

Рабочая программа модуля 3

«Обеспечение условий эффективной реализации содержания инвариантных модулей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ОО»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Алгоритм разработки программы воспитания и условия ее эффективной реализации»,
 утверждённой решением Учёного совета ОГБУ ДПО КИРО
 (протокол № 1 от 15.01.2021 г.)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
3.1. Обеспечение условий эффективной реализации содержания инвариантного модуля «Школьный урок»	Стажировка 2 часа	Школьный урок как содержание модуля РПВ. Обеспечение включённости педагогических работников ОО в реализацию содержания инвариантного модуля «Школьный урок». Личностные и профессиональные качества учителя как условие эффективной реализации содержания модуля. Роль учителя в личностном и профессиональном самоопределении обучающихся. Формирование корпоративной культуры взаимодействия педагога и обучающегося в ОО. Непрерывное изучение учителем личности обучающегося. Профессиональная компетентность учителя в организации взаимодействия с отдельным учеником, группой и коллективом обучающихся. Взаимосвязь успешного обучения и эффективного взаимодействия учителя и ученика. Организация «воспитывающего урока». Активные формы работы на уроке как условие воспитания личности и коллектива. Сотрудничество учителей-предметников и классного руководителя в реализации содержания инвариантного модуля «Школьный урок».	Обеспечивать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося Обеспечивать реализацию требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ Управлять созданием развивающей образовательной среды. Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания
3.2. Обеспечение условий эффективной реализации содержания инвариантного модуля «Классное руководство»	Практическое занятие 2 часа Стажировка 2 часа	Особенности трудовых функций классного руководителя в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог» и «Специалист в области воспитания». Ролевой репертуар и особенности обязанностей классного руководителя современной ОО. Роль и место классного руководителя в воспитательной системе ОО. Работа классного руководителя с учителями-предметниками, работающими в классе. Педагогическая поддержка обучающихся. Работа с классным коллективом. Циклограмма деятельности классного ру-	Обеспечивать реализацию требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ Обеспечивать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося

		<p>ководителя с разными возрастными категориями обучающихся.</p> <p>Методическое обеспечение воспитательного события для разных возрастных групп обучающихся.</p> <p>Сущность и характеристика детского коллектива как условия формирования личности школьника. Социальная норма и социальный контроль в детских коллективах. Основные направления и стадии командообразования в работе с коллективом детей и подростков. Роль самоуправления в становлении коллектива. Методика сплочения детского коллектива в рамках личностно-ориентированной воспитательной системы образовательной организации. Документация в работе классного руководителя. Плановая и отчетная документация классного руководителя.</p>	<p>Координировать воспитательную, учебную и методическую работу, осуществлять контроль за выполнением учебных планов и программ в ОО</p> <p>Управлять созданием развивающей образовательной среды</p> <p>Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания</p> <p>Обеспечивать защиту прав обучающихся и других участников образовательного процесса</p> <p>Управлять формированием событийного пространства ОО</p>
<p>3.3. Обеспечение условий эффективной реализации содержания инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>Практическое занятие 2 часа</p> <p>Стажировка 2 часа</p>	<p>Внеурочная внеучебная и внеурочная учебная деятельность. Внеурочная учебная деятельность как содержание модуля программы воспитания. Обеспечение включённости педагогических работников ОО в реализацию содержания инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности». Личностный потенциал и компетентность педагога в организации занятий и реализации программы внеурочной деятельности – условие эффективной реализации модуля. Цели и целевые ориентиры внеурочной деятельности. Формулирование воспитательной цели курса внеурочной деятельности. Выбор направления развития личности и комплексный характер развития в процессе внеурочной деятельности. Вовлечение обучающихся в деятельность. Обеспечение привлекательности внеурочной деятельности. Формы и содержание внеурочной деятельности. Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности. Личностно развивающее, воспитывающее содержание внеурочной деятельности – условие эффективности реализации модуля. Организация социального объединения и воспитывающих общностей в процессе внеурочной деятельности. Использование потенциала социального партнёрства ОО для обеспечения условий реализации внеурочной деятельности.</p>	<p>Обеспечивать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося</p> <p>Обеспечивать реализацию требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ.</p> <p>Управлять созданием развивающей образовательной среды</p> <p>Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания</p> <p>Обеспечивать защиту прав обучающихся и других участников образовательного процесса</p> <p>Управлять формированием событийного пространства ОО</p> <p>Развивать социальное партнерство ОО с други-</p>

