

Рабочая программа
модуля 1 «Общекафедральный модуль»
дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации
«Формирование функциональной грамотности при обучении
математике на уровне основного общего образования»,
утверждённой решением Ученого совета
(протокол № 1 от «15» января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Инвариантная часть			
1.1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». О национальных целях и стратегических задачах, продиктованных национальным проектом «Образование»	Практическое занятие (2 часа)	Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса. Профессиональные образовательные стандарты. Основные образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Права обучающихся (ФЗ). Правовой статус педагогического работника. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Управление образовательной организацией. Стратегия развития школы до 2024 года. Основные направления развития школы до 2024 года.	<i>Уметь:</i> использовать в практической деятельности нормативно-правовые акты в области образования
1.2 Профессиональный рост учителя. Аттестация педагогических кадров	Лекция (2 часа)	Дифференциация должностей - зависимость от уровня сложности и ответственности выполняемых функций. Система учительских должностей. Нововведения: учитель, старший учитель, ведущий учитель. Создание достойной мотивации для учителей. Внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют профессиональным требованиям стандарта. Критерии оценки профессионализма педагога.	<i>Знать:</i> нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
1.3. Проектирование образовательного процесса	Лекция (1 час) Практическое	Суть педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Действия по проектированию педагогического объекта. Принципы	<i>Знать:</i> Суть педагогического проектирования, Объекты педагогического проектирования.

в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	занятие (1 час)	педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Образовательный процесс в условиях ФГОС. Основа образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Типы взаимодействия. Этапы проектирования образовательного процесса. Типология и структура урока в условиях ФГОС. Проектирование учебного занятия. взаимосвязь цели урока и планируемых результатов обучения. Анализ и самоанализ урока.	Принципы и формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Суть образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Этапы проектирования образовательного процесса. Типологию и структуры урока. <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое проектирование и проектирование образовательного процесса. Анализ и самоанализ урока.
1.4 Современные образовательные технологии обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная школа»	Лекция (2 часа)	Сущность педагогической технологии и требования предъявляемые к ней.. «Аспекты понятия “педагогическая технология”». Суть педагогической технологии. Суть образовательной технологии. Структура образовательной технологии (Гузев В.В.). Структура педагогической технологии (М.П. Сибирская). Структурные компоненты педагогической технологии: концептуальная часть, содержательная часть, процессуальная часть. Общие качества (критерии) педагогической технологии. Основные признаки педагогической технологии. Сравнение технологии и методики. ТРКМ, ТОГИС, мастер-класс, ТУЦ, ПДТ, сингапурские технологии, технологии интерактивного взаимодействия, технологии смешанного обучения др.: этапы и алгоритмизация деятельности учителя и обучающихся	<i>Знать:</i> сущность педагогической технологии. Сходство и отличия технологии и методики. Этапы и алгоритмизацию образовательных технологий. Приемы образовательных технологий. <i>Уметь:</i> Применять педагогические технологии и их приемы в образовательном процессе для формирования и развития УУД.
1.5. Цифровые технологии в образовательном процессе в	Практическое занятие (4 часа)	Государственная политика в области цифровизации образования. Региональные национальные проекты как основа цифровизации системы образования Курской	<i>Знать:</i> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

<p>условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>		<p>области. Создание цифровой образовательной среды в образовательной организации. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основных образовательных программ образовательной организации. Ресурсная база внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Электронный документооборот в современной школе: электронный журнал, электронные дневники обучающихся. Основные элементы ИКТ-компетентности обучающихся. Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся. Оценка уровня цифровой грамотности школьника. Должностные обязанности педагога в области использования информационно-коммуникационных технологий. Современные аппаратные и программные средства в профессиональной деятельности педагога. Использование интерактивной доски на уроках и во внеурочной деятельности. Использование предметных цифровых лабораторий в учебном процессе Ресурсы сети Интернет в работе педагога. Эффективность применения ЦОР в образовательном процессе. Современный урок с применением ИКТ в соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p>	<p><i>Уметь:</i> планировать деятельность по организации учебного процесса с учётом используемых педагогических технологий, ИКТ.</p>
<p>1.6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогической работы. Субъекты системы психолого-педагогической работы. Понятие «мотив», «мотивация», «учебная мотивация». Условия, влияющие на внутреннюю мотивацию. Признаки</p>	<p><i>Знать:</i> особенности психолого-педагогического сопровождения, основные направления; условия и факторы, влияющие на положительную учебную мотивацию. <i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое со-</p>

