

# **КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Курский институт развития образования»  
(ОГБУ ДПО КИРО)**

Кафедра социально-гуманитарного образования

**Методические рекомендации  
по освоению дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Библиотечная педагогика в образовательной организации»,  
утвержденной решением Ученого совета  
(протокол №1 от 15.01.2021 г.)**

Курск, 2021 г.

В целях успешного освоения программы дополнительного профессионального образования и эффективного использования полученных знаний в профессиональной деятельности рекомендуем обратить внимание на следующие источники:

- Булавкина И.В. Конструирование внеурочной деятельности в основной общеобразовательной школе. Методическое пособие для педагога – библиотекаря. – Курск: ОГБУ ДПО КИРО, 2016. – 1 CD-ROM (Регистрационное свидетельство № 47359)

- Булавкина И.В. МДП «Основы смыслового чтения и работа с текстом»: реализуем ФГОС основного общего образования. – Курск: ОГБОУ ДПО КИРО, 2015. – 1 DVD-ROM (Регистрационное свидетельство № 41540).

- Информационные технологии для развития школьных библиотек: метод. рекомендации / С.М. Авдеева, Л.Л. Босова, О.И. Заичкина, Н.В. Никуличева, О.Р. Старовойтова, С.С. Хапаева. М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – 139 с.

- **Справочник школьного библиотекаря** / О.Р. Старовойтова, С.М. Плескачевская; Т.Д. Жукова; Под ред. Ю.Н. Столярова. - М: Школьная библиотека, 2006. - 448 с.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации в форме тестирования рекомендуем ознакомиться с возможными вариантами заданий.

#### **Профильная (библиотечная) компетенция**

1. Педагог-библиотекарь осуществляет:

- учебную деятельность для обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности

- профессиональное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности

- дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности

2. Основной документ педагога-библиотекаря по организации образовательной деятельности:

- рабочая программа

- учебно-тематический план

- программа внеурочной деятельности

3. Педагог-библиотекарь не осуществляет деятельность:

- внеурочную педагогическую

- учебную

- дополнительную образовательную

4. Не относится к справочно-библиографической деятельности педагога-библиотекаря:

- обработка поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем

- составление библиографических справок по поступающим запросам

- учет библиотечного фонда

5. Не относится к работе педагога-библиотекаря с фондом:

- разработка планов комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания

- разработка предложений по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы

- обеспечение сохранности библиотечного фонда, осуществление работы по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения

- организация массовой работы

6. Не входит в область деятельности педагога-библиотекаря с читателями:

- организация обслуживания обучающихся (воспитанников) и работников образовательного учреждения

- участие в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов

- организация тематических выставок, читательских конференций, оформление средств наглядной агитации, стендов

- аттестация обучающихся

7. Не относится к работе педагога-библиотекаря в области общепрофессиональной деятельности:

- социально-педагогическое сопровождение обучающихся

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

- ведение статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности

- выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности

8. Основные федеральные документы, регламентирующие библиотечную деятельность общеобразовательных организаций:

- Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»

- Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле», Приказ Минкультуры России от 8 октября 2012 г. N 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»

- Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле», Приказ Минкультуры России от 8 октября 2012 г. N 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда», Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования

9. Конвенция о правах ребенка не декларирует:

- право ребенка на образование

- право ребенка на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка

- право неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка на полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества

