

Комитет образования и науки Курской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образовательного
«Курский институт развития образования»

**Методические рекомендации
к организации и функционированию
казачьего кадетского класса
в образовательной организации**

Курск, 2017 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета КИРО

Авторы-составители: **Постричева И. Д.**, к.п.н., доцент, начальник отдела экспериментальной и инновационной деятельности ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»;

Иволгина Т. В., зав. межкафедральной учебной лабораторией духовно-нравственного воспитания и развития.

Рецензент: **Нащекина Н. В.**, к.п.н., зав. межкафедральной учебной лабораторией развития управленческих ресурсов в образовании.

Аннотация

Обращаясь к истории казачьего движения в Курской области, к особенностям казачьей культуры в целом и курского казачества в частности, составители обосновывают правомерность создания в образовательных организациях казачьих кадетских классов. В методических рекомендациях обращается внимание на особенности нормативно-правовой базы создания и функционирования казачьих кадетских классов.

Книга может быть полезна руководителям ОО, педагогам, работающим в казачьих кадетских классах, обучающимся, а также широкому кругу читателей, интересующихся историей курского края и курского казачества.

Содержание

1. Введение	4
2. Культура казачества.....	5
3. Особенности казачьего фольклора.....	6
4. Традиции, обычаи и обряды российского казачества.....	8
5. История курского казачества	11
6. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности в казачьих кадетских классах.....	16
7. Приложение.	17
8. Список литературы	27

Введение

В настоящее время в Российской Федерации происходят глубокие изменения государственного устройства. Преобразования во всех сферах жизни общества носят кардинальный характер. Процесс становления и развития государства в современной России во многом базируется на богатом историческом прошлом нашего Отечества. Роль российского казачества в этом процессе трудно переоценить.

Сегодня в деле патриотического воспитания подрастающего поколения в государственной политике значительную роль отводится казачьему движению. Привлечение казачества к несению государственной и иной службе закреплено Федеральным законом «О государственной службе российского казачества» (от 5 декабря 2005 г. № 154-ФЗ) [2], а так же иные нормативными актами, регламентирующими порядок привлечения казаков к данной службе, федеральными и региональными программами государственной поддержки казачьих обществ, казачьих кадетских учебных заведений, казачьей культуры.

Казачество – исторически сложившаяся общность людей, обладающая мощной способностью к самоорганизации и воплощающая в своей жизнедеятельности принципы сложной этно-социальной культуры. Отличительными чертами казака были высоко развитое чувство личного достоинства, личной свободы, ответственности за судьбу Отечества, своего войска, станицы, семьи, хозяйственность, воинские навыки, дисциплина, любовь к родной земле, почитание обычаев и заветов предков. Понимание свободы носило глубоко христианский смысл: свобода не есть своеволие, а осознанное добровольное служение России, воинская защита ее от врага, внешнего и внутреннего. Основной целью российского казачества на современном этапе является сохранение территориальной целостности Российского государства (Российской Федерации), обеспечение действительной защиты и укрепления государственной границы Российской Федерации путем создания пограничных казачьих поселений (станций и хуторов) с особыми формами хозяйствования и невойсковой охраны государственной границы и приграничных территорий, препятствие незаконной миграции и захвату земель, борьба с этими негативными явлениями, с сепаратизмом отдельных территорий, а также организация самодостаточной экономики казачьих обществ, укрепление обороноспособности государства путем создания казачьих воинских частей, подразделений казачьей территориальной обороны по принципу национальной гвардии, на которые также будут возложены задачи по участию в охране и поддержании правопорядка в охране экологии, природных ресурсов, культурного наследия, задачи по укреплению и поддержанию общественного правопорядка путем создания казачьих дружин и отрядов по содействию органам государственной власти, укреплению социальной сферы, духовное, патриотическое, физическое и социальное воспитание и развитие подрастающего поколения, его образование.

Нельзя не знать истории, культуры, духовных основ своей страны и быть при этом достойным гражданином своего Отечества – России.

Культура казачества [11,14,15,17]

Своеобразные условия жизни, особенности характера и мировоззрения казаков предопределили возникновение оригинальной культуры. Она являлась частью русской культуры, что было связано с наличием в казачьих рядах устойчивого русского большинства. Вместе с тем казаки составляли ту часть русского народа, которая была наиболее открытой для тесного общения с соседними народами ближневосточной исламской, по преимуществу тюркской культуры. Общению с этими народами содействовало географическое соседство с ними, а также разные формы невоенных контактов – частые сходки с целью ведения мирных переговоров, выкупа друг у друга пленных, торговли. Несшие постоянные потери в боях казаки охотно принимали в свои ряды представителей соседних народов. Отсюда возникали условия для взаимопроникновения культур, для складывания в культуре казачества, русской в своей основе, тюркской струи.

