

Рабочая программа модуля 9
«Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы воспитания в ОО»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Алгоритм разработки программы воспитания и условия ее эффективной реализации»,
 утверждённой решением Учёного совета ОГБУ ДПО КИРО
 (протокол № 1 от 15.01.2021 г.)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
9.1. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Методики диагностики развития личности и коллектива.	Практическое занятие 2 часа	Сущность и этапы педагогической диагностики. Особенности организации диагностики в воспитательной деятельности школы. Взаимосвязь целей диагностики и оценки эффективности воспитательной деятельности. Определение объектов диагностирования и порядок проведения диагностических исследований. Методики, методы и способы и приёмы диагностики развития личности и коллектива. Критерии эффективности воспитывающей деятельности. Практика организации педагогической диагностики в ОО.	Управлять созданием развивающей образовательной среды. Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания.
9.2. Участие психологической службы ОО в сопровождении развития личности и деятельности по реализации рабочей программы воспитания.	Самостоятельная работа 2 часа	Роль и основные направления деятельности школьной психологической службы по сопровождению развития личности и деятельности по реализации РПВ. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей. Психологическое консультирование – помощь в решении проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательных отношений. Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. Взаимодействие психологической службы и педагогического коллектива по вопросам воспитания. Актуальность влияния социальных установок личности на ее поведение в организации. Способы	Обеспечивать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося Обеспечивать реализацию требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ. Организовывать просветительскую и консультативную деятельность с участниками образовательных отношений. Строить конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, органами государственной власти и органами местного самоуправления, соци-

		изменения социальных установок. Содержание работы по психологическому сопровождению развития личности и деятельности по реализации рабочей программы воспитания.	альными партнерами ОО
9.3. Обеспечение условий для выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи в процессе реализации рабочей программы воспитания ОО. Особенности создания среды воспитания в соответствии с задачами НП «Успех каждого ребёнка»	Самостоятельная работа 2 часа	Роль воспитательной деятельности в условиях детского коллектива в развитии личности. Организация воспитательной деятельности с учётом индивидуальной траектории развития обучающегося. Понятие «одарённые дети» в педагогической науке. Организация работы по поддержке одарённых детей в ОО. Использование содержания РПВ и КПВР для организации социальных и культурных практик, профессионального самоопределения личности. Всероссийская олимпиада школьников и олимпиадное движение в Курской области. Виртуальные площадки для индивидуального развития одарённости личности. Взаимодействие с родителями обучающихся и социальными партнёрами как условие развития одарённости и способностей личности. Особенности создания среды воспитания в соответствии с задачами НП «Успех каждого ребёнка»	Анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ, средства обучения и воспитания соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося Обеспечивать защиту прав обучающихся и других участников образовательного процесса Управлять созданием развивающей образовательной среды
9.4. Обеспечение условий безопасности обучающихся в воспитательной деятельности ОО.	Лекция 2 часа	Обеспечение безопасности обучающихся – решающее условие при определении способов, форм и методов реализации воспитательной деятельности в ОО. Обеспечение индивидуальной и коллективной безопасности всех участников образовательных отношений. Профилактика попадания в травматические ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления воспитательной деятельности. Совершенствование безопасной среды ОО как общее дело участников образовательных отношений. Обеспечение соответствия содержания, видов деятельности и форм занятий возрастным и индивидуально-личностным особенностям обучающихся на различных уровнях общего образования.	
9.5. Обеспечение условий профилактики девиантности, правонарушений обучающихся и противодействия их	Лекция 2 часа	Взаимосвязь понятий «социализация» и «развитие личности». Социальное развитие личности и этапы социализации. Значение решения задач социализации обучающихся в воспитательной деятельности образовательной организации. Причины и социально-педагогические условия дезадаптации и десоциализации	Анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ, средства обучения и воспитания соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и осо-

<p>вовлечению экстремистские и террористические группировки в ОО.</p>		<p>личности подростка. Задачи социально-педагогической службы образовательной организации. Соответствие содержания социально-педагогической деятельности образовательной организации решению задач воспитания личности. Педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия социально-педагогической службы школы с родителями и социальными партнёрами образовательной организации в решении индивидуальных социальных проблем обучающихся.</p>	<p>быми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося</p> <p>Обеспечивать защиту прав обучающихся и других участников образовательного процесса</p> <p>Управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних</p>
<p>9.6. Педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся различных категорий, в т.ч. с ОВЗ в процессе реализации рабочей программы воспитания ОО</p>	<p>Лекция 2 часа</p>	<p>Обучающиеся – участники образовательных отношений образовательной организации. Категории обучающихся. Реализация мер, направленных на обеспечение равного доступа обучающихся к ресурсам ОО. Индивидуальный и личностно-ориентированный подходы в воспитательной деятельности. Разработка программы воспитания в ОО с учётом особенностей контингента обучающихся. Создание условий для сопровождение индивидуального развития обучающихся различных категорий, в т.ч. с ОВЗ. Содержание программы воспитания и формы воспитательной работы как условия для создания равных возможностей для воспитания обучающихся. Опыт организации эффективной воспитательной деятельности с учётом ОВЗ обучающихся.</p>	
<p>9.7. Обеспечение условий здоровьесбережения обучающихся, профилактики риска употребления ПАВ, игровой и медиазависимости</p>	<p>Лекция 2 часа</p>	<p>Проблема здоровьесбережения обучающихся в ОО. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Принцип ненанесения вреда. Соответствие содержания и организации обучения и воспитания в ОО возрастным особенностям обучающихся. Сочетание охранительной и тренирующей стратегий. Формирование ответственности обучающихся за своё здоровье. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательной деятельности образовательной организации.</p> <p>Факторы факторов риска употребления ПАВ в практике работы с молодёжью. Возрастной фактор. Фактор среды. Современная молодёжная субкультура. Организация профилактики риска употребления ПАВ в воспитательной деятельности ОО.</p>	<p>Обеспечивать защиту прав обучающихся и других участников образовательного процесса</p> <p>Обеспечивать применение в профессиональной деятельности современных образовательных технологий и средств обучения</p>

		<p>Игровая зависимость как одна из форм отклоняющегося поведения школьников. Этапы и факторы формирования игровой зависимости. Формы и методы профилактики игровой зависимости. Включение игрозависимого школьника в коммуникативную деятельность социально-ценной направленности. Организация социально-ориентированных видов деятельности вытесняющего характера. Организация творческих видов деятельности.</p> <p>Неблагополучная семья как фактор риска употребления ПАВ, игровой и медиазависимости.</p> <p>Включение школьников в разнообразную воспитывающую деятельность, создающих возможности самореализации и успеха, как условие профилактики употребления ПАВ, игровой и медиазависимости и пропаганде здорового образа жизни.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--