- право ребенка на асоциальное поведение
- 10. Библиотечный фонд учебников формируется на основании:
  - федерального государственного образовательного стандарта
  - примерной основной образовательной программы
  - федерального перечня учебников
- 11. Должностные обязанности конкретного педагога-библиотекаря определяются:
  - уставом общеобразовательной организации;
  - правилами внутреннего трудового распорядка;
  - должностной инструкцией
- 12. Международный документ, определяющий миссию, ресурсы, кадровое обеспечение и деятельность школьных библиотек:
  - Манифест ИФЛА о поликультурной библиотеке
  - Манифест ИФЛА об Интернете
  - Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек
- 13. Документ, отражающий основные сведения о библиотеке:
  - дневник
  - паспорт
  - программа
- 14. Укажите средние относительные показатели библиотечной деятельности:
  - посещаемость, книговыдача, обращаемость
  - обращаемость, читаемость, выдаваемость
  - читаемость, посещаемость, обращаемость
- 15. Правила описания документа регламентирует
  - ФГОС
  - ГОСТ
  - Библиотечная инструкция
- 16. Определите виды расстановки фонда содержательного типа:
  - систематическая, тематическая, алфавитная
  - тематическая, алфавитная, хронологическая
  - систематическая, тематическая, предметная
- 17. Определите виды расстановки фонда формального типа:
  - систематическая, географическая, хронологическая, языковая, форматная, нумерационная
  - алфавитная, географическая, хронологическая, языковая, предметная, тематическая
  - алфавитная, географическая, хронологическая, языковая, форматная, нумерационная
- 18. Основными документами по учету фонда являются:
  - Инвентарная книга, Дневник библиотеки
  - Книга суммарного учета, Инвентаризационная книга
  - Книга суммарного учета, Инвентарная книга
- 19. Какие виды каталогов могут одновременно носить читательское и служебное назначение:
  - алфавитно-предметный указатель, систематический каталог
  - краеведческая картотека, систематический каталог
  - алфавитный каталог, систематический каталог
- 20. Определите обязательные разделы Книги суммарного учета фонда:
  - Поступило. Выбыло. Состоит.
  - Поступление. Выбытие. Итоги движения.
  - Поступление. Выбытие. Списание.
- 21. Определите единицы учета книг, брошюр и журналов:
  - экземпляр
  - название
  - экземпляр и название

22. Определите единицы учета периодических изданий (газет):

- экземпляр
- годовой комплект
- годовой комплект и название

23. Документ объемом до 48 листов называется:

- фолиант
- брошюра
- рукопись

24. Определите обязательные разделы Дневника библиотеки:

- Учет посещений. Учет выдачи документов. Учет массовой работы.
- Учет состава читателей и посещаемости. Учет выдачи документов. Учет массовой работы.
- Учет читателей. Учет выдачи документов. Учет массовой работы.

25. Электронный каталог библиотеки – это:

- программное обеспечение по учету и выдаче библиотечного фонда
- совокупность программных и аппаратных средств по обеспечению систематизации деятельности библиотеки
- совокупность программных и аппаратных средств по обеспечению деятельности библиотеки по заказу, каталогизации, поиску, выдаче книг, решения различных задач по отчетности и книгообеспеченности читателей и др. в локальной вычислительной сети, и через web-сопряжение

26. Обязательная внеплановая проверка библиотечного фонда осуществляется в случаях:

- при выявлении фактов хищения, злоупотребления или порчи документов; в случае стихийного бедствия, пожара или других чрезвычайных ситуаций, вызванных экстремальными условиями
- при реорганизации или ликвидации библиотеки
- при выявлении фактов хищения, злоупотребления или порчи документов; в случае стихийного бедствия, пожара или других чрезвычайных ситуаций, вызванных экстремальными условиями; при реорганизации или ликвидации библиотеки

27. Плановая проверка библиотечного фонда размером до 50 тысяч учетных единиц осуществляется:

- один раз в 5 лет
- один раз в 3 года
- ежегодно

28. Жанр, не относящийся к художественной литературе:

- басня
- детектив
- монография
- повесть

29. Кто из указанных детских писателей не является нашим современником

- Артур Гиваргизов
- Лидия Чарская
- Ксения Драгунская
- Тамара Крюкова

30. Художественно-образное определение, подчеркивающее наиболее существенный в данном контексте признак предмета или явления; применяется для того, чтобы вызвать у читателя зримый образ человека, вещи, природы, это:

- Метафора
- Оксюморон
- Эпитет
- Гипербола

31. Русские писатели и поэты 18 века:

- Грибоедов А.С., Салтыков-Щедрин М.Е.
- Державин Г.Р., Карамзин Н. М.
- Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю.
- Тургенев И.С., Фет А.А.

