

Рабочая программа Модуля 2 «Содержательный и процессуальный аспекты профессиональной деятельности администрации школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование эффективной системы управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденной решением Ученого совета (протокол № 1 от 15 января 2021 года)

№ № п/п	Виды учебных занятий, работ	Содержание обучения	Планируемые результаты обучения
2.1. Разработка программы перевода школы в эффективный режим работы. Программа развития ОО.	2ч лекция	Концепция участия России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Методологические подходы к разработке образовательных программ.	<p>Знать: содержание ФГОС общего образования; требования ФГОС ОО к трем видам образовательных результатов;</p> <p>Уметь: соотносить содержание ФГОС ОО с иными нормативными документами федерального и регионального уровней</p>
2.2. Необходимость внесения изменений в основные образовательные	2ч практич	Разработка компонентов образовательной программы ОО с учетом потребностей конкретной ОО и в соответствии с требованиями ФГОС.	Уметь: разрабатывать отдельные разделы ООП НОО, ООП ООО и ООП

<p>программы школ с низкими результатами обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях (система оценки качества образовательных результатов).</p>		<p>Проектирование контрольно-измерительных материалов ООП.</p>	<p>СОО в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и с учетом образовательных потребностей школы.</p>
<p>2.3.Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры школ с низкими результатами обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>2ч практич</p>	<p>Организация изучения общественного мнения по вопросам организации образовательной деятельности. Организация и проведение публичного отчета образовательной организации. Организация информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей: - комплекс информационных образовательных ресурсов, в т. ч. ЦОР; - совокупность технологических средств ИКТ; - систему современных педагогических технологий. Разработка модели организации образовательного процесса, учитывающей: - условия для самостоятельной работы обучающихся по реализации индивидуальных учебных планов; - условия выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом; - условия для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации. Провести анализ сайта своей школы</p>	<p>Знать: требования к условиям (методическим, информационным, кадровым, материально-техническим) реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО; источники и порядок использования кадровых, материальных, финансовых и других видов ресурсов, необходимых для осуществления деятельности по реализации образовательных программ; уметь: Разрабатывать структурные компоненты раздела для официального сайта ОО, обеспечивающего информационное сопровождение методической деятельности.</p>
<p>2.4.Оценка качества реализации программы воспитания и социализации на уровне начального и основного общего образования.</p>	<p>2ч практич</p>	<p>Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования. Принцип системно-деятельностной организации воспитания в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Знать: содержание ФГОС в части требований к разработке программы воспитания Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации</p>

		<p>Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего общего образования.</p> <p>Разработка плана внеурочной деятельности и календарного графика воспитания</p> <p>Анализ примерной рабочей Программы воспитания</p>	<p>обучающихся на различных уровнях общего образования</p>
<p>2.5.Эффективные формы и способы организации образовательной деятельности, обогащения репертуара педагогических техник, поддержки позитивной мотивации педагогов и обучающихся.</p>	<p>2ч практич</p>	<p>Технология проблемного обучения</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология проектных методов обучения.</p> <p>Технология исследовательских методов</p> <p>Технология использования в обучении игровых методов.</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве.</p> <p>Технология дистанционного обучения</p> <p>Технология модульного обучения</p>	<p>Знать: современные технологии обучения и воспитания, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией</p>
<p>2.6.Особенности реализации программы формирования УУД как обязательной части основной образовательных программ</p>	<p>2 ч лекц ,2ч практич</p>	<p>Показатели (измерители) реализации образовательной программы. Изучение содержания и структуры личностных и метапредметных универсальных учебных действий (работы А.Г.Асмолова, Г.В.Бурменской, И.А.Володарской) с целью создания справочной таблицы по УУД.</p> <p>Оценка метапредметных результатов как оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы,</p>	<p>Знать: современные подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся (с учетом реализуемых образовательных программ)</p> <p>Уметь: проводить оценку образовательного процесса, планировать</p>

		<p>которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы "Регулятивные универсальные учебные действия", "Коммуникативные универсальные учебные действия", "Познавательные универсальные учебные действия").</p> <p>Защита индивидуального проекта как основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Виды метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.</p>	улучшение показателей по процессам
<p>2.7. Выстраивание взаимодействий с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, с учреждениями культурной, социальной направленности, базовыми образовательными организациями района по вопросам повышения качества образования.</p>	<p>4 ч практич</p>	<p>Понятие «сетевого взаимодействия» с учреждениями системы дополнительного и общего образования и «сетевой формы реализации программы».</p> <p>Разработка внутренних локальных актов школы для осуществления данного рода взаимодействий при реализации образовательных программ. Восполнение кадровых и материально-технических условий путем выстраивание взаимодействий с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, с учреждениями культурной, социальной направленности, базовыми образовательными организациями района.</p>	<p>Уметь: разрабатывать локальные акты школы для осуществления сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программы.</p>
<p>2.8. Мониторинг профессиональных компетенций педагогов. Работа по ликвидации профессиональных дефицитов.</p>	<p>2 ч лекц, 4 ч практич</p>	<p>Качественные критерии профессиональной деятельности педагога, количественные критерии.</p> <p>Методическое сопровождение: понятие, функции и содержание.</p> <p>Понятие индивидуальной траектории развития. Составляющие непрерывного профессионального развития</p> <p>Структурные компоненты индивидуальной образовательной</p>	<p>В ходе изучения темы обучающиеся смогут оценивать профессиональную компетентность педагогических работников с учетом существующих подходов к оценке 4 групп компетенций: предметных, методических, психолого-</p>

		<p>траектории: • содержательный, предусматривающий определение образовательных потребностей обучающихся и на их основе содержания образования в инвариантной части в соответствии с государственным образовательным стандартом; • организационный, включающий технологии, средства, формы и методы, определенные индивидуальной образовательной траекторией;</p> <p>• аналитический – непрерывный анализ и самоанализ деятельности и на их основе корректировка индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>педагогических и коммуникативных; смогут составлять планы профессионального развития педагогического коллектива на основе профессиональных дефицитов педагогических работников.</p>
<p>2.9. Оценка текущих и перспективных потребностей ОО: особенности внутренней системы оценки качества.</p>	<p>4 ч практич</p>	<p>Понятие «внутришкольная система оценки качества образования» Основные задачи проектирования внутренней системы оценки качества образования. Комплексный подход к оценке результатов образования. Образовательная политика образовательной организации по совершенствованию качества образования (программа развития образовательной организации, программа повышения квалификации педагогических кадров, планы методической работы, тематика семинаров, педагогических советов, конференций и т.д.). Карта самооценки ООП, касающейся системы оценки планируемых результатов, процедур и инструментов оценки. Вопросы формирующего оценивания, самооценки образовательной организации, подходы к выстраиванию системы педагогического анализа как механизмов управления развитием качества образования. Инструменты оценки основных и вспомогательных процессов образовательной деятельности.</p>	<p>Знать: современные подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся (с учетом реализуемых образовательных программ)</p> <p>Уметь: проводить оценку образовательного процесса, планировать улучшение показателей по процессам</p>

--	--	--	--