образовательной среды		положительного отношения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Формирование мотивации учения. Роль учителя в формировании положительной учебной мотивации.	проведение образовательного процесса.
1.7. Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования	Практическое занятие (2 часа)	Международные исследования качества образования. Формирование системы оценки качества образования - одно из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. (ЕСОКО) Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Использование результатов НИКО, НОКПО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Региональные исследования качества образования. Внутришкольное и внутриклассное оценивание.	<i>Уметь:</i> применять нормативно-правовую основу единой система оценки качества образования в Российской Федерации, федеральные исследования качества образования (НИКО, НОКПО, ВПР), региональные исследования качества образования: внутришкольное и внутриклассное оценивание для более эффективного преподавания.
1.8. Индивидуализация обучения. Индивидуальный учебный проект.	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)	ФГОС и принципы школьного образования. Сущность понятия “Индивидуализация обучения”. Цель индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Обучение по индивидуальному маршруту. Индивидуальная образовательная траектория. Тьютер. Тьютерское сопровождение. Формы и методы тьютерского сопровождения. Значение индивидуализации обучения. сущность понятия “проект”. Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО. Индивидуальный учебный проект. Соподчинение понятий проектирование, гипотеза, проблема, проблемная задача, проблемная	<i>Знать:</i> сущность понятия “Индивидуализация обучения”, “проект”, “проектная деятельность”, “индивидуальный учебный проект”. Особенности индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Сущность тьютерского сопровождения. Этапы работы над проектом. Содержание программы по предмету “Индивидуальный проект”. <i>Уметь:</i> проектировать

		<p>ситуация, проблемное задание, проблемный вопрос, составляющие проекта. Этапы работы над проектом. Обязательный предмет “Индивидуальный проект”. Содержание программы по предмету “Индивидуальный проект”. Рекомендации для обучающихся по подготовке индивидуального учебного проекта.</p>	<p>образовательный процесс на основе индивидуализации обучения. Использовать на учебных занятиях методы и формы индивидуализации обучения. Разрабатывать программу по предмету “индивидуальный проект”. Оказать помощь обучающимся в подготовке индивидуального проекта.</p>
<p>1.9 Формирование и оценка функциональной грамотности школьников</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Стратегические цели Национального проекта «Образования».</p> <p>Функциональная грамотность 15-летних школьников как показатель оценки качества общего образования.</p> <p>Составляющие функциональной грамотности. Результаты международных исследований PISA в области функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Формирование функциональной грамотности школьников в контексте реализации ФГОС общего образования.</p> <p>Читательская грамотность – базовая основа обучения и самообразования личности. Приемы, методы и технологии развития читательской грамотности школьников</p>	<p><i>Знать:</i> определение и структурные компоненты функциональной грамотности; особенности международных исследований в области функциональной грамотности.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать учебное занятие с целью формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
<p>1.10 Восстановительные технологии (в том числе медиация) в воспитательной деятельности образовательных организаций</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Нормативные основы, цель и задачи внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций. Понятие медиации. Метод школьной медиации. Восстановительные практики в работе классного руководителя. Беседа с элементами медиации в педагогической практике и ее особенности. Работа по профилактике конфликтов в образовательной организации.</p>	<p><i>Уметь:</i> Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в том числе с использованием восстановительных технологий. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (по выбору слушателей в объеме 6 ч изучается самостоятельно)

<p>1.12. Оказание первой помощи в кризисных ситуациях</p>	<p>Самостоятельная работа (6 часов)</p>	<p>Нормативно – правовая база оказания первой помощи пострадавшим. Юридические аспекты оказания первой помощи в образовательной организации: что такое первая помощь? Чем она отличается от медицинской помощи? Порядок организации оказания первой помощи обучающимся в образовательной организации («Трудовой кодекс РФ»: статья 212, 214, 223, 225, 228). «Уголовный кодекс РФ»: статья 125 «Оставление в опасности». Алгоритм взаимодействия медицинских и педагогических работников в образовательной организации. Информированное добровольное согласие родителей несовершеннолетнего на медицинское вмешательство. Транспортировка ребенка в стационар с педагогическим работником в случае, если родителей рядом нет. Расследование несчастного случая: причины и профилактика. Практические советы педагогам. Разъяснительная работа с родителями.</p>	<p><i>Уметь:</i> оказывать первую помощь обучающимся, находящимся в образовательной организации, осуществлять транспортировку обучающегося в стационар в случае, если родителей рядом нет.</p>
<p>1.13. Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Самостоятельная работа (6 часов)</p>	<p>Нормативные основы, цель и задачи внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций. Понятие медиации. Метод школьной медиации. Восстановительные практики в работе классного руководителя. Беседа с элементами медиации в педагогической практике и ее особенности. Работа по профилактике конфликтов в образовательной организации.</p>	<p><i>Уметь:</i> Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в том числе с использованием восстановительных технологий. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>