

Резолюция научно-практической конференции
**«Развитие психолого-педагогической компетентности педагога:
вопросы теории и практики»**

28 ноября 2018г. в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (КИРО) состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Развитие психолого-педагогической компетенции педагога: вопросы теории и практики», целью которой являлось создание дискуссионной платформы для обсуждения теоретических и научно-практических проблем формирования и развития психолого-педагогической компетенции педагога и поиска путей их решения. В работе конференции приняло участие ... :педагоги, общеобразовательных организаций, педагоги-психологи, преподаватели системы дополнительного профессионального образования, сотрудники органов управления в сфере образования.

Участники конференции отметили актуальность целенаправленной и продуктивной работы по выполнению Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части реализации национального проекта в сфере образования, одной из ведущих его задач - формирования национальной системы учительского роста в целях обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Подчеркнута особая важность разработки комплекса мер по развитию профессиональных компетенций педагогов, в том числе, - психолого-педагогической компетенции (ППК).

Рассматривая компетенцию как способность выполнения профессиональных действий на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений, участники конференции пришли к выводу, что основными ориентирами разработки структуры, содержания компетенций учителя, а также ведущих направлений их развития являются ФГОС общего образования (совокупность требований к результатам освоения ООП, к ее структуре и условиям реализации) и профессиональный стандарт педагога (построение и реализация образовательного процесса; проектирование и реализация образовательных программ). Компетенции проявляются

выполнении профессиональных действий в рамках различных профессиональных задач.

Психолого-педагогическая компетенция обеспечивает готовность к осуществлению профессиональных действий, связанных с

-формированием универсальных учебных действий (УУД) – регулятивных, коммуникативных и познавательных:

-индивидуализацией обучения (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся – одаренных детей, детей с ОВЗ, детей из семей-мигрантов, для которых русский язык неродной, детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и др.).

В ходе конференции состоялось обсуждение структуры и содержания ППК учителя, обеспечивающей формирование УУД обучающихся, что позволило участникам дискуссии, опираясь на профессиональный стандарт педагога, требования ФГОС ОО, а также исследования ученых, считать правомерным развитие следующих структурных элементов ППК педагога:

- готовность к деятельности по развитию у обучающихся навыка самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- способность по формированию навыков смыслового чтения у обучающихся;
- готовность формировать у обучающихся умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, создавать алгоритм действий;
- способность использовать технологии системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности;
- способность организовать учебного сотрудничества и совместную деятельность учителя с обучающимися, а также между обучающимися, организовать работу в парах и подгруппах

в процессе решения предметных задач;

- готовность использовать на уроке формы работ, позволяющие обучающимся самостоятельно открывать новое знание;
- способность к организации в ходе урока проектной и исследовательской деятельности;
- готовность к организации дискуссии учителя с обучающимися, а также между обучающимися в ходе изучения и повторения предметного материала;
- готовность организовать работу на уроке в зоне ближайшего развития обучающихся;
- способность планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;
- готовность к развитию коммуникативных и презентационных навыков учителя, в том числе навыков эффективной коммуникации, что позволит организовать дискуссию;
- готовность к формированию фундаментальных понятий у обучающихся.

В отношении ППК, направленной на обеспечение индивидуализации обучения, участники конференции особо выделили актуальность работы по развитию способности педагогов осуществлять деятельность, направленную на:

- использование заданий различного уровня сложности, учитывающие индивидуальные особенности и потребности обучающихся, заданий учитывающих разный темп работы обучающихся;
- использование на уроке дифференцированных заданий с вариативными формами ответа;
- использование различных форм организации деятельности и включение обучающихся в разные виды работы и деятельности, с учетом их потребностей, склонностей, индивидуальных особенностей и интересов;

- применение педагогических приёмов и технологий, направленных на индивидуализацию обучения;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся на этапе планирования деятельности, эффективное планирование времени урока с учетом темпа, в котором работают обучающиеся.

