

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

Кафедра дошкольного и начального образования

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование функциональной грамотности
у обучающихся младшего школьного возраста»,
утвержденной решением Ученого совета
(протокол №1 от «15» января 2021 г.)

№ п/п	Название учебных предметов, дисциплин (модулей)	Всего часов (общая трудоемкость)	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Форма аттестации
			Лекции	Семинарские и практические занятия	Стажировка, практика		
1	2	3	4	5	6	7	8
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
1 МОДУЛЬ	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА	12	8			4	собеседование
1.1	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». О национальных целях и стратегических задачах, продиктованных национальным проектом «Образование».	2	2				
1.2	Национальная система учительского роста. Аттестация педагогических кадров. Профессиональный рост учителя	2	2				
1.3	Профилактика экстремизма и терроризма как одно из условий национальной безопасности России	1	1				
1.4	Требования охраны труда в образовательной организации	1	1				
1.5	Безопасность дорожного движения	2	2			4	
2 МОДУЛЬ	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА	42	14	12	2	14	
2.1	Функциональная грамотность как приоритетный результат начального	2	2				
2.2	Современные образовательные технологии обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная	6	2	2		2	

2.3	Цифровые технологии в образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	6	2	2		2	
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды.	2	2				
2.5	Система работы с одаренными детьми в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка»	4	2			2	
2.6	Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования	2	2				
2.7	Проектная деятельность в начальной школе. Индивидуализация обучения: проблемы и механизмы решения.	6	2	2	2		
2.8	Формирование и оценка функциональной грамотности	2		2			
2.9	Создание цифровых дидактических материалов и их использование на уроках и во внеурочной деятельности	8		4		4	
2.10	Организация и содержание инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации	4				4	
3 модуль	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА	10	4	2	2	2	
3.1	Развитие коммуникативных компетенций учителя	4	2	2			
3.2	Восстановительные технологии (в том числе медиация) в воспитательной деятельности образовательных организаций	2	2				
3.3	Формы распространения педагогического опыта	4			2	2	
4 модуль	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА	80	28	40	12		
4.1	Методическая работа в образовательной организации	2	2				
4.2	Языковая функциональная грамотность младшего школьника	2	2				
4.3	Система упражнений для формирования языковой функциональной грамотности	6	2	4			
4.4	Профилактика нарушений письменной речи в период обучения грамоте	2		2			
4.5	Влияние сформированности языковой грамотности на развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника	2			2		
4.6	Характеристика понятия «Литературная функциональная грамотность»	2	2				

4.7	Вклад уроков литературного чтения в развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника	2			2		
4.8	Контроль динамики сформированности смыслового чтения	4	2	2			
4.9	Программы внеурочной деятельности, направленные на формирование литературной функциональной грамотности	4		2	2		
4.10	Характеристика понятия «математическая функциональная грамотность»	2	2				
4.11	Формирование математической грамотности в совместной деятельности.	2		2			
4.12	Контроль динамики развития математической функциональной грамотности (педагогическая диагностика)	2		2			
4.13	Вклад уроков математики в развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника	6	2	2	2		
4.14	Характеристика понятия «естественнонаучная и социальная грамотность младшего школьника»	2	2				
4.15	Методика формирования естественнонаучной функциональной грамотности младшего школьника	4	2	2			
4.16	Методика формирования социальной функциональной грамотности младшего	4	2	2			
4.17	Вклад уроков окружающего мира в развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника	2			2		
4.18	Вклад уроков технологии в развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника	8	2	4	2		
4.19	Методика формирования инженерного мышления. (Робототехника в начальной школе)	4		4			
4.20	Методика формирования общекультурной функциональной грамотности: литературное чтение и музыка.	8	2	6			
4.21	Методика формирования общекультурной и функциональной грамотности: ОРКСЭ, изобразительное искусство, музыка. Праздники религиозные и светские.	10	4	6			
ВСЕГО		144	54	54	16	20	