

Рабочая программа модуля 1
«Государственная политика в области образования»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Деятельность профориентолога-наставника в образовательной организации»,
 утвержденной Ученым советом ОГБУ ДПО КИРО
 (протокол № 1 от 15 января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 1.1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». О национальных целях и стратегических задачах, продиктованных национальным проектом «Образование»	Практическое занятие (2 часа)	Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса. Основные положения. Законодательное пространство. Ключевые понятия. Сохраненные базовые принципы и нормы. Решение базовых принципов и норм. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Типы образовательных организаций. Структура системы образования. Уровни образования. Профессиональные образовательные стандарты. Основные образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Система образования, ФГОС, ФГТ Качество образования. Права обучающихся (ФЗ). Правовой статус педагогического работника. Учет рабочего времени педагогического работника. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Компетенции. Управление образовательной организации. Финансовое обеспечение системы образования. Стратегия развития школы до 2024 года. Основные направления развития школы до 2024 года.	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. Уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
Тема 1.2 Профессиональный рост учителя.	Лекция (2 часа)	Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций,	Знать: – приоритетные направления развития

<p>Аттестация педагогических кадров</p>		<p>осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 23 мая 2014 г., регистрационный № 32408. Указанный приказ вступил в силу 15 июня 2014 года по истечении 10 дней после дня его официального опубликования 4 июня 2014 г. в «Российской газете» № 124.</p> <p>Разъяснения подготовлены Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации. (Информационный Бюллетень № 8. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (продолжение). Нормативные правовые акты, разъяснения по применению порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ответы на вопросы), Москва, декабрь 2014 г.) Региональные нормативные документы по процедуре аттестации: административный регламент по предоставлению государственной услуги Проведение аттестации осуществляющих образовательную деятельность, в</p>	<p>образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, трудовое законодательство; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
-----------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>целях установления квалификационной категории»комитетом образования и науки Курской области (утв. приказом комитета образования и науки Курской области от 06.05.2015 г. № 1-499 (в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 21.12.2018 г.№ 1-1235).</p> <p>Постановка проблемы обеспечения учительского роста (историческая справка). Траектории профессионального роста учителя. Модель профессионального учительского роста. Подходы к критериям оценки учителей. Единая система требований к уровню предметной, методической, психологической подготовки учителя. Этапы профессионального развития учителя: освоение ЕФОМ, планирование и осуществление педагогической деятельности с учетом ЕФОМ, рефлексия.</p> <p>Институциональные условия профессионального роста учителя: комплекс факторов, к числу которых относятся формальные и неформальные правила, процедуры и отношения, обеспечивающие положительную динамику изменений профессиональных качеств педагога и оказывающие влияние на результаты его профессиональной деятельности.</p> <p>Составляющие Национальной системы учительского роста: развитие среды профессионального общения, конкурентная система повышения квалификации, понятные и прозрачные механизмы стимулирования, действенные механизмы</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>профессиональной помощи и поддержки</p> <p>Методология концепции уровневой оценки компетенций учителей. Принципы проведения апробации модели уровневой оценки компетенций учителей. Риски внедрения НСУР. педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Курской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории»комитетом образования и науки Курской области (утв. приказом комитета образования и науки Курской области от 06.05.2015 г. № 1-499 (в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 21.12.2018 г. № 1-1235).</p> <p>Постановка проблемы обеспечения учительского роста (историческая справка). Траектории профессионального роста учителя. Модель профессионального учительского роста. Подходы к критериям оценки учителей.</p> <p>Единая система требований к уровню предметной, методической, психологической подготовки учителя. Этапы профессионального развития учителя: освоение ЕФОМ, планирование и осуществление педагогической деятельности с учетом ЕФОМ, рефлексия.</p> <p>Институциональные условия профессионального роста учителя: комплекс факторов, к числу которых</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>относятся формальные и неформальные правила, процедуры и отношения, обеспечивающие положительную динамику изменений профессиональных качеств педагога и оказывающие влияние на результаты его профессиональной деятельности.</p> <p>Составляющие Национальной системы учительского роста: развитие среды профессионального общения, конкурентная система повышения квалификации, понятные и прозрачные механизмы стимулирования, действенные механизмы профессиональной помощи и поддержки</p> <p>Методология концепции уровневой оценки компетенций учителей.</p> <p>Принципы проведения апробации модели уровневой оценки компетенций учителей.</p> <p>Риски внедрения НСУР.</p> <p>Актуальные вопросы применения Порядка аттестации педагогических работников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).</p> <p>Региональные нормативные документы по процедуре аттестации. Административный регламент по предоставлению государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Курской области,</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории» комитетом образования и науки Курской области.</p> <p>Оценка профессиональной деятельности через результаты педагогического работника на основе информации ВСОКО. Предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внутренних и внешних мониторингов.</p> <p>Оценка личного вклада педагога в качество образования (умение создавать алгоритмы и способы достижения положительных результатов в обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности, уровень трансляции педагогического опыта и его востребованность).</p> <p>Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе. Индивидуальная программа профессионального роста педагога: перевод аттестации учителя с контрольной функции на функцию развития.</p>	
<p>Тема 3. Профилактика экстремизма и терроризма как одно из условий национальной безопасности России</p>	<p>Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Актуальные проблемы организации антитеррористической деятельности в ОО, нормативная база антитеррористической деятельности в ОО, способы вовлечения детей и молодёжи в экстремистскую и террористическую деятельность, методы противодействия вовлечению детей и молодёжи в экстремистскую и террористическую деятельность.</p> <p>Роль Интернета в</p>	<p>Знать: нормативные основы деятельности в ОО по проблемам организации антитеррористической деятельности, методы противодействия вовлечению детей и молодёжи в экстремистскую и террористическую деятельность.</p> <p>Уметь: применять методы</p>