В ходе пленарного и секционных заседаний была определена «обобщенная картина» профессиональных дефицитов учителя. К их числу принадлежат неумение:

- эффективно планировать время урока с учетом темпа, в котором работают обучающиеся и их индивидуальных особенностей;
- использовать вариативные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
- использовать групповые формы работы (организация работы в парах и подгруппах);
- использовать различные образовательные технологии и подходы, с учетом целей и задач урока;
- организовать проектную и исследовательскую деятельность в ходе урока;
- использовать вариативные задания (задания различного уровня сложности; задания, направленные на работу с информацией, представленной в различных видах (схема, график, таблица, текст линейный и нелинейный, гипертекст, инфографика; задания в формате международных исследований и ВПР; задания, связанные с регионом проживания; задания, выявляющие невозможность решения новых учебных задач, освоенными ранее способами; задания, направленные на открытие новых способов действий);
- использовать современные интерактивные коммуникативные технологии в соответствии с целями и задачами урока (при условии наличия данных ресурсов в образовательной организации).

Участники конференции отвели значительное место обсуждению вопросов, связанных с постановкой задач и созданием условий развития ППК, особое внимание уделили рассмотрению новой модели аттестации на основе использования ЕФОМ. В числе приоритетных были определены

задачи стимулирования целенаправленного непрерывного профессионально-личностного роста учителей, их мотивации на саморазвитие ППК, а также своевременного выявления у учителей дефицитов профессиональных компетенций; обеспечения справедливой системы оплаты труда учителей на основе эффективного контракта. Участники конференции высказывали рекомендации, обеспечивающие объективную оценку ППК учителей и недопустимость дискриминации и волюнтаризма при проведении названной оценки.

В ходе конференции были также рассмотрены следующие вопросы:

- Современные подходы к организации интегративного взаимодействия специалистов по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов;
- Социально-психологическая компетентность учителя как условие эффективности педагогической работы с коллективом класса;
- Региональные подходы к управлению психолого-педагогическим сопровождением введения и реализации ФГОС общего образования;
- Технологические аспекты формирования управленческой команды как группового субъекта развития организационной культуры учреждения дополнительного образования детей;
- Представления будущих педагогов о личностных качествах учителя;
 - Индивидуальные особенности обучающихся как проблемное поле деятельности педагога.

В ходе конференции состоялся обмен практическим опытом по вопросам развития ППК и их оценки, установлены профессиональные контакты для последующей разработки совместных научно-практических проектов, способствующих профессиональному и личностному развитию педагогов.

Участники дискуссии согласовали общую практико-ориентированную позицию в понимании основных задач и направлений развития психолого-педагогической компетенции педагогов и выработали следующие рекомендации:

1. ***На региональном уровне:***

- организовать совместную работу КГУ, ОГБУ ДПО КИРО и отделения педагогов-психологов регионального УМО по созданию научно-

методических материалов, способствующих выявлению уровня психолого-педагогической компетентности педагогов области;

– организовать совместную работу КГУ, ОГБУ ДПО КИРО и отделения педагогов-психологов регионального УМО по созданию механизмов развития психолого-педагогической компетентности педагогов области;

– предусмотреть разработку и реализацию программ повышения квалификации педагогов по проблеме развития ППК.

2. На муниципальном уровне:

– организовать сбор и анализ информации о профессиональных дефицитах педагогов и педагогов-психологов с последующим представлением результатов на заседаниях регионального УМО.

3. На уровне образовательной организации:

– методическим объединениям на основе ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога разработать требования к уровню психолого-педагогической компетентности педагогов данной образовательной организации (с учетом специфики ОО);

– на заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработать единые требования к обучающимся (к единому орфографическому режиму, критерии оценок);

-организовать обсуждение структуры и содержания ППК учителя, обеспечивающей формирование УУД обучающихся, опираясь на профессиональный стандарт педагога, требования ФГОС ОО, а также исследования ученых;

-организовать обсуждение структуры и содержания ППК, направленной на обеспечение индивидуализации обучения;

-предусмотреть разработку и реализацию индивидуальных программ саморазвития ППК;

-организовать деятельность службы наставничества, направленной на развитие ППК педагогов.