Одним из наиболее важных каналов ее проникновения являлся язык. В языке казаков приживалось немало тюркских слов. Помимо слова "казак" в речи функционирует немало оригинальных слов, перешедших из тюркских языков и не употребляемых или мало употребляемых в русских городах и уездах: «есаул», «каторга», «кичка» (головной убор казачек с двумя или четырьмя рожками), «чулан» (сени в доме, коридор без окон) и т. д. Помимо языка влияние на казаков их тюркских соседей проявлялось и в одежде, поскольку среди казаков было принято одеваться "по-татарски". И вообще разнообразие одежды казаков отражало не только этническую пестроту, но и взаимовлияние различных культур, в частности, помимо русской и тюркской культур, культуры горцев Кавказа, с конца XVII в. – калмыков. Казаки русского происхождения воспринимали у татар культуру ведения скотоводческого степного хозяйства, усваивали приемы степной войны.

Проявилось также несомненное влияние близкой украинской культуры. Самобытность культуры казачества заключалась в значительной мере в том, что в ней переплетались элементы культур тех этносов, которые составили казачье сообщество при наличии русской основы этой культуры. Почитание Николы угодника, например, было связано с Новгородом и Псковом, где культ этого святого имел широкое распространение. Между тем культ Николы угодника не какой-нибудь местный, а общерусский культ. Это бросалось в глаза иностранцам. Помимо Николы, казаки почитали святых соловецких чудотворцев Зосиму и Савватия. Особенно распространенным было почитание Пресвятой Богородицы. [14]

Одним из основных элементов культуры казачества как воинского сообщества являлось его военное искусство. Воинская жизнь и воинский быт казачества наложили отпечаток на его материальную и духовную культуру. Интересами ведения оборонительной и наступательной войны определялось возникновение таких оригинальных достижений материальной культуры, как казачьи поселе-

ния-городки. Воинским духом проникнута вся культура казачества как устное народное творчество, так и литература.

Особенности казачьего фольклора [11, 14, 15, 17]

Казачьи сказки («Алеша Попович», «Дар Ермака», «Доброе сердце дороже красоты», «Игнатка», «Илья Муромец», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка») являются частью русского фольклора, хотя и имеют свои особенности. В них отразились моральные нормы, неписанные нравственные законы. В народных казачьих сказках мы находим изображение окружающего мира, отражение в них особенности быта, нравов обычаев казаков. Исследователи находят в них сходства и различия с русским народными сказками.[5] Каждый член казачьего общества должен был следовать главным принципам казачьей нравственности, которая в основе своей имеет нормы христианской морали. В казачьих сказках большое значение предается семейному воспитанию казаков. Это воспитание трудолюбия, стремление к честной воинской службе, порядочности. Все это отразилось в пословицах

Казаки – известные остроусловы, и именно слово – тот «груз, который в пути не тянет и плеч не набивает, а душу согревает, а то и спасает», – так говорили казаки. Пословицы, поговорки так и сыпались из уст каждого взрослого:

«Не тот казак, что водою плывёт, а тот, что против воды».

«Береги честь и шашку смолоду».

«Крест на шее и шашка сбоку – нескоро быть смертному сроку».

«Казак – слуга своего Отечества».

«Казаки от казаков ведутся».

«Казак казаку брат, а на войне – во стократ!»

Формами устного народного творчества донских казаков также являются как старинные былины, так и новые – песни. Главные герои былин, записанных в казачьих сообществах, – известные русские богатыри: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович. Характерная черта былин всего российского казачества – совмещение реалий казачьей жизни более позднего времени с фольклорными традициями русского народа, уходившими своими корнями в далекий киевский период истории. В этом выражалась прямая преемственность между русской культурой средневековья и культурой казаков, выросшей и развивавшейся на ее почве. Наряду с устным народным творчеством, песенной и танцевальной культурой сложилась собственная письменная и литературная традиция. Одной из важнейших основ ее являлось распространение среди казачества грамотности и книжной образованности. [12]

Знание Священного Писания составляло в то время важный показатель образованности казака. Казаки не являлись глубокими знатоками богословия. Однако знания их оказались все-таки достаточными для того, чтобы в словах прибывшего летом 1687 г. в Черкасский городок с. Медведицы проповедника Кузьмы Косого усмотреть ересь, не соответствовавшую христианскому вероучению.[12] О знакомстве казачества с Библией свидетельствует их устное на-

родное творчество, в котором присутствует образ Вавилон-города, подвергнувшегося нападению былинного Змея Тугаринова – Тугарина Змеевича русских былин. Еще одним следом книжного просвещения в казачьей среде является образ Александра Македонского в народной песне. Песни о великом полководце древности ходили на Руси еще с киевских времен. Появление этого образа в устном творчестве казачества – результат знакомства казаков с популярной в то время в средневековой России переводной литературой. И если этот известный по переводной литературе образ знали в широких кругах казачества, то тем более знали его войсковые дьяки, грамотные и книжные люди, в частности, создатель повести о взятии Азова в 1637 г. В повести «Александра, царя Македонского» автор упомянул в связи с тем, что перед походом атаманы и казаки у него и у «прочих храбрых воин ... и крепость и храбрость и мужество взяли».

Еще одна важная особенность былин – их глубокое сходство с казачьими песнями. Проявилось оно в самой манере их исполнения. Если северные русские былины исполняются речитативом и полуречитативом на один голос, то среди казаков было распространено хоровое исполнение, как и в исполнении песен. Сходство с песнями проявлялось в их историко-героической направленности многих народных песен. Вместе с тем в отличие от былины песня посвящена художественной разработке конкретного исторического сюжета. Помимо исторических были распространены песни иных жанров.

