

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
**«Алгоритм разработки программы воспитания и условия ее эффектив-
ной реализации»**

1. Наименование программы: Алгоритм разработки программы воспитания и условия ее эффективной реализации

2. Цель: развитие профессиональной компетентности заместителей руководителей образовательных организаций по воспитательной работе в сфере разработки и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1 - Руководство разработкой и реализацией образовательных программ

ПК 2.2 - Управление ресурсами общеобразовательной организации

3. Структура программы.

В структуру программы входят следующие модули: «Нормативные условия разработки и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации (далее-ОО)», «Разработка рабочей программы воспитания ОО», «Обеспечение условий эффективной реализации содержания инвариантных модулей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ОО», «Обеспечение условий эффективной реализации содержания вариантных и школьных модулей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ОО», «Организационные условия реализации рабочей программы воспитания в ОО», «Методические и кадровые условия реализации рабочей программы воспитания в ОО», «Обновление содержания управленческих функций ЗВР как условие реализации рабочей программы воспитания ОО», « Антикоррупционная политика ОО. Основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся», «Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы воспитания в ОО», «Информационные условия разработки и реализации рабочей программы воспитания в ОО».

4. Основные образовательные технологии.

В процессе освоения программы «Алгоритм разработки программы воспитания и условия ее эффективной реализации» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (ситуативно-ролевое обучение, способствующие развитию критического мышления, технология теоретического моделирования, технологии проектной деятельности) технологии обучения. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, практикумы, семинары) и интерактивные (дело-

вые, организационно-деятельностные и ролевые игры, разработка и презентация проектов, диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

При проведении занятий предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм занятий (интерактивных лекций с использованием электронных образовательных ресурсов в компьютерном классе, семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, case-study, групповых дискуссий, группового проектирования, творческих мастерских менеджеров образования, презентаций результатов работы исследовательских групп).

В рамках учебного курса предусматривается проведение педагогических мастерских, творческих лабораторий, мастер-классов, круглых столов.

В программе предложены разнообразные виды проектно-исследовательской деятельности слушателей: библиографическая работа по составлению электронных каталогов образовательных ресурсов по проблемам управления воспитательной деятельностью; работа с электронными образовательными порталами; реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков в области профессионального взаимодействия руководителей образовательных организаций, разработка управленческих проектов.

5. Требования к результатам освоения программы.

В результате освоения программы обучающиеся усваивают компетенции в сфере разработки и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы., необходимые для профессиональной деятельности заместителя руководителя образовательной организации по воспитательной работе.

Когнитивный компонент: положения законов, нормативных актов международного, федерального и регионального уровней, определяющих условия и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации; личностные характеристики и требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы на уровнях НОО, ООО, СОО; о реализации цели «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»; о целях и содержании федерального и регионального проектов «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» НП «Образование», о методологических основах разработки и реализации рабочей программы воспитания ОО; о месте рабочей программы воспитания в структуре основной образовательной программы, о примерной программе воспитания (далее – ППВ); об особенностях противодействия коррупции в условиях ОО; об обеспечении условий безопасности, здоровьесбережения обучающихся, профилактики риска употребления ПАВ, игровой и медиазависимости, профилактики девиантности, правонарушений обучающихся и противодействия их вовлечению экстремистские и террористические группировки в ОО; об основах педагогического сопровождения индивидуального

развития обучающихся различных категорий, в т.ч. с ОВЗ в процессе реализации рабочей программы воспитания ОО; об использовании информационных и цифровых технологий в управлении ОО.

Оперативный компонент: разрабатывать локальные нормативные акты ОО, регулирующие условия организации и содержание воспитательной деятельности; организовывать процесс и условия успешной разработки рабочей программы воспитания ОО, формировать команду разработчиков программы; соотносить результаты проведённого анализа реальных условий воспитательной деятельности ОО с ППВ, организовывать разработку и оформление содержания инвариантных модулей программы, осуществлять подбор оптимальных для ОО видов и форм деятельности в рамках инвариантных модулей; организовывать отбор и разработку, оформление содержания вариативных модулей программы, подбор оптимальных для ОО видов и форм деятельности в рамках вариативных модулей; организовывать разработку и оформление содержания оригинального(ных) школьного(ных) модуля(лей) программы, подбирать оптимальные для ОО видов и форм деятельности в рамках школьных модулей; разрабатывать основные направления самоанализа воспитательной работы в ОО и организовывать проведение ежегодного самоанализа воспитательной работы; организовывать и осуществлять разработку календарного плана воспитательной работы на разных уровнях общего образования; обеспечивать условия эффективной реализации содержания инвариантных модулей, вариативных и школьных модулей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ОО; разрабатывать организационную структуру реализации воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания в ОО: организовывать деятельность творческих групп педагогов, работающих в рамках реализации модулей рабочей программы воспитания; осуществлять вовлечение общественных объединений обучающихся в процесс разработки и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; обеспечивать развитие профессиональной компетентности управленческих кадров ОО в реализации рабочей программы воспитания, подготовку педагогических работников к реализации модулей рабочей программы воспитания в ОО; организовывать методическую работу по подготовке к проведению ежегодного самоанализа воспитательной работы в соответствии с программой воспитания; реализовывать новое содержание управленческих функций в целях обеспечения развития воспитательной системы ОО; обеспечивать управление качеством воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО; формировать внутреннюю систему оценки условий эффективной воспитательной деятельности; разрабатывать меры по профилактике коррупции в ОО, формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся; осуществлять педагогическую диагностику в воспитательной работе; обеспечивать условия для выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи в процессе реализации рабочей программы воспитания; использовать возможности использования сайта ОО в целях развития информационных условий воспитательной деятельности и реализации рабочей

программы воспитания; использовать возможности интернет-ресурсов в реализации воспитательной деятельности ОО.

Информационный компонент: о проблемах, цели, задачах и перспективах развития государственной системы образования; об инновационных процессах в образовании; о структуре, стратегических задачах и содержании ФНП «Образование»; основные положения федеральных и региональных проектов национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»; о связи целей и задач государственной политики в сфере воспитания с содержанием рабочей программы воспитания в ОО.

Формируемые в ходе повышения квалификации профессиональные компетенции способствуют повышению качества результатов профессиональной деятельности данной категории руководителей образовательных организаций в сфере разработки и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Учебная дисциплина рассчитана на 144 часа, (20 часов – лекции, 60 часов – семинарские и практические занятия, 50 часов – стажировка) 14 часов отводится на работу слушателей с использованием ДОТ.

7. Формы оценивания.

Текущая аттестация: круглые столы, дискуссии, собеседование, ролевые и деловые игры, выполнение заданий в тестовой форме,

Промежуточная аттестация: собеседование, выполнение заданий в тестовой форме на платформе дистанционного обучения.

Итоговая аттестация: зачет в форме защиты проектов

Составители:

Нащекина Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления развитием образовательных систем КИРО

Федотина Е. В., заведующий кафедрой управления развитием образовательных систем ОГБУ ДПО КИРО, кандидат исторических наук;

Шумакова Т. В., старший преподаватель кафедры управления развитием образовательных систем ОГБУ ДПО КИРО