			ми образовательными и иными организациями, общественными (профсоюзными) организациями
3.4. Обеспечение условий эффективной реализации содержания инвариантного модуля «Самоуправление»	Практическое занятие 2 часа Стажировка 2 часа	Самоуправление как средство воспитания самостоятельности, субъектности, ответственности обучающихся и модуль программы воспитания. Деятельностный подход к самоуправлению как условие эффективной реализации содержания модуля. Условия эффективности самоуправления школьников. Детско-взрослое сотрудничество – основа и критерий самоуправления. Профессионально-личностные качества и позиция педагога в самоуправлении школьников. Самоуправление как принцип организации жизнедеятельности школьного коллектива. Принципы организации и реализации деятельности в системе школьного самоуправления. Значение педагогически инструментальной обратной связи в самоуправлении для системы воспитательной деятельности ОО. Создание условий для мотивации к саморазвитию и проявлению активной жизненной позиции в системе школьного самоуправления. Формы и содержание модуля. Организация выбора дел, формулирования организаторских задач и создание ситуации добровольного включения обучающихся в организацию дела. Рост организаторских задач и рост личности. Использование потенциала социального партнёрства ОО для обеспечения условий для реализации модуля.	Обеспечивать реализацию требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ Обеспечивать специальные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося Координировать воспитательную работу, осуществлять контроль за выполнением программ в ОО Управлять созданием развивающей образовательной среды Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания Обеспечивать защиту прав обучающихся и других участников образовательных отношений Управлять формированием событийного пространства ОО Развивать социальное партнёрство ОО с другими образовательными и иными организациями, общественными (профсоюзными) организациями
3.5. Обеспечение условий эффективной реализации содержания инвариантного модуля «Профориентация».	Практическое занятие 2 часа Стажировка 2 часа	Профориентация как модуль программы воспитания и педагогическое сопровождение непрерывного процесса профессионального самоопределения школьников. Место и роль модуля «Профориентация» в реализации содержания ООП ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Нормативные, методические, организационные, психолого-педагогические условия реализации модуля. Профессионально-личностные качества педагога для	Обеспечивать реализацию требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ. Обеспечивать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными

		<p>обеспечения эффективной реализации содержания инвариантного модуля «Профориентация». Выбор оптимальных форм и условия определения содержания инвариантного модуля «Профориентация». Действия педагога по реализации содержания модуля. Организация системы деятельности, обеспечивающей знакомство ребенка с профессиональной деятельностью. Информационная поддержка процесса самоопределения обучающихся. Реализация активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе. Обеспечение сформированности мотивационно-потребностного, деятельностно-практического и когнитивного компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению в содержании модуля «Профориентация». Использование потенциала социального партнерства ОО для обеспечения содержания инвариантного модуля «Профориентация».</p>	<p>потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося. Координировать воспитательную работу, осуществлять контроль за выполнением планов и программ в ОО. Управлять созданием развивающей образовательной среды. Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания. Обеспечивать защиту прав обучающихся и других участников образовательного процесса. Управлять формированием событийного пространства ОО</p> <p>Развивать социальное партнерство ОО с другими образовательными и иными организациями, общественными (профсоюзными) организациями</p>
<p>3.6. Обеспечение условий эффективной реализации содержания инвариантного модуля «Работа с родителями».</p>	<p>Практическое занятие 2 часа Стажировка 2 часа</p>	<p>Место и роль инвариантного модуля «Работа с родителями» в реализации содержания ООП ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Нормативные, методические, организационные, психолого-педагогические условия реализации модуля. Профессионально-личностные качества педагога для обеспечения эффективной реализации содержания инвариантного модуля «Работа с родителями». Выбор оптимальных форм и условия определения содержания инвариантного модуля «Работа с родителями». Действия педагога по реализации содержания модуля. Организация системы деятельности, обеспечивающей эффективное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания школьников. Информационная поддержка родителей: формы и содержание в соответствии с уровнем образования и задачами воспитания. Обеспечение мотивации родителей к участию в жизнедеятельности школы в содержании инвариантного модуля «Ра-</p>	<p>Обеспечивать реализацию требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ. Обеспечивать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося. Координировать воспитательную, учебную и методическую работу, осуществлять контроль за выполнением и программ в ОО. Управлять созданием развивающей образовательной среды. Организовы-</p>

		<p>бота с родителями». Использование потенциала социального партнёрства ОО для обеспечения содержания инвариантного модуля «Работа с родителями». Реализация мероприятий НП «Поддержка семей, имеющих детей» на уровне ОО.</p>	<p>вать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания. Обеспечивать защиту прав обучающихся и других участников образовательного процесса. Управлять формированием событийного пространства ОО</p> <p>Развивать социальное партнерство ОО с другими образовательными и иными организациями, общественными (профсоюзными) организациями</p>
--	--	--	---