Песня сопровождала казаков всю их жизнь: с песнями рождались, с песней шли воевать, песнями мерили расстояние, с песнями отдыхали и работали. Очень распространены были в казачьей среде застольные песни и свадебные песни. Пользовались особым уважением и популярностью песни исторические, былинные и сказочные. Известны войсковые гимны и полковые песни. [11] Казачья служба была тяжела и опасна. В короткие минуты передышки «гулял казак» – звучали в песнях его удаль и веселье. Каждый казак знал более тысячи песен. Одним из любимых героев исторических песен был Ермак, открывший для России путь в Сибирь. В народной поэзии был создан образ не государственного преступника, бунтовщика, а народного героя, заступника и защитника – Емельяна Пугачева. Много песен посвящено атаману Платову Матвеем Ивановичу. Очень популярны были эти песни, в них выражала себя казачья душа.

В фольклористике принято подразделять казачьи песни на походные, лирические, любовные, хороводные, плясовые и детские. [11] Кроме того боевая обстановка и распространение семейной жизни способствовали возникновению такого жанра, как плач по убитому. Исследователи-фольклористы и музыковеды относят песни этого жанра к числу самых старинных.

К сожалению, проблема казачьего пения в его первоначальном виде и в среде, их породившей, стоит достаточно остро: с исчезновением архаичного уклада исчезает песенная культура. Именно поэтому особенно важной становится идея возрождения казачьей традиционной песенности.

Неотъемлемой частью казачьего фольклора является казачий танец. Нам сейчас трудно разглядеть и осознать корни современной казачьей пляски. А создавалась она совсем не как развлечение, а как специфическая система игровой

тренировки воинов, помогающая вырабатывать боевые двигательные навыки, развить выносливость, ловкость и силу. В казачьем танце отразилась не только широта казачьей души. Танец вобрал в себя элементы спортивной подготовки казака, воинскую выправку. В танце имитировались движения коня – верного друга казака, в танце воплощалась идея казачьего братства и сплочённости. В целом культура казачества выступала как своеобразная составная часть русской культуры, сохранение которой в настоящее время приобрело особую актуальность. Уважение к духовным традициям, почитание святых – характерные черты самобытной культуры казачества.

Традиции, обычаи и обряды российских казаков [14]

Интересной и своеобразной являлась бытовая жизнь казаков. Особенно наглядно обычаи и обряды казаков можно было наблюдать в праздники. Нигде так ярко не проявляются обычаи любого народа, как в праздники. Молодые казаки занимались борьбой, игрой в мяч, чехарду, бабки, айданчики (игра в бараньи кости). Взрослые казаки, собравшись в кружок, распевали былинные песни, здесь же отплясывали под веселую и задорную музыку балалайки. Около рундуков — лестничных площадок, выходящих на улицу, — чинно сидели пожилые казаки, заслуженные воины. Перед ними обычно стояла ендова переваренного меда, который за крепость и отменный вкус весьма ценился у казаков (особенно так называемый тройной касильчатый мед).

Возле другого рундука на богатом персидском ковре расположились для душевной беседы жены донских старшин. Пленные татарки и турчанки, жившие в казачьих семьях на правах младших родственников, и называемые ясырками, прислуживали старшинским женам, разливая в серебряные чары сладкий мед и с поклоном подавая его. Казачки степенно вкушали мед, хвалили старину и, слегка захмелев, пели душевные песни о подвигах своих дедов, отцов и мужей.

Почти всех проходящих казаков старшинские жены с поклоном приглашали: «Подойти к нам, родненький!» – и потчевали его медом. Весьма польщенный вниманием знатных дам, казак обычно кланялся и клал на поднос горсть монет. Молодые казачки в праздничных одеждах собирались отдельно. Щелкая жареные арбузные и тыквенные семечки, они выходили на улицы себя показать и других посмотреть. Подражая старшим, девушки душевно пели псалмы и веселые песни.

Если мимо молодежи проходил казак в летах, то за несколько метров до него молодые люди или подростки почтительно вскакивали и низко кланялись. Сесть они могли только тогда, когда почтенный казак удалялся от них на некоторое расстояние. Это непритворное уважение к старшим в казачьих детях воспитывалось с раннего детства. О неуважительном отношении к нему старший мог напомнить увесистой оплеухой (это с одобрением встречалось всеми, в том числе и родителями неучтивого казачонка). Женщины-казачки должны были с почтением относиться к мужчинам, уступать им во всем. Если, например,

на узком мостке встречались женщина и мужчина-казак, то она в любом случае должна была уступить ему место, даже если при этом ей приходилось падать с мостка.

Компании мальчишек и юношей выходили на игрища за город, к палисаднику и крепостным стенам. Здесь ставилась цель, и казачата, одни – с луками, более взрослые – с ружьями, соревновались в меткости стрельбы. Наиболее меткие могли на значительном расстоянии выбить пулей монету, поставленную на ребро. После стрельбы обычно устраивались шуточные бои.

