитием спиртных напитков в общественном месте; рост числа обучающихся, желающих заниматься позитивной (творческой, спортивной, общественной) деятельностью.</p>	<p><i>Знать:</i> системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать работу с обучающимися и родителями по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.</p>
<p>1.12. Развитие коммуникативных компетенций учителя</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Коммуникативная компетенция как базовый элемент развития педагогической культуры. Коммуникативная компетентность – ядро профессионализма учителя.</p>	<p><i>Знать:</i> приоритетные направления в развитии коммуникативных компетенций.</p> <p><i>Уметь:</i> развивать коммуникативные</p>

	Самостоятельная работа (2 часа)	<p>Пути повышения коммуникативной компетентности педагога.</p> <p>Методики развития и совершенствования коммуникативной компетентности учителя физики.</p> <p>Основные компоненты, принципы организации и условий обучения детей. Развитие коммуникативной компетенции педагога в соответствии с социальным заказом общества.</p> <p>Высокопрофессиональный уровень общения педагога со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Понятие коммуникативной компетенции педагога и пути её совершенствования через систему повышения квалификации.</p>	компетенции в соответствии с социальным заказом общества.
--	---------------------------------	--	---

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (по выбору слушателей один из модулей в объеме 6 ч изучается и фиксируется в индивидуальном плане обязательно)

1.13. Оказание первой помощи в кризисных ситуациях	Самостоятельная работа (6 часов)	<p>Нормативно – правовая база оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Юридические аспекты оказания первой помощи в образовательной организации: что такое первая помощь? Чем она отличается от медицинской помощи?</p> <p>Порядок организации оказания первой помощи обучающимся в образовательной организации («Трудовой кодекс РФ»: статья 212, 214, 223, 225, 228). «Уголовный кодекс РФ»: статья 125 «Оставление в опасности».</p> <p>Алгоритм взаимодействия медицинских и педагогических работников в образовательной организации. Информированное добровольное согласие родителей несовершеннолетнего на медицинское вмешательство.</p> <p>Транспортировка ребенка в стационар с педагогическим работником в случае, если родителей рядом нет. Расследование несчастного случая: причины и профилактика. Практические советы педагогам. Разъяснительная работа с родителями.</p>	<i>Уметь:</i> оказывать первую помощь обучающимся, находящимся в образовательной организации, осуществлять транспортировку обучающегося в стационар в случае, если родителей рядом нет.
--	----------------------------------	---	---

<p>1.14. Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Самостоятельная работа (6 часов)</p>	<p>Нормативные основы, цель и задачи внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций. Понятие медиации. Метод школьной медиации. Восстановительные практики в работе классного руководителя. Беседа с элементами медиации в педагогической практике и ее особенности. Работа по профилактике конфликтов в образовательной организации.</p>	<p><i>Уметь:</i> Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в том числе с использованием восстановительных технологий. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
---	---	---	---