

Рабочая программа модуля 4

«Обеспечение условий эффективной реализации содержания вариативных и школьных модулей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ОО»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Алгоритм разработки программы воспитания и условия ее эффективной реализации»,
 утверждённой решением Учёного совета ОГБУ ДПО КИРО
 (протокол № 1 от 15.01.2021 г.)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
4.1. Обеспечение условий эффективной реализации содержания вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела»	Практическое занятие 2 часа Стажировка 2 часа	Обоснование выбора вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела». Понятие «ключевые общешкольные дела» (В. А. Караковский). Ключевые дела, как основа воспитательной работы в школе. Годовой цикл жизнедеятельности школы и роль ключевых общешкольных дел и событий для воспитания школьников. Комплексный характер и системность ключевых дел. Обеспечение событийности жизнедеятельности школьников. Этапы КТД в ключевых общешкольных делах (совместное решение о проведении дела, коллективное целеполагание и планирование, организация и подготовка, проведение дела и коллективный его анализ). Совместная деятельность детей и взрослых как условие эффективности ключевых общешкольных дел. Обеспечение выбора ключевых общешкольных дел представителями всех групп участников образовательных отношений. Особенности утверждения ключевых общешкольных дел. Добровольность, эмоциональная и деятельностная включенность, творчество и межвозрастное взаимодействие как условия реализации ключевых общешкольных дел. Примеры комплекса ключевых общешкольных дел в ОО.	Обеспечивать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося Обеспечивать реализацию требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ Управлять созданием развивающей образовательной среды. Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания
4.2. Обеспечение условий эффективной реализации содержания вариативного модуля «Детские общественные объединения»	Стажировка 2 часа	Обоснование выбора вариативного модуля «Детские общественные объединения». Место и роль вариативного модуля «Детские общественные объединения» в реализации содержания ООП ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Нормативные, методические, организационные, психолого-педагогические условия реализации модуля. Профессионально-личностные качества педагога для обеспечения эффективной реализации содержания вариативного модуля «Детские общественные объединения». Педагоги-	Государственные нормативные акты в области воспитания. Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания. Управлять созданием развивающей образовательной среды. Анализировать процесс и результаты реализации

		<p>ческая позиция руководителя детского общественного объединения. Особенности детского общественного объединения. Принципы работы с детскими общественными объединениями в ОО. Направления детских общественных объединений. Самоуправление, традиции, символы, ритуалы детских общественных объединений. Выбор оптимальных форм и условия определения содержания вариативного модуля «Детские общественные объединения». Действия руководителей ОО и педагогических работников по реализации содержания модуля. Организация системы поддержки и координации деятельности детских общественных объединений в ОО. Обеспечение мотивации педагогов и родителей к участию в реализации содержания вариативного модуля «Детские общественные объединения». Использование потенциала социального партнёрства ОО для обеспечения условий эффективной реализации содержания вариативного модуля «Детские общественные объединения».</p>	<p>образовательных программ, средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося Управлять формированием событийного пространства ОО Развивать социальное партнерство ОО с другими образовательными и иными организациями, общественными (профсоюзными) организациями</p>
<p>4.3. Школьное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ в реализации содержания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p>	<p>Практическое занятие 2 часа Самостоятельная работа 2 часа</p>	<p>Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников" как самоуправляемое общественно-государственное объединение. История создания РДШ. Структура РДШ, координационный совет, опыт деятельности РДШ в стране и регионе. Документы РДШ. Особенности организации деятельности отделения РДШ в условиях ОО. Основные направления деятельности РДШ: личностное развитие, творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий; гражданская активность. Волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, культура безопасности, встречи с Героями России и ветеранами. Военно-спортивные игры, соревнования, образовательные программы, юные пограничники, юные спасатели, юные казаки, юные инспектора дорожного движения и юнармейцы. Информационно-медийное направление. Подготовка детского информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности РДШ, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ и</p>	<p>Государственные нормативные акты в области воспитания. Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания. Управлять созданием развивающей образовательной среды. Анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ, средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося Управлять формированием событийного пространства ОО Развивать социальное</p>