В свободное время казаки любили бывать в так называемых станичных домах. Казаки из двух-трех станичных домов на одинаковом расстоянии от них ставили на воде деревянный поплавок с мишенью. По условному знаку специально выбранного распорядителя начиналась стрельба по этой цели. Победу одерживали казаки того станичного куреня, которым удавалось потопить цель. Проигравшие угощали победителей тройным касильчатым медом и пили сами за здоровье победителей.

С особым весельем праздновали казаки Масленицу. Целую неделю от мала до велика веселились станицы. Кроме шумных застолий устраивались грандиозные скачки, состязания в стрельбе. Долго и тщательно готовилась к этому празднику казачья молодежь, недосыпая, недоедая, но холя верного друга-коня для предстоящих скачек и готовя оружие для состязаний. Лишь только наступал первый день Масленицы, вооруженные наездники собирались в заранее назначенном месте. Всякий старался блеснуть своим скакуном, сбруей и оружием. Полюбоваться захватывающим зрелищем приходило много желающих. На открытом месте, в поле, уже стояла заранее приготовленная мишень из камыша. На расстоянии в триста — четыреста метров собирались «кучковались» казаки, желавшие вступить в состязание. Первым открывал игрища опытный в боевом ремесле казак. На полном скаку, бросив поводья у самой мишени, он выстрелом из ружья ловко поджигал камыш. Следом стремглав летел молодой казак. На всем скаку, умело соскочив с лошади, держась одной рукой за гриву скакуна, другой он выхватывал из-за пояса пистолет и метким выстрелом поражал цель. Еще мгновение — и изумленные зрители уже видели казака на лошади целым и невредимым. А следом уже скакали другие казаки, перемахивая на конях через огонь. Гвоздем состязаний были скачки, победители которых получали ценные награды, становясь героями дня.

Непременным элементом масленичных торжеств была охота на дичь. Сотни казаков собирались на охоту, которую открывал троекратный ружейный выстрел есаула. В другом месте группа всадников стремительно преследовала матерого волка, который, подняв дыбом шерсть и поминутно оглядываясь, пытался уйти от неутомимых охотников, однако казаки нагоняли серого разбойника и длинными плетками, в концах которых был залит свинец, убивали хищника. Таким же способом охотились на зайцев, лис, а быстроногих коз ловили с помощью арканов.

После охоты, скачек и состязаний в стрельбе казаки садились за праздничные столы. Ели в те поры вкусно и обильно. Сначала подавали круглики —

пирог с рубленным мясом и перепелками. Затем следовали восемь — десять блюд: студень, сек (разварная филейная говядина), лизни (языки), приправленные солеными огурцами; блюда из поросенка, гуся, индейки, подаваемые на красочных подносах. Затем подавалась внушительная часть дикой свиньи в разваре, следом шел лебедь, соленый журавль и другие закуски. После холодных блюд подавали горячие щи, похлебку из курицы, сваренной с «сарацинским пшеном» и изюмом, суп из баранины, приправленный морковью, «шурубарки» (ушки), борщ со свининой, суп из дикой утки и другие не менее аппетитные блюда. Затем следовало жаркое: гусь, индейка, поросенок с начинкой, целый ягненок с чесноком, часть дикой козы, дрофа, дикие утки, кулики и другая дичь. Далее подавали блинцы, лапшевник, кашник, молочную кашу и, наконец, урею — кашу из простого пшена, приправленную сюзьмой (кислым молоком). По казачьим обычаям, чтобы не обидеть хозяина, каждый из гостей должен был непременно отведать каждое блюдо. Перед новым блюдом следовал тост.

Первый тост провозглашал хозяин: «Здравствуй, государыния-императрица (или император) в кременной Москве, а мы, казаки, на...!» Затем следовал тост за Войско казачье: «Здравствуй, Войско казачье сверху до низу, с низу доверху!» Потом пили за здоровье атамана, всех гостей и родственников.

Своеобразной была семейная жизнь казаков. Если в XVII столетии большое число казачьих браков заключалось без посредничества церкви, то в начале XVIII века Петр I запретил венчание и развод по казачьим обычаям (на Кругу), велел совершать браки по церковным уставам, строго запретив наложничество. Однако казаки продолжали жениться и разводиться по нескольку раз, и тогда императрица Елизавета Петровна грамотой от 20 сентября 1745 года запретила казакам «жениться от живых жен и четвертыми браками». [15]

Как же происходил обряд сватовства и брака? Обычно сначала бывали смотрины, когда жених под благовидным предлогом с двумя-тремя родственниками появлялся в доме невесты. Сидели, беседовали о разном, а между делом разглядывали невесту. Если она нравилась старшим, то, уходя, они многозначительно говорили: «Бог даст, и она нас полюбит!» Через несколько дней после смотрин к родителям невесты засылались сваты, которые, получив их согласие, били по рукам, восклицая: «В добрый час!» Потом до свадьбы происходил «сговор», во время которого веселились, пили вино и танцевали «казачок» и «журавель». За день до свадьбы смотрели приданое, празднуя, как говорили казаки, подушки. А накануне бывал «девишник» — последний вольный праздник для невесты-девушки.

