

Рабочая программа модуля 2
«Разработка рабочей программы воспитания ОО»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Алгоритм разработки программы воспитания и условия ее эффективной реализации»,
 утверждённой решением Учёного совета ОГБУ ДПО КИРО
 (протокол № 1 от 15.01.2021 г.)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
2.1. Методологические основы разработки и эффективной реализации рабочей программы воспитания ОО. Рабочая программа воспитания в структуре основной образовательной программы. Примерная программа воспитания (далее – ППВ): назначение, характеристика, особенности.	Лекция 2 часа Самостоятельная работа 2 часа	Тенденции и противоречия современного воспитательного пространства, актуальность перехода социального института воспитания в качественно новое состояние. Проблемы имитации и бюрократизации воспитания в современном образовании. Факт обязательности воспитательного процесса в ОО: внеурочная воспитывающая деятельность и воспитание на уроке. Требования ФГОС ОО к ООП ОО. Рабочая программа воспитания (далее в колонке – РПВ) – неотъемлемая часть ООП ОО и инструмент управления организацией воспитательной деятельности. Научные подходы к организации воспитательной деятельности в ОО. Принципы организации воспитательной деятельности в ОО. ППВ как ориентир для разработки РПВ ОО. Характеристика, структура, особенности ППВ.	Современные образовательные теории, технологии и средства обучения, границы и возможности их использования в общем образовании. Содержание ФГОС ОО в части требований, касающихся воспитательной деятельности в ОО. Содержание ППВ для разработки рабочей программы воспитания. Разрабатывать стратегию развития воспитательной системы ОО
2.2. Требования к рабочей программе воспитания. Алгоритм, процесс и условия успешной разработки рабочей программы воспитания ОО. Команда разработчиков программы.	Практическое занятие 2 часа	РПВ и требования ФГОС ОО: обеспечение личностного развития обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; обеспечение достижения личностных результатов - формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Алгоритм разработки РПВ: команда-понятия-структура-процесс. Организация процесса разработки программы командой из числа представителей всех групп участников образовательных отношений.	Основы стратегического менеджмента. Технологии разработки стратегических документов в ОО. Обеспечивать реализацию требований ФГОС к условиям реализации ООП ОО (рабочей программы воспитания). Управлять созданием развивающей образовательной среды. Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания.

		Обеспечение мотивационной, когнитивной и деятельностной готовности сформированной команды к разработке РПВ.	
2.3. Соотнесение результатов проведённого анализа реальных условий воспитательной деятельности ОО с ППВ.	Практическое занятие 2 часа	Организация анализа воспитательного потенциала ОО. Воспитательная среда ОО. Изучение условий внешней и внутренней среды ОО как сильных и слабых сторон организации воспитательной деятельности. Состояние кадрового потенциала для реализации воспитательной деятельности в соответствии с РПВ, Изучение возможностей взаимодействия ОО с представителями системы социального партнёрства в целях организации системы воспитательной деятельности. Выявление и анализ эффективности воспитательной системы ОО. Результаты анализа воспитательного потенциала в свете целей, целевых приоритетов и задач ППВ. Воспитательный потенциал ОО как условие для формирования содержания деятельности в соответствии с модулями ППВ.	Разрабатывать программу воспитания в ОО. Анализировать воспитательную деятельность ОО, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели (индикаторы) и результаты реализации программы развития ОО, управленческие риски. Основы стратегического менеджмента
2.4. Варианты разработки и оформления раздела «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», Уточнение целей, задач, целевых приоритетов воспитания на разных уровнях (НОО, ООО, СОО)	Стажировка 2 часа	Требования к объёму и содержанию первого раздела рабочей программы воспитания. Учёт наличия в ООП ОО общих сведений об ОО при разработке описания особенностей системы воспитательной деятельности ОО. Правила и последовательность действий по разработке краткого описания специфики деятельности ОО в сфере воспитания. Возможные варианты описания существенных условий воспитания в ОО: специфика расположения ОО, особенностях ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимые партнеры ОО, особенности контингента обучающихся, оригинальные воспитательные находки ОО, принципы и традиции воспитания в конкретной ОО. Необходимость уточнения целей, задач, целевых приоритетов воспитания, представленных в ППВ, в соответствии с особенностями ОО, и формулирование новых задач. Оформление раздела 1 РПВ ОО.	Разрабатывать программу воспитания в ОО. Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания Управлять созданием развивающей образовательной среды
2.5. Разработка и оформление содержания инвариантных модулей программы.	Практическое занятие 2 часа	Модуль как целостный содержательный компонент программы воспитания, способствующий достижению задачи воспитания. Инвариантные модули программы: обоснование значимости для ОО, назначение. Характеристика инвари-	Разрабатывать программу воспитания в ОО. Организовывать профессиональные педагогические сообщества по

