

Рабочая программа модуля 2

**«Совершенствование психолого-педагогической компетенции педагога»**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Деятельность профориентолога-наставника в образовательной организации»**,  
 утвержденной Ученым советом ОГБУ ДПО КИРО  
 (протокол № 1 от 15 января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	Лекция (1 час)  Практическое занятие (1 час)	Проектирование образовательного процесса, план работы педагога на ближайшую перспективу с определением целевого назначения учебно-воспитательной работы, ее итогов, необходимых преобразований. Методы и технологии педагогической деятельности.	Знать: методологическую базу педагогических технологий, особенности составления плана работы педагога на ближайшую перспективу с определением целевого назначения учебно-воспитательной работы, ее итогов и необходимых преобразований. Уметь: применять методы и технологии в педагогическом процессе, составлять план работы педагога на ближайшую перспективу с определением целевого назначения учебно-воспитательной работы, ее итогов, необходимых преобразований.
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды	Лекция (1 час)  Практическое занятие (1 час)	Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогической работы. Субъекты системы психолого-педагогической работы. Понятие «мотив», «мотивация», «учебная мотивация». Условия, влияющие на внутреннюю мотивацию. Признаки положительного отношения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Формирование мотивации учения. Роль учителя в	Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения, основные направления; условия и факторы, влияющие на положительную учебную мотивацию.

		формировании положительной учебной мотивации.	
Тема 3 Индивидуализация обучения.	Лекция 2 часа	ФГОС и принципы школьного образования. Сущность понятия "Индивидуализация обучения". Цель индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Обучение по индивидуальному маршруту. Индивидуальная образовательная траектория. Тьютер. Тьютерское сопровождение. Формы и методы тьютерского сопровождения. Значение индивидуализации обучения.	<i>Знать:</i> Сущность понятия "Индивидуализация обучения". Особенности индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Сущность тьютерского сопровождения. <i>Уметь:</i> проектировать образовательный процесс на основе индивидуализации обучения. Использовать на учебных занятиях методы и формы индивидуализации обучения.
Тема 4 Индивидуальный учебный проект.	Лекция 2 часа	Сущность понятия "проект". Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО. Индивидуальный учебный проект. Соподчинение понятий проектирование, гипотеза, проблема, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемное задание, проблемный вопрос, составляющие проекта. Этапы работы над проектом. Обязательный предмет "Индивидуальный проект". Содержание программы по предмету "Индивидуальный проект". Рекомендации для обучающихся по подготовке индивидуального учебного проекта.	<i>Знать:</i> Сущность понятия "проект", "проектная деятельность", "индивидуальный учебный проект". Этапы работы над проектом. Содержание программы по предмету "Индивидуальный проект". <i>Уметь:</i> Разрабатывать программу по предмету "индивидуальный проект". Оказать помощь обучающимся в подготовке индивидуального проекта.
Тема 5 Система профориентационной работы в школе в условиях реализации регионального проекта «Билет в	Лекция (1 час.) Практическое занятие (1 час)	Введение в профориентацию: основные определения и понятия. Организация работы в общеобразовательной организации по профессиональной ориентации обучающихся. Нормативно-	<i>Знать:</i> основные направления профессиональной ориентации обучающихся в деятельности общеобразовательной организации

будущее»		правовое обеспечение реализации регионального проекта «Билет в будущее». Этапы реализации регионального проекта «Билет в будущее».	Уметь: организовывать деятельность обучающихся в рамках реализации регионального проекта "Билет в будущее"
Тема 6 Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних	Практическое занятие (2 час.)	Типология деструктивного поведения. Реализация профилактических мер с учетом возрастных особенностей обучающихся. Программы профилактической работы в образовательной организации.	Знать: Типы деструктивного поведения. Уметь: Организовывать работу с обучающимися и родителями по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.
Тема 7 Основные технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних	Практическое занятие (2 час.)	Информирование учащихся о пагубных последствиях употребления алкоголя, ПАВ, формирование у них интереса к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни, вовлечение учащихся, в том числе «группы риска» в позитивную общественную и творческую деятельность, формирование качеств личности, помогающих противостоять пагубным привычкам, оказание помощи родителям учащихся в антинаркотическом и антиалкогольном воспитании детей, закрепление и обогащение опыта совершения социально-значимых поступков. Создание условий для развития физических и морально-волевых качеств личности обучающихся; совершенствование системы знаний обучающихся о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, табака; уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН за правонарушения, связанные с распитием спиртных напитков в общественном месте; рост числа обучающихся, желающих заниматься позитивной	Уметь: разработка и применение технологий профилактики аддиктивного(зависимого) поведения несовершеннолетних; формировать навыки безопасного и здорового образа жизни.

		(творческой, спортивной, общественной) деятельностью.	
<b>Вариативная часть (по выбору слушателей)</b>			
Тема 8 Система работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Самостоятельная работа (2 час.)	Анализ сложившейся ситуации по вопросам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Разработка механизма действий по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Задачи: определить проблемные направления в работе по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; определить сферы взаимодействия гимназии со службами и учреждениями профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних; определить основные направления деятельности по профилактике, выбрав соответствующие формы и приемы работы с учащимися, оказавшимися в социально опасном положении и их родителями.	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Уметь: - применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
Тема 9 Организация и содержание инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации	Самостоятельная работа (2 час.)	Понятие и сущность инклюзивного образования. Ф3 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. (обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей). Инклюзия (от лат. <i>include</i> - заключаю, включаю)- включение детей с ОВЗ в обычные группы или классы общеобразовательных учреждений (детские сады, школы). Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями	Знать: - основные закономерности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Уметь: - применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать разнообразные формы,

		<p>за счет адаптации образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса.</p> <p>Цель инклюзивного образования - отказ от социальной сегрегации детей с ОВЗ и возможность их участие в жизни коллектива детского сада, школы, другими словами - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов. Статья 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ»: содержание и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.</p> <p>Адаптированная образовательная программа. Основой для разработки адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1598, и федеральный государственный</p>	<p>приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам.</p>
--	--	--	--

		<p>образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1599. Федеральные государственные образовательные стандарты с 01 сентября 2016 года являются основным нормативным документом, устанавливающим государственные требования к образованию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Нормативно-правовое регулирование организации инклюзивного образовательного процесса. Кадровое обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Тьюторское сопровождение. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы.</p>	
<p>Тема 10 Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>Самостоятельная работа (2 час.)</p>	<p>Главная задача воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное, начальное, основное образование детей с ОВЗ. Система государственного специального образования учреждений специального назначения. Основные направления деятельности учреждений, реализующих инклюзивное образование.</p>	<p>Знать: - основные закономерности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные</p>

		<p>Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель и задача социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Подход к изучению социализации особенного ребенка Л.С. Выготского. Актуальность проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Уметь: - применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам.</p>
<p>Тема 11 Совершенствование школьного питания</p>	<p>Самостоятельная работа (2 час.)</p>	<p>Формирование культуры питания. Принципы рационального питания.</p>	<p>Знать: - требования СанПин и фед. Документов по организации школьного питания, - принципы рационального питания; - программу «Совершенствование школьного питания».</p>