Свадьбу праздновали в воскресенье. Невесту обряжали в богатый парчовый кубилек и парчовую рубашку. На голову надевали высокую шапку из черных смушек с красным бархатным верхом, украшенную цветами и перьями. Самые лучшие украшения из золота, серебра блистали на ней. Жених, также одетый в лучшее, получив родительское благословение, вместе с друзьями и свахами направлялся в курень невесты, которая уже скромно сидела под образами, ожидая суженого. Отсюда молодые отправлялись в церковь. В притворе

храма невесту готовили к венцу: сняв шапку, расплетали девичью косу надвое, как обычно носили замужние женщины.

После венчания молодых на крыльце женихова дома встречали родители новобрачных. Над их головами они держали хлеб и соль, под которыми новобрачные проходили, осыпаясь пшеницей, перемешанной с хмелем, орехами и мелкими монетами. Родители, угостив свиту молодых, самих новобрачных отправляли в брачную комнату, из которой они появлялись только перед подачей жаркого.

Во второй половине XVIII столетия положение женщин-казачек изменилось: отныне они могли свободно появляться в обществе не только во время больших праздников, но и в обычные дни, хотя не приветствовалось, если они вмешивались в мужской разговор. Девушки же только на свадьбах могли быть в обществе мужчин, остальное время им надлежало находиться в кругу подруг или в домашнем одиночестве, занимаясь шитьем, работой на кухне, играми в кремешки, жмурки, лапту. Основным принципом воспитания будущего казака была строгость: строгое соблюдение православных обычаев, строгое следование казачьей этике, строгие эстетические каноны.

Строгий уклад жизни во многом стал основой для сохранения казачьей культуры, укоренённых элементов традиционного уклада быта до сегодняшнего дня.

История курского казачества [7, 8]

История курского казачества тесно переплетается с украинской, и этот исторический пример единения двух славянских народов явил Европе поистине несокрушимый союз. Зарождение Курского казачества восходит ко второй половине пятнадцатого века. Это был сложный процесс «взаимоотношений» служивых людей Юго-западных приграничных районов Московского государства («Русских украин») с центром. После ордынских разорений курские земли лежали большей части в пустоши.

В Русской летописи по Никоновскому списку «Дела Ногайские», датированному 1491 годом, впервые говорится о курских казаках: «В пределах древнего княжества Северского, во всех главных и пограничных городах: Чернигове, Новгород-Северске, Стародубе, Путивле, Рыльске и других – появились свои казаки под наименованием украинских, северских или севрюков». Курск не упоминается в летописи только в силу того, что после нашествия Батыя наш город был сожжен и практически на два с лишним столетия прекратил своё существование. Именование в летописи «украинских» не следует ассоциировать с современной Украиной, так как «украина» в прямом смысле означало тогда окраину — окраину Русского (Московского) государства, то есть «украинские казаки» подразумевает «окраинные казаки».

Во второй половине шестнадцатого столетия по указу Ивана Грозного по Курским «украинам» была проведена засечная черта — оборонительная линия, устроенная из засек – нарубленных лесных завалов, рвов, водных преград и укрепленных городов, обозначившая охраняемую границу Руси. Протянулась

черта от Путивля к Рыльску, Туле и Венеу. Дозорные казаки станиц и городов несли сторожевую службу, вели постоянное наблюдение за степью, чтобы упредить неожиданное нападение неприятеля. Тогда Путивль, Новгород-Северский, Курск и Рыльск довольно надежно замкнули русские рубежи от крымских и ногайских татар. Если последние оказывались вдруг под Тулой или Рязанью, то старательно обходили Рыльск и Курск стороной.

В середине столетия царь Грозный повелел перейти от обороны к наступлению и в походах на крымцев в государевы полки вливались курские ратники. В 1556 году вместе с черкасами ушёл в крымский поход рыльский отряд Матвея Ржевского. Казаки-черкасы тогда служили и русскому царю, обладали отменными военными качествами, владели огнестрельным оружием, нападали всегда внезапно и не ввязывались в затяжные бои. Организованный поход был довольно успешным, среди прочих крымских городов впервые пала и турецкая крепость Очаков, а через два года русские полки уже добирались до Перекопа. Граница государства медленно стала отодвигаться вглубь Дикого Поля, и для охраны русских рубежей на государеву службу стали набирать вольных казаков-черкасов. «Выехавшим из Запорог (Запорожья) черкасы атамана Федора Гороховского...да товарищи его... служить с прежними черкасами, которые живут в Путивле», – гласит архивный документ.

12-го марта 1582 года Иван Грозный приказал всех крамольников за ложные челобитья «и в суде ложное показание и составление ябеды казнити торговою казною да писать в казаки в украинские города Севск и Курск». И без того разбойничья курская украинность стала пополняться с тех пор ссыльными людьми. Немногочисленное коренное население – севрюки, пережившее на курских землях ордынское и литовское лихолетье, стало пополняться при Грозном разного рода хищниками, а скоро и те и другие хозяйничали в Поле, как разумели.

По реке Сейм в то время проходила граница Малороссии и России, и население Великорусского Посемья постоянно пополнялось «южно-русскими выходцами, убежавшими от литовско-польского религиозного гнета и селившимися в московских городах», – писал А. А. Танков («Историческая летопись курского дворянства», Москва, 1913 г.) Казаки, конные ратники, стрельцы, пешие воины, пушкари-дружинники обслуживающие артиллерию; воротники – стражники городских крепостных ворот.

