

Рабочая программа модуля 5

«Профориентационная работа и руководство профессиональным самоопределением обучающихся в ОО»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Деятельность профориентолога-наставника в образовательной организации»,
 утвержденной Ученым советом ОГБУ ДПО КИРО
 (протокол № 1 от 15 января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<p>Тема 1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования</p>	<p>Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Содержание и требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Перечень профилей обучения, предлагаемый ФГОС СОО. Реализация ФГОС СОО в общеобразовательной школе. Общие рекомендации к определению содержания обучения по различным профилям.</p>	<p>Знать: - требования ФГОС СОО; - профили обучения старшеклассников, их характеристики; - общие рекомендации к определению содержания обучения по различным профилям. Уметь: - анализировать требования ФГОС СОО; - определять содержание обучения и воспитательной профориентационной работы в соответствии с профилями обучения старшеклассников.</p>
<p>Тема 2 Предпрофильная подготовка и профильное обучение обучающихся в соответствии с ФГОС СОО</p>	<p>Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Предпрофильная подготовка обучающихся. Элективные курсы, их планирование и разработка рабочих программ. Реклама элективных курсов. Реализация элективных курсов в ОО. Профильное обучение школьников в соответствии с ФГОС СОО. Многопрофильное обучение в ОО. Реализация многопрофильного обучения при организации сетевого партнерства образовательных организаций.</p>	<p>Знать: - формы и содержание предпрофильной подготовки обучающихся; - планирование, разработку и реализацию элективных курсов; - реализацию многопрофильного обучения в общеобразовательной школе. Уметь: - разрабатывать программы элективных курсов; - подготавливать презентации элективных курсов для педагогического совета и</p>

			для обучающихся.
Тема 3 Нормативные документы образовательной организации определяющие осуществление профориентационной работы в ОО	Практическое занятие (1 час)	Нормативные документы образовательной организации определяющие осуществление профориентационной работы в ОО, их форма и содержание: положения о предпрофильной подготовке и профильном обучении, положение о элективных курсах. Примерное положение о кабинете профориентации. Внесение изменений в Устав школы.	Знать: - нормативные документы образовательной организации определяющие осуществление профориентационной работы в ОО. Уметь: - разрабатывать нормативные документы ОО для реализации профессиональной ориентации в ОО.
Тема 4 Особенности предпрофильной подготовки обучающихся в инклюзивном образовании	Практическое занятие (1 час)	Виды инклюзии. Особенности предпрофильной подготовки обучающихся в инклюзивном образовании. Направления предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся с ОВЗ. Планирование и организация предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся с ОВЗ.	Знать: - виды инклюзии; - особенности форм, методов и средств, применяемых при различных видах инклюзии обучающихся; - направления предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся с ОВЗ. Уметь: - определять виды инклюзии; - планировать и организовывать предпрофильную подготовку и профильное обучение обучающихся с ОВЗ.
Тема 5 Теория и практика профессионального самоопределения. Система профориентационной работы, ее основные компоненты	Практическое занятие (2 часа)	Требования к качеству подготовки специалистов. Проблемы новой социально-экономической ситуации РФ. Сущность профессионального самоопределения. Уровни профессионального самоопределения Е.А. Климова. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта профориентации.	Знать: - требования к качеству подготовки специалистов-профориентологов; - проблемы новой социально-экономической ситуации РФ; - Уровни профессионального самоопределения Е.А. Климова; - специфика профориентационной помощи; - структуру и подсистемы профориентации;

		<p>Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения. Основные этапы становления субъекта труда Е.А. Климова. Понятие о системе профориентационной работы. Экономический аспект профориентации. Социальный аспект профориентации. Психологический аспект профориентации. Педагогический аспект профориентации. Структура профориентации. Подсистемы профориентации. Профессиональное просвещение. Профдиагностика. Профессиональное воспитание. Профконсультация. Профессиональная адаптация. Направления профориентационной работы. Профориентационные задачи. Профориентационная работа в школе. Основные ступени управления системой профориентации в школе.</p>	<p>- основы профориентационной работы в ОО. Уметь: - реализовать профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся; - определять направления профориентационной работы; - оказывать помощь в профессиональном самоопределении; - планировать и управлять профориентационной работой в ОО.</p>
<p>Тема 6 Методы профориентации. Предварительная профессиональная диагностика школьников</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Основные стратегии профконсультационной помощи. Общее представление о профконсультационной методике. Типы (уровни) профориентационной помощи. Практической методике. Модели практической методике. Основные группы методов профориентации. Информационно-справочные, просветительские методы. Методы профессиональной психодиагностики. Методы морально-эмоциональной поддержки. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения. Предварительная профессиональная ориентация школьников, цели, задачи предварительной диагностики, методы, применяемые для</p>	<p>Знать: - основные стратегии профконсультационной помощи; - типы (уровни) профориентационной помощи; - модели практической методике; - основные группы методов профориентации. Уметь: - осуществлять предварительную профессиональную ориентацию школьников; - определять цели, задачи предварительной диагностики; - анализировать полученные результаты.</p>