32. Зарубежные писатели и поэты 19 века:

- Джейн Остин, Даниэль Дефо, Вальтер Скотт
- Джонатан Свифт, Шарль Перро, Пьер Бомарше
- Джордж Байрон, Оскар Уайльд, Джек Лондон
- Жан-Жак Руссо, Иммануил Кант, Роберт Бёрнс

### **Психолого-педагогическая компетенция**

1. Не относится к педагогической деятельности педагога-библиотекаря:

- проведение мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом
- урочная деятельность, предусмотренная учебно-воспитательным процессом
- разработка планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов

2. Основные федеральные документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации, Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 № «Об образовании»
- Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования

3. Основная образовательная программа школы составляется на основе:

- государственного образовательного стандарта
- примерной образовательной программы, утвержденной приказом Минобрнауки России
- примерной основной образовательной программы, утвержденной Постановлением Правительства РФ

4. Идеологическую основу федеральных образовательных стандартов общего образования составляют:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования не предъявляют требования:

- к технологиям образования
- к структуре основных образовательных программ
- к условиям реализации основных образовательных программ
- к результатам освоения основных образовательных программ

6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы не являются:

- предметные результаты
- личностные результаты
- метапредметные результаты

7. К метапредметным результатам деятельности относятся:

- личностные, познавательные способы деятельности
- личностные, предметные, коммуникативные способы деятельности
- познавательные, коммуникативные, регулятивные способы деятельности

8. К универсальным учебным действиям относятся:

- личностные, познавательные, коммуникативные способы деятельности
- познавательные, коммуникативные, регулятивные способы деятельности
- личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные способы деятельности

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в области организации библиотечного дела предъявляет требования:

- к школьной библиотеке
- к медиазалу
- к информационно-библиотечному центру

10. «Основы смыслового чтения и работа с текстом» - это:

- название междисциплинарной программы, реализуемой в соответствии с ФГОС общего образования
- название раздела ФГОС
- название учебной программы

11. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется:

- рефлексия
- эмпатия
- суггестия

12. Основная отличительная черта одаренных детей:

- ускоренное физическое развитие
- высокая самооценка
- нестандартность мышления

13. Педагогическая инновация – это:

- новый метод
- подход к организации руководства коллективом
- любая новая идея, метод или проект, который намеренно вводится в систему традиционного образования

14. Аддикция – это:

- физиологическая зависимость
- психологическая зависимость
- физическая зависимость

15. Совокупность форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели – это:

- педагогическая технология
- образовательная траектория
- системная интеграция

16. Для совершенствования навыков самообразования у обучающихся необходимо формировать:

- рефлексия
- суггестия
- интуицию

17. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

- обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях
- индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
- система устойчиво характеризующих человека побуждений

18. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

- в среднем школьном возрасте (11-15 лет)
- в младшем школьном возрасте (7-11 лет)
- в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

19. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

- связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста
- неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации
- детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

20. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

- учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками
- реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога
- ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

### **Методическая компетенция**

1. Не относится к методической деятельности педагога-библиотекаря:

- работа в педагогических, методических советах, объединениях
- организация и проведение родительских собраний
- выдача документов педагогам

2. Укажите методы обучения критическому мышлению:

- словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно - поисковые, компьютерные
- убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия
- продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща

3. Проектирование программы внеурочной образовательной деятельности учитывает требования следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка, ФГОС
- Конвенция о правах ребенка, концепция развития ШИБЦ
- ФГОС, ООП, концепция развития ШИБЦ

4. К индивидуальной форме работы относится:

- беседа
- диспут
- конференция

5. Укажите обязательные разделы программы внеурочной образовательной деятельности:

- наименование, цитата, цели, тематический план, приложения
- наименование, пояснительная записка, цели, планируемые результаты, тематический план
- наименование, цели, планируемые результаты, тематический план, образовательный маршрут

6. Укажите формируемые на библиотечных занятиях УУД:

- познавательные, регулятивные, коммуникативные
- смысловые, регулятивные, коммуникативные, личностные
- смысловые, рефлексивные, коммуникативные, личностные

7. Какие операции в работе с текстом выделяют ФГОС:

- определение цели, понимание, оценка информации
- восприятие, понимание, интерпретация, оценка информации
- определение цели, восприятие, понимание, интерпретация