Между тем курские казаки отбивали регулярные набегии крымцев и делали это весьма успешно. За два века крымским татарам ни разу не удалось захватить Курскую крепость. И долго еще Руси не давали покоя. (В борьбе с татарами снискали себе славу многие курские порубежники. Наиболее громкой была она у курского казачьего головы Ивана Антиповича Анненкова. Он сражался на степной границе начиная с 1615 г.) С юга одолевали крымские татары и турки, с запада – поляки и австрийцы; с севера — шведы и литовцы, Вся Правобережная Украина оказалась поделена между Польшей, Литвой, Австрией и Крымским ханством. Разоренный Киев к тому времени не мог претендовать на статус столицы, а украинские земли составляли три «государства»: под властью Речи

Посполитой — реестровые украинские казаки, служившие шляхте; под властью гетманов — нереестровые казаки, противостоявшие Польше; и Запорожская Сечь — казаки, которые никому не подчинялись и выступали самостоятельной силой.

Украинская казачья верхушка, чтобы сохранить привилегии, добровольно подчинялась шляхте, принимала католичество и ополячивалась, хотя казаки в большинстве своем противились воле захватчиков. Кто-то из них вынужденно шел в «посполитые», кого-то поляки насильственно переkreщивали в свою веру, а те, кто не хотел покориться, противился шляхте и навязываемому католичеству, уходили с родных мест на восток, в земли Московии, под покровительство православного государя, в Курские укрaины.

Москва могла обеспечить охрану южных рубежей только мощным живым заслоном служилых людей, поэтому курские окраины принимали украинских казаков-переселенцев и даже закрывали глаза на беглых из Московии, записывая крестьян в службу.

До воссоединения Украины с Россией казаки-черкасы уходили в Великороссию охранять русские города и служили русскому царю, но, случалось, набегали с Украины в Дикое Поле казачьи воровские отряды, нападавшие на посольства и курские селения. Царь Алексей Михайлович решил окончательно склонить черкасов на свою сторону, и из Москвы последовали царские грамоты о поощрении «черкасов» за верность на службе государю, а воеводам предписывалось всячески обеспечивать интересы украинских казаков-переселенцев.

Черкасы получили здесь особые льготы, возможность строить собственные свободные поселения, принимались на государеву службу «по прибору» и записывались казаками. Когда в 1648 году правительство Москвы издало специальное распоряжение «об устройении черкасов в городах от Крымской стороны», те потоком хлынули на свободные земли Дикого Поля, формируя таким образом «от Крымской стороны» живой заслон из собственных полувоенных поселений.

Государевы служилые люди: казаки, стрельцы, пушкарники, воротники — получали за службу земли и застраивали их в совершенном беспорядке. Без улиц и переулков, хаотично расположенные дворы образовывали пригородные слободы: Стрелецкие, Пушкарные, Казацкие. В центре такой слободы жил сотник, вокруг него селились подчиненные, что способствовало мобильности сборов на случай тревоги.

Черкасы пренебрегали этими требованиями этими требованиями и строили свои слободы по правилам городских селений — вытянувшийся в струнку ряд хат и дворов образовывал в них ровные улицы. Курская крепость тоже раскинула вокруг свои слободы, на севере — Пушкарную; за Тускарем — Стрелецкую; за Куром — Казацкую, и рядом с ней казаки-черкасы построили собственную — Черкасскую. На юго-западе курских украин возник целый ряд черкасских селений: Ивановское, Снагость, Гапоново, Любимовка, Коренево, Глушково и прочие. Даже когда черкасов перевели на мирное поселение, они и во времена Екатерины Великой выбирали в своих селениях не старост, как это было положено

по закону, а атаманов, подчеркивая тем самым свое казацкую принадлежность. В переписи черкасов 1732 года записано: «Села Снягости атаман Иван Андреев сын Писарев сказал...»; а через пятьдесят лет, в том же селе в четвертой ревизии 1782 года, подает сказку атаман, а не староста, как в большинстве курских крестьянских обществ.

Устройство слободских казачьих полков было похоже на устройство казачьих полков Гетманщины. Во главе полков стояли полковники и полковые старшины. На территории полка полковникам принадлежала высшая войсковая, административная и судебная власть. Полковыми клейнодами (драгоценные атрибуты (знаки) власти) были первоначально полковое знамя (хоругвь) с изображением святого — покровителя полка, печать, полковая музыка. В сотнях, на которые делились полки, вся войсковая административная и судебная власть принадлежала сотнику и сотенной старшине.

Сумской Слободской казачий полк — административно-территориальная и войсковая единица на Слободской Украине во второй половине XVII – первой половине XVIII вв. – был создан на территории, заселённой украинскими поселенцами. Полковой центр г. Сумы, сотенные — Белополье, Ворожба, Глушково, Краснополье, Лебедин, Мирополье, Речки, Суджа. В 1668 в Сумском слободском казачьем полку числилось 1625 казаков. Казаки Сумского Слободского казачьего полка охраняли южные границы России от татарских набегов, участвовали в Чигиринских (1677–1678 гг.), Крымских (1687–1689 гг.) и Азовских (1695-1696 гг.) походах, русско-турецких войнах.