		<p>работа в социальных сетях. Особенности интеграции деятельности РДШ В воспитательную систему школы и перспективы развития первичной организации РДШ. Модели воспитательной системы первичной организации РДШ. Содержание деятельности первичной организации РДШ. Особенности управления деятельностью РДШ в ОО. Организационно-педагогические основы деятельности куратора РДШ. Межведомственное и социальное взаимодействие ОО по вопросам деятельности РДШ.</p>	<p>партнерство ОО с другими образовательными и иными организациями, общественными (профсоюзными) организациями</p>
<p>4.4. Роль, место и содержание деятельности общественных объединений школьников патриотической направленности в реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Практическое занятие 2 часа Самостоятельная работа 2 часа</p>	<p>Создание в ОО нормативных, кадровых, материально-технических условий для патриотического воспитания, формирования российской идентичности. Обеспечение мотивационного и содержательного компонента патриотического воспитания, формирования российской идентичности в обучении и воспитании. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Условия и практика работы Юнармии на базе ОО. Проекты Юнармии для обучающихся. Практика работы юнармейских отрядов Курской области. Организационная структура воспитательной деятельности общественных объединений школьников патриотической направленности. Школьные военно-патриотические отряды и объединения (далее – ВПО). Практика работы ВПО Курской области. Выбор форм и определение содержания деятельности общественных объединений школьников патриотической направленности. Методическая работа в ОО по направлениям гражданского и патриотического воспитания, формирования российской идентичности. Формирование российской идентичности в воспитательной системе ОО. Межведомственное и социальное взаимодействие по вопросам деятельности общественных объединений школьников патриотической направленности.</p>	<p>Государственные нормативные акты в области воспитания. Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания. Управлять созданием развивающей образовательной среды. Анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ, средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося Управлять формированием событийного пространства ОО Развивать социальное партнерство ОО с другими образовательными и иными организациями, общественными (профсоюзными) организациями</p>
<p>4.5. Обеспечение условий эффективной реализации содержания вариативного модуля «Во-</p>	<p>Практическое занятие 2 часа Стажировка 2 часа</p>	<p>Обоснование выбора вариативного модуля «Волонтерство». Воспитательный потенциал волонтерства. Место и роль вариативного модуля «Волонтерство» в реализации содержания ООП ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОО к личностным результатам обучающихся.</p>	<p>Государственные нормативные акты в области воспитания. Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и</p>

лонтерство»		<p>Нормативные, методические, организационные, психолого-педагогические условия реализации модуля. Профессионально-личностные качества педагога для обеспечения эффективной реализации содержания вариативного модуля «Волонтерство». Выбор оптимальных форм и условия определения содержания вариативного модуля «Волонтерство». Действия педагога по реализации содержания модуля. Организация системы эффективного разновозрастного взаимодействия, в т.ч и с социальными партнерами и родителями обучающихся по вопросам организации волонтерской деятельности школьников. Создание сообщество школьников-волонтеров. Формы волонтерских сообществ: штаб, отряд, дружина, группа и др. Направления и формы школьного волонтерства. Решение задачи: «Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства» в НП «Социальная активность». Реализация мероприятий НП «Социальная активность» на уровне ОО. Межведомственное и социальное взаимодействие ОО по волонтерству.</p>	<p>воспитания. Управлять созданием развивающей образовательной среды. Анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ, средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося Управлять формированием событийного пространства ОО Развивать социальное партнерство ОО с другими образовательными и иными организациями, общественными (профсоюзными) организациями</p>
4.6. Обеспечение условий эффективной реализации содержания вариативного модуля «Школьные медиа»	<p>Практическое занятие 2 часа Стажировка 2 часа</p>	<p>Обоснование выбора вариативного модуля «Школьные медиа». Школьные медиа как совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации. Особенности цели и функций школьных медиа. Место и роль вариативного модуля «Школьные медиа» в реализации содержания ООП ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Нормативные, методические, организационные, психолого-педагогические условия, ресурсное и кадровое обеспечение вариативного модуля «Школьные медиа». Профессионально-личностные качества, стратегия и особенности содержания деятельности педагога для обеспечения эффективной реализации содержания вариативного модуля «Школьные медиа». Принципы работы школьных медиа. Выбор оптимальных форм и условия определения содержания вариативного модуля «Школьные медиа». Организация системы деятельности в рамках вариативного модуля «Школьные медиа», обеспе-</p>	<p>Государственные нормативные акты в области воспитания. Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания. Управлять созданием развивающей образовательной среды. Анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ, средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося Управлять формирова-</p>

