

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

Кафедра дошкольного и начального образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуля 4 «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование функциональной грамотности у обучающихся
младшего школьного возраста»

| № п/п | Название учебных предметов, дисциплин (модулей) | Всего часов (общая трудоемкость) | Обязательные аудиторные учебные занятия (час.) | | | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.) | Форма аттестации |
|--------------------|---|----------------------------------|--|------------------------------------|----------------------|---|------------------|
| | | | Лекции | Семинарские и практические занятия | Стажировка, практика | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4 модуль | СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА | 80 | 28 | 40 | 12 | | |
| 4.1 | Методическая работа в образовательной организации | 2 | 2 | | | | |
| 4.2 | Языковая функциональная грамотность младшего школьника | 2 | 2 | | | | |
| 4.3 | Система упражнений для формирования языковой функциональной грамотности | 6 | 2 | 4 | | | |
| 4.4 | Профилактика нарушений письменной речи в период | 2 | | 2 | | | |
| 4.5 | Влияние сформированности языковой грамотности на развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника | 2 | | | 2 | | |
| 4.6 | Характеристика понятия «Литературная функциональная грамотность» | 2 | 2 | | | | |
| 4.7 | Вклад уроков литературного чтения в развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника | 2 | | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|--|
| 4.8 | Контроль динамики сформированности смыслового чтения | 4 | 2 | 2 | | | |
| 4.9 | Программы внеурочной деятельности, направленные на формирование литературной функциональной грамотности | 4 | | 2 | 2 | | |
| 4.10 | Характеристика понятия «математическая функциональная грамотность» | 2 | 2 | | | | |
| 4.11 | Формирование математической грамотности в совместной деятельности. | 2 | | 2 | | | |
| 4.12 | Контроль динамики развития математической функциональной грамотности (педагогическая диагностика) | 2 | | 2 | | | |
| 4.13 | Вклад уроков математики в развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника | 6 | 2 | 2 | 2 | | |
| 4.14 | Характеристика понятия «естественнонаучная и социальная грамотность младшего школьника» | 2 | 2 | | | | |
| 4.15 | Методика формирования естественнонаучной функциональной грамотности младшего школьника | 4 | 2 | 2 | | | |
| 4.16 | Методика формирования социальной функциональной грамотности младшего школьника | 4 | 2 | 2 | | | |
| 4.17 | Вклад уроков окружающего мира в развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника | 2 | | | 2 | | |
| 4.18 | Вклад уроков технологии в развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника | 8 | 2 | 4 | 2 | | |
| 4.19 | Методика формирования инженерного мышления. (Робототехника в начальной школе) | 4 | | 4 | | | |
| 4.20 | Методика формирования общекультурной функциональной грамотности: литературное чтение и музыка. | 8 | 2 | 6 | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--|--|--|
| 4.21 | Методика формирования общекультурной и функциональной грамотности: ОРКСЭ, изобразительное искусство, музыка. Праздники религиозные и светские. | 10 | 4 | 6 | | | |
|------|--|----|---|---|--|--|--|