В период активных действий по присоединению Украины к России Курск, будучи пограничным регионом, стал центром наиболее масштабной миграции населения. Беженцев с Украины охотно принимали на российских землях, предоставляя им места для поселения с жалованными грамотами на разного рода льготы. Начало курским казацким слободам положили в 1638 году 800 казаков-участников антипольского восстания во главе со своим гетманом. Будучи заинтересованным в колонизации южнорусских земель и в их обороне от турецких набегов, правительство предоставляло казачьим слободам достаточно обширные права на самоуправление и, самое главное, сохраняло за переселенцами свободу от крепостного права. Это было не совсем справедливо по отношению к коренному русскому населению, но, тем не менее, уже к середине 17-го века количество курских казаков измерялось тысячами. Размещаясь на курских землях, казаки полностью сохраняли свою военную организацию и систему подчинения. В связи со значительным увеличением количества переселенцев царские власти создали несколько слободских казачьих полков – Острогожский, Ахтырский, Изюмский. Слободские казаки делились на сотни и управлялись сначала выборным, а потом назначаемым старшиной. Подчинялись полки Губернатору.

10 апреля 1773 года был издан именной Указ императрицы Анны Иоанновны генерал-лейтенанту князю Шахновскому "Об учреждении при слободских полках казаков", согласно которому учреждались казаки: в Ахтырском – 1000 человек, Харьковском и Сумском – 800 человек. В этих же полках созда-

вались регулярные роты по 100 человек. На каждую роту определялось по одному капитану в ранге армейского подпоручика и по одному поручику в ранге прапорщика. Все споры и конфликты рассматривались в специально созданной полковой канцелярии.

Конфликт казаков и правительства возник почти сразу же после переселения. Дарованная правительством вольница естественным образом противоречила стремлению самодержавия к полному подчинению всех подданных. В 1670-м году вспыхнуло восстание в Острогожском полку, связанное с крестьянской войной Степана Разина, в 1707-м году курские казаки присоединились к бунтовщикам Кондратия Булавина. Разгромив восставших, царская власть не пошла на ликвидацию казачества в целом. Слишком очевидны были преимущества. По определению, казачество представляло собой особое военное сословие, обязанное нести службу. За это государство наделяло их землей. Времени заниматься сельским хозяйством у казаков не было. Служили начиная с 17-ти лет и "доколе в силах". Каждый казак обязан был иметь собственную боевую лошадь, оружие и иное снаряжение. Все это он должен был купить на свои деньги и всегда держать при себе. В случае начала войны в течение суток полностью укомплектованные полки выступали к театру боевых действий. Правительство ни копейки не тратило на их подготовку.

В XVII в. были организованы сторожевые полки. Первая сотня Сторожевого Сумского полка была расквартирована в Судже. (В книге «Опись новостроенного города Суджи, учиненная воеводою Герасимом Семеновичем Рагозиным в 1664 году», упоминается: «И всего в городе Судже служилых козаков, и мещан, и пашенных мужиков 700 человек».) [12] Большая часть казаков несла пограничную службу. Слободские казаки участвовали в Северной войне 1700–1721 гг., в войнах против Османской империи, а также исполняли различные повинности (доставляли провиант, строили суда и т. п.).

К середине 18-го века в Российской империи окончательно формируется регулярная армия. Необходимость казачьих привилегий и самого казачества особенно на землях, утративших пограничный статус, становится все менее очевидной. Казаки (в свойственной им манере искать волю) начинают разбегаться на окраинные земли.

7 июля 1748 года Сенат издал Указ "О запрещении слободским казакам переходить с места на место и из полка в полк". В Указе сказано, что Слободские полки пришли в "крайнее изнеможение от малолюдства". Служащие казаки и их свойственники разбегаются в "разные безызвестные места". Всех беглых казаков с семьями и пожитками велено вернуть на прежнее место "под опасением жесткого штрафа".

Екатерина Вторая, придя к власти в 1763-м году, проводит жесткую инспекцию всех российских войсковых подразделений. Вопрос о том, зачем нужны казаки в Курске, ответа не нашел.

В 1765 Сумской полк был упразднен в связи с ликвидацией казачьего самоуправления на Слободской Украине, а казаки причислены к войсковым обывателям. Территория полка вошла в состав Слободско-Украинской губернии. Границы государства к тому времени «отодвинули» до Черного моря, и в глу-

бине империи нужда в многочисленных военных поселениях отпала сама собой. По манифесту Екатерины 11 от 28 июля 1765 полки слободских казаков были реорганизованы в поселённые гусарские полки, а казаки на курских землях лишены казачьих привилегий и обращены в войсковых обывателей. Казачьи старшины получают офицерские звания и права русского дворянства. [12]

С того времени на Курской земле не было казачьих поселений, но не следует считать, что на этом история курского казачества закончилась. И шашки оставались в каждой казацкой избе, и казацкие традиции и память.