		изучения личности в целях профориентации. Проблемы диагностики по профессиональной ориентации школьников, выявления склонностей и интересов учащихся.	
Тема 7 Методика проведения профессионального просвещения. Основы профессиографии	Практическое занятие (2 часа)	Методика проведения профессионального просвещения, цели и задачи профессионального просвещения, содержание работы по профессиональному просвещению по классам, формы и методы профессионального просвещения в учебной, внеклассной и внешкольной деятельности учителя. Проблемы профессионального просвещения. Классификация профессий Е.А. Климова. Профессии, где предметом труда выступает техника. Тип профессий — «человек — человек». Тип профессий — «человек — природа». Тип «человек — знаковая система». Тип «человек — художественный образ».	Знать: - методику проведения профессионального просвещения; - содержание работы по профессиональному просвещению; - формы и методы профессионального просвещения в учебной, внеклассной и внешкольной деятельности учителя. Уметь: - определять цели и задачи профессионального просвещения, содержание работы по профессиональному просвещению; - выявлять проблемы профессионального просвещения обучающихся.
Тема 8 Методика проведения профессиональной консультации. Профессиографические основы профконсультирования	Практическое занятие (2 часа)	Цели, задачи и основные принципы профконсультирования, этапы и методы профконсультирования. Проблема учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в профконсультации и использование результатов профконсультирования в индивидуальной работе с учащимися. Понятия «формула профессии», «профессиографирование», «профессиограмма» и «психограмма».	Знать: - проблему учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в профконсультации и использование результатов профконсультации в индивидуальной работе; - понятия «формула профессии», «профессиографирование», «профессиограмма» и «психограмма». Уметь: - определять цели, задачи и основные принципы профконсультирования, этапы и методы профконсультирования в

			ОО.
Тема 9 Активные методы профессионального самоопределения. Основы организации и планирования профориентационной работы	Практическое занятие (4 часа)	Проблема активизации, активности и самоактивизации субъекта профессионального самоопределения, на изучение методов активизации профессионального и личностного самоопределения и методов активизации профессионального самоопределения. Основные организационные принципы профориентационной работы, различные организационные модели профориентационной помощи. Проблема организации взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Понятия: организационные модели профориентационной помощи, профконсультант, профориентационная работа.	Знать: - методы активизации профессионального и личностного самоопределения и методов активизации профессионального самоопределения; - основные организационные принципы профориентационной работы; - понятия: организационные модели профориентационной помощи, профконсультант, профориентационная работа Уметь: - самоактивизировать субъект профессионального самоопределения; - выявлять проблемы организации взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами
Тема 10 Профессиональное самоопределение учащихся. Методика организации профориентационных игр	Практическое занятие (4 часа)	Понятия «мотивы выбора профессии», их классификация, изучение возможных ошибок, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии; изучение особенностей влияния работы педагога на профессиональное самоопределение учащихся. Цели и задачи профориентационных игр, подготовка, организация и проведение профориентационных игр.	Знать: - понятия «мотивы выбора профессии», их классификацию; - влияние работы педагога на профессиональное самоопределение учащихся; - цели и задачи профориентационных игр. Уметь: - определять цели и задачи профориентационных игр; - организовывать и провести профориентационные игры.
Тема 11 Учебно-методический кабинет профориентации в средней	Практическое занятие (4 часа)	Задачи, организация и содержание работы учебно-методического кабинета профориентации в общеобразовательной школе.	Знать: - задачи, организацию и содержание работы учебно-методического кабинета профориентации

<p>общеобразовательной школе. Профориентация инвалидов</p>		<p>Основные направления работы учебно-методического кабинета профориентации в общеобразовательной школе. Методика проведения профессионального просвещения, цели и задачи профессионального просвещения, содержание работы по профессиональному просвещению по классам, формы и методы профессионального просвещения в учебной, внеклассной и внешкольной деятельности учителя. Проблемы профессионального просвещения. Определения: профессиональное просвещение, индивидуализация и дифференциация.</p>	<p>в общеобразовательной школе; - основные направления работы учебно-методического кабинета профориентации в общеобразовательной школе; - методику проведения профессионального просвещения; - проблемы профессионального просвещения; - определения: профессиональное просвещение, индивидуализация и дифференциация. Уметь: - планировать деятельность учебно-методического кабинета профориентации в общеобразовательной школе.</p>
<p>Тема 12 Наставничество в профессиональном самоопределении обучающихся</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Наставничество обучающихся в профессиональном самоопределении. Методология наставничества. Деятельность наставника. Планирование деятельности наставника. Новые подходы к деятельности наставника в современных условиях реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка".</p>	<p>Знать: - основные идеи методологии наставничества; - новые подходы к деятельности наставника в современных условиях реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка". Уметь: - планировать деятельность наставника.</p>