8. Виды чтения по ФГОС:

- просмотровое, поисковое, усваивающее
- поисковое, ознакомительное, просмотровое, изучающее



- беглое, выразительное, смысловое

9. Метод, который применяется для коррекции психического состояния личности с помощью специально подобранной литературы:

- библиофилия
- библиотерапия
- библиоафия

10. При формировании читательской направленности личности оптимальной формой работы является:

- обзор выставки
- разработка индивидуальной программы чтения
- выполнение справки

11. Для активизации читательской деятельности читателей младшего школьного возраста оптимальной формой работы является:

- беседа о прочитанном
- конференция
- квест

12. Для активизации читательской деятельности читателей подросткового возраста оптимальной формой работы является:

- диспут
- методико-библиографическое пособие
- аукцион литературных предпочтений сверстников

13. Для активизации читательской деятельности читателей старшего школьного возраста оптимальной формой работы является:

- беседа о прочитанном
- квест
- выставка – отзыв (рейтинг)

14. К наиболее эффективным относят модель обучения:

- пассивная
- активная
- интерактивная

15. Реализация системно-деятельностного подхода предполагает преобладание следующих видов деятельности:

- индивидуальная работа, групповая работа
- групповая работа, коллективная работа
- индивидуальная работа, коллективная работа

### **Коммуникативная компетенция**

1. Демократический стиль педагогического общения – это:

- ориентация педагога на выполнение образовательных задач
- тактика невмешательства педагога в межличностные отношения обучающихся
- ориентация педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел

2. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется

- коммуникацией
- коммуникативной компетентностью
- неформальным общением

3. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

- невербальным общением
- интерактивным общением
- вербальным общением

4. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»

- попустительский
- демократический
- авторитарный

5. Определите механизм межличностного взаимодействия по признаку «восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы»

- стереотипизация
- эмпатия
- идентификация

6. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

- в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания
- в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;
- в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

7. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется

- эмпатией
- рефлексией
- проекцией

8. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой

- формы коммуникации
- средства коммуникации
- свойства коммуникации

9. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

- в подростковом возрасте
- в младшем школьном возрасте
- в старшем школьном возрасте

10. Выберите строку, в которой ударение во всех словах падает на второй слог.

- квартал, эксперт, корысть, намерение
- банты, иксы, краны, торты
- еретик, недуг, некролог, приданое

11. В каком предложении отсутствуют речевые или грамматические ошибки?

- Те, кто опоздал, были вынуждены писать объяснительную записку.
- Мальчик быстро одел спортивную форму.
- Двое учительниц получили возможность пройти курсы повышения квалификации

12. Целью воспитательного процесса является формирование у обучающихся:

- предметных результатов
- метапредметных результатов
- личностных результатов

13. При развитии у обучающихся мотивации к читательской деятельности результат скорее принесет:

- убеждение
- обязательное задание

- вовлечение в общую деятельность

14. Проявлять толерантность в общении значит:

- быть терпимым к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям

- быть терпимым к деструктивному поведению

- быть нетерпимым к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям

15. Положение Кодекса этики школьных библиотекарей «Мы никогда не используем преимущества старших, обладающих информацией и правами взрослых в ущерб интересам школьников, библиотеки, школы, в которой работаем» относится к принципу:

- отказ от привилегированного отношения

- равноправие

- конфиденциальность

Основу непрерывного профессионального развития специалиста составляет самообразовательная деятельность, которая включает различные направления: изучение профессиональных изданий, изучение передового и инновационного опыта, участие в профессиональных мероприятиях (семинары, вебинары и т.п.), участие в конкурсах.

В целях совершенствования профессиональной деятельности рекомендуем основное внимание уделить содержанию следующих электронных ресурсов:

- НЭБ (<https://rusneb.ru>)

- НЭДБ (<https://arch.rgdb.ru/xmlui/>)

- сайт РШБА (<http://rusla.ru/rsba/>)

- сайт Педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского РАО

(<http://www.gnpbu.ru>)

- сайт ОГБУ ДПО КИРО (<https://kiro46.ru>)

- сайт «Библиошкола» (<https://biblioschool.ru>)