		антитеррористической деятельности ОО.	противодействия вовлечению детей и молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность.
Тема 4. Требования охраны труда в образовательной организации	Лекция (1 ч)	Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. Роль государства в области регулирования условий безопасности в образовательных учреждениях. Обеспечение безопасности отдельной личности в образовательной организации. Условия труда - совокупность факторов образовательной среды и учебного процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье обучающихся. Требования охраны труда - государственные нормативные требования охраны труда, в том числе стандарты безопасности труда, а также требования охраны труда, установленные правилами и инструкциями по охране труда. Статьи 22 и 212 ТК РФ – свод основных обязанностей работодателя в области охраны труда. Ответственность педагога за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под его руководством в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Знать: - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.
Вариативная часть (по выбору слушателей изучается одна из тем в объеме 2 ч.)			
Тема 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на	Самостоятельная работа (2 час.)	Тенденции и противоречия современного воспитательного пространства, актуальность перехода социального института	Знать: – приоритетные направления развития образовательной системы

<p>период до 2025 года. Создание общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p>		<p>воспитания в качественно новое состояние. Нормативные основы создания Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Цели, задачи, приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Направления развития воспитания, определяемые Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Развитие социальных институтов воспитания: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Направления обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Ожидаемые результаты реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Региональный план мероприятий по реализации в Курской области Стратегии</p>	<p>Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. Уметь: – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		развития воспитания в Российской Федерации на 2016 - 2020 гг.	
Тема 6 Трудовое воспитание. Профессиональная ориентация и общественно полезная деятельность	Самостоятельная работа (2 час.)	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические, информационные механизмы реализации Деятельность образовательной организации по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Механизмы реализации направлений развития воспитания на уровне образовательной организации. Особенности трудового воспитания, профориентации и общественно-полезной деятельности в современной образовательной организации. Комплекс мер по трудовому воспитанию детей и молодежи в Курской области на 2016-2020 гг. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников" как форма реализации государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Практика деятельности пилотных площадок РДШ в Курской области.	Знать: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. Уметь: – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
Тема 7 Оказание первой помощи в кризисных ситуациях	Самостоятельная работа (2 час.)	Нормативно-правовая база оказания первой помощи пострадавшим. Первая помощь: жизнь ребенка в руках педагога. Юридические аспекты оказания первой помощи в образовательной организации: что такое первая помощь? Чем она отличается от медицинской помощи? Порядок организации оказания	Знать: - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательство о правах

		<p>первой помощи в ребенка. образовательной организации («Трудовой кодекс РФ»: статья 212, 214, 223, 225, 228). «Уголовный кодекс РФ»: статья 125 «Оставление в опасности». Оказание скорой и неотложной помощи детям. Обязанности медицинского персонала образовательной организации. Алгоритм взаимодействия медицинских и педагогических работников в образовательной организации. Информированное добровольное согласие родителей несовершеннолетнего на медицинское вмешательство. Транспортировка ребенка в стационар с педагогическим работником в случае, если родителей рядом нет. Расследование несчастного случая: причины и профилактика. Практические советы педагогам. Разъяснительная работа с родителями.</p>	
<p>Тема 8 Безопасность дорожного движения</p>	<p>Самостоятельная работа (2 час.)</p>	<p>Нормативно-правовая база в области безопасности дорожного движения. Система работы педагогического коллектива по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Содержание деятельности. Основные направления работы с обучающимися по изучению правил дорожного движения. Внеклассная работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий. Деятельность отряда ЮИД в образовательной организации. Как защитить ребёнка от дорожно-транспортных происшествий (памятки для детей и родителей).</p>	<p>Уметь: выстраивать работу педагогического коллектива по изучению обучающимися образовательной организации правил дорожного движения.</p>