<p>Подбор оптимальных для ОО видов и форм деятельности в рамках инвариантных модулей.</p>		<p>антных модулей: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями». Особенности содержания деятельности в соответствии с инвариантными модулями. Виды и формы деятельности по реализации содержания воспитания инвариантных модулей. Учёт особенностей ОО при выборе видов и форм деятельности в рамках инвариантных модулей.</p>	<p>вопросам обучения и воспитания Управлять созданием развивающей образовательной среды</p>
<p>2.6. Отбор и разработка, оформление содержания вариативных модулей программы. Подбор оптимальных для ОО видов и форм деятельности в рамках вариативных модулей.</p>	<p>Практическое занятие 2 часа</p>	<p>Вариативные модули программы: обоснование значимости для ОО, назначение. Характеристика инвариантных модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Особенности содержания деятельности в соответствии с вариативными модулями. Виды и формы деятельности по реализации содержания воспитания вариативных модулей. Учёт особенностей ОО при отборе вариативных модулей, разработке особенностей содержания, выборе видов и форм деятельности в рамках вариативных модулей.</p>	<p>Разрабатывать программу воспитания в ОО. Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания Управлять созданием развивающей образовательной среды</p>
<p>2.7. Разработка и оформление содержания оригинального(ных) школьного(ных) модуля(лей) программы. Подбор оптимальных для ОО видов и форм деятельности в рамках школьных модулей.</p>	<p>Стажировка 2 часа</p>	<p>Необходимость разработки модуля(лей) программы воспитания, отражающих отличительные особенности системы воспитания в ОО. Формулирование задачи воспитания и формирование направленности школьного модуля как отражение традиций, инноваций и особенностей воспитательной системы ОО. Учёт принципов целесообразности, системности и взаимосвязи при разработке школьного модуля. Разработка содержания оригинального(ных) школьного(ных) модуля(лей) программы образовательными организациями. Ресурсы опыта разработки ОО оригинального(ных) школьного(ных) модуля(лей) программы. Варианты обоснованного подбора оптимальных видов и форм деятельности в рамках школьных модулей.</p>	<p>Разрабатывать программу воспитания в ОО. Организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания Управлять созданием развивающей образовательной среды</p>
<p>2.8. Разработка основных направления самоанализа воспитательной</p>	<p>Практическое занятие 2 часа</p>	<p>Важнейшая особенность самоанализа воспитательной работы в ОО. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерии анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьни-</p>	<p>Анализировать воспитательную деятельность ОО. Использовать изменения, происходящие во внутренней и внешней среде ОО, в целях</p>

<p>работы в ОО. Особенности проведения ежегодного самоанализа воспитательной работы.</p>		<p>ков. Использование метода педагогического наблюдения для анализа результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников. Способы фиксации результатов педагогического наблюдения. Анализ совместной деятельности детей и взрослых. Критерий наличия интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Субъекты, содержание и технология организации анализа совместной деятельности детей и взрослых в ОО. Интерпретация результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников в перечень выявленных проблем, и проект управленческих решений.</p>	<p>формулирования выводов по итогам самоанализа и разработки управленческих решений по совершенствованию планирования воспитательной работы в ОО. Анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ, средства обучения и воспитания</p>
<p>2.9. Разработка календарного плана воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы на разных уровнях общего образования.</p>	<p>Практическое занятие 2 часа Стажировка 2 часа</p>	<p>План как уникальная организационный документ. Требования к плану. виды и формы планов, принципы планирования. Календарный план воспитательной работы (далее – КПВР) - основной механизм реализации РПВ. Структура КПВР. Отличие КПВР от учебного плана и взаимосвязь между этими документами. Организация процесса разработки КПВР. Команда разработчиков КПВР, распределение творческих групп для разработки планов по модулям. Разработка вариативного компонента плана по модулям. Варианты оформления КПВР. Формы представления КПВР участникам образовательных отношений. Организационные аспекты деятельности в соответствии с КПВР.</p>	<p>Методику планирования воспитательной деятельности в ОО. Виды и формы воспитательной работы. Планировать воспитательную деятельность ОО. Планировать привлечение и распределение ресурсов ОО. Координировать воспитательную деятельность в ОО, обеспечивать эффективную реализацию календарного плана воспитательной работы.</p>