Курские, Белгородские, Суджанские, Рыльские и Слободские казаки, которых сегодня именуют Курскими — по последовавшему губернскому делению, — три столетия достойно, исправно, верой и правдой служили Русскому государству, и результатом этого казацкого служения явилось то, что современные территории России и Украины остались за Российской Империей, а не вошли в состав Речи Посполитой или Крымского Ханства. Курское казачество являло в ту пору массовое поселение казаков, о чем говорит тот факт, что насчитывалось их только в Сумском полку 24 тысячи. Притом, что на 1719 год в Российской Империи было всего 336 городов, из которых только 30 составляли более 4-х тысяч жителей.

Можно с полной уверенностью сказать, что курское казачество существовало и его история незакончена!

Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности в казачьих кадетских классах [19]

*Письмо Минобрнауки России от 19.05.2017 N 08-986
"О методических рекомендациях"*

О МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России направляет для использования в работе методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию в муниципальных общеобразовательных организациях кадетских классов разной ведомственной направленности.

Заместитель директора департамента

И. В. Мануйлова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО НОРМАТИВНОМУ ПРАВОВОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
КАДЕТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Законодательством Российской Федерации в сфере образования предусмотрена возможность создания и осуществления деятельности образовательных организаций кадетской направленности.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон об образовании) предусмотрено нормативное правовое регулирование деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус", "кадетская школа", "кадетский (морской кадетский) корпус", "казачий кадетский корпус" и профессиональных образовательных организаций со специальным наименованием "военно-музыкальное училище" ([статья 86](#) Федерального закона об образовании).

Учреждения со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус" и "военно-музыкальное училище", как правило, создаются силовыми структурами, такими как Минобороны России, МВД России, МЧС России, ФСБ России, Следственный комитет Российской Федерации и др.

Учреждения со специальными наименованиями "кадетская школа", "кадетский (морской кадетский) корпус", "казачий кадетский корпус" создаются субъектами Российской Федерации.

Указанные образовательные организации реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

При этом, несмотря на то, что перечень специальных наименований общеобразовательных организаций определен, Федеральный [закон](#) об образовании не исключает возможность ведения образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, иными, не поименованными в [части 2 статьи 86](#) Федерального закона об образовании общеобразовательными организациями, в том числе общеобразовательными школами-интернатами с первоначальной летной подготовкой.

Также следует отметить, что на основании [части 6 статьи 23](#) Федерального закона об образовании в наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и [или] особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

В целях подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, по инициативе руководителей соответствующих общеобразовательных организаций и участников образовательных отношений могут создаваться кадетские (казачьи кадетские) классы.

Разработка и утверждение образовательных программ, в том числе дополнительных общеразвивающих программ, образовательной организации относятся к компетенции самой образовательной организации ([пункт 6 части 3 статьи 28](#), [часть 4 статьи 75](#) Федерального закона об образовании).

Следует учесть, что согласно законодательству в сфере образования порядок работы указанных образовательных организаций регламентируется целым рядом подзаконных актов, изданных Минобрнауки России в соблюдение и развитие законодательных норм.

Так, порядок приема регулируется [статьями 55](#) и [67](#) Федерального закона об образовании и [приказом](#) Минобрнауки России от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", которым определен [порядок](#) приема в общеобразовательные организации и указано, что правила приема в конкретную образовательную организацию определяются образовательной организацией самостоятельно.

Согласно редакции Федерального [закона](#) от 21 июля 2014 г. N 262-ФЗ в Федеральный [закон](#) об образовании внесены дополнения в части преимущественного права приема в общеобразовательные организации, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

Так, согласно действующей редакции Федерального [закона](#) об образовании дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, дети государственных гражданских служащих и гражданского персонала федеральных органов исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, дети граждан, которые уволены с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями и общая продолжительность военной службы которых составляет двадцать лет и более, дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, дети Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы, дети сотрудников органов внутренних дел, дети граждан, которые уволены со службы в органах внутренних дел по достижении ими предельного возраста пребывания на службе в органах внутренних дел, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями и общая продолжительность службы которых составляет двадцать лет и более, дети сотрудников органов внутренних дел, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с исполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в ор-

ганах внутренних дел, дети, находящиеся на иждивении указанных лиц, дети прокурорских работников, погибших или умерших вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в период службы в органах прокуратуры либо после увольнения вследствие причинения вреда здоровью в связи с их служебной деятельностью, а также иные лица в случаях, установленных федеральными законами, пользуются преимущественным правом приема в указанные образовательные организации.

Организация и осуществление образовательной деятельности в образовательных организациях со специальными наименованиями "кадетская школа", "кадетский (морской кадетский) корпус", "казачий кадетский корпус", созданными субъектами Российской Федерации, осуществляется в соответствии с нормами [статьи 28](#) Федерального закона об образовании и регламентируется [приказом](#) Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (ред. от 17 декабря 2013 г. N 1342) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

В соответствии с [частью 11 статьи 13](#) Федерального закона об образовании Минобрнауки России издан [приказ](#) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", которым определено, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного, военно-патриотического воспитания учащихся; создание и обеспечение условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированным в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий.

Что касается вопросов форменной одежды и иного вещевого имущества, то согласно нормам [частей 1 и 2 статьи 38](#) Федерального закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанав-

ливать требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения. Соответствующий локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимается с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей, а также представительного органа работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при его наличии).

Государственные и муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего (кадетские классы), основного общего и среднего общего образования, устанавливают требования к