		<p>чивающей эффективную самореализацию обучающихся. Использование потенциала социального партнёрства ОО для обеспечения содержания вариативного модуля «Школьные медиа».</p>	<p>нием событийного пространства ОО Развивать социальное партнёрство ОО с другими образовательными и иными организациями, общественными (профсоюзными) организациями</p>
<p>4.7. Обеспечение условий эффективной реализации содержания вариативного модуля «Экскурсии, походы»</p>	<p>Стажировка 2 часа</p>	<p>Обоснование выбора вариативного модуля «Экскурсии, походы». Экскурсии, походы - сфера совместной деятельности детей и взрослых. Место и роль вариативного модуля «Экскурсии, походы» в реализации содержания ООП ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОО к личностным результатам обучающихся. Нормативные, методические, организационные, психолого-педагогические условия реализации модуля. Профессионально-личностные качества педагога для обеспечения эффективной реализации содержания вариативного модуля «Экскурсии, походы». Направления деятельности в рамках модуля. Выбор оптимальных форм организации и технологий деятельности и условия определения содержания вариативного модуля «Экскурсии, походы». Действия педагога по реализации содержания модуля. Самоорганизация, развитие социальных контактов, модели преодоления проблемных ситуаций, развитие речевой и экологической культуры обучающихся в рамках вариативного модуля «Экскурсии, походы». Использование потенциала социального партнёрства ОО для обеспечения содержания вариативного модуля «Экскурсии, походы».</p>	<p>Государственные нормативные акты в области воспитания. Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания. Управлять созданием развивающей образовательной среды. Анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ, средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося Управлять формированием событийного пространства ОО Развивать социальное партнёрство ОО с другими образовательными и иными организациями, общественными (профсоюзными) организациями</p>
<p>4.8. Обеспечение условий эффективной реализации содержания вариативного модуля «Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>Стажировка 2 часа</p>	<p>Обоснование выбора вариативного модуля «Организация предметно-эстетической среды». Место и роль вариативного модуля «Организация предметно-эстетической среды» в образовательной системе ОО. Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды. Содержательная насыщенность и вариативность, трансформируемость и полифункциональность, активность и безопасность внутреннего и</p>	<p>Государственные нормативные акты в области воспитания. Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания. Управлять созданием развивающей образовательной среды.</p>

		<p>внешнего пространства школы. Значимость привлечения школьников к организации предметно-эстетической среды ОО. Нормативные, методические, организационные, психолого-педагогические условия реализации модуля. Профессионально-личностные качества педагога для обеспечения эффективной реализации содержания вариативного модуля «Организация предметно-эстетической среды». Действия педагога по реализации содержания модуля. Организация эффективного взаимодействия с родителями, обеспечение мотивации родителей к участию в реализации содержания вариативного модуля «Организация предметно-эстетической среды». Использование потенциала социального партнёрства ОО для обеспечения содержания вариативного модуля «Организация предметно-эстетической среды». Формы и содержание деятельности в рамках модуля. Эффекты реализации вариативного модуля «Организация предметно-эстетической среды».</p>	<p>Анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ, средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося Управлять формированием событийного пространства ОО Развивать социальное партнёрство ОО с другими образовательными и иными организациями, общественными (профсоюзными) организациями</p>
<p>4.9. Обеспечение условий эффективной реализации содержания модуля рабочей программы воспитания, разработанного школой дополнительно к рекомендуемым в ППВ.</p>	<p>Практическое занятие 2 часа Стажировка 2 часа</p>	<p>Обоснование необходимости разработки и реализации школьного модуля в РПВ. Проектирование школьного модуля - сфера совместной деятельности детей и взрослых. Традиции, приоритеты и особенности ОО как основа для разработки содержания и форм деятельности в рамках школьного модуля. Формулирование цели, задач, ценностных ориентиров школьного модуля. Определение и создание условий для реализации школьного модуля (нормативные, методические, организационные, психолого-педагогические). Роль и функции управленческой команды ОО, педагогического коллектива, отдельных педагогов, родительского сообщества, социальных партнёров в проектировании и реализации школьного модуля. Особенности вовлечения обучающихся в разработку и реализацию школьного модуля. Коллективные технологии выбора форм деятельности в рамках школьного модуля. Обеспечение мотивации участников образовательных отношений к развитию традиций и содержания школьного модуля. Потенциал воспитательного эффекта школьного модуля. Формирование личностных качеств обучающихся в процессе реализации деятельности в соответ-</p>	<p>Государственные нормативные акты в области воспитания. Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания. Управлять созданием развивающей образовательной среды. Анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ, средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося Управлять формированием событийного пространства ОО Развивать социальное партнёрство ОО с другими образовательными и</p>

		ствии с содержанием школьного модуля.	иными организациями, общественными (профсоюзными) организациями
--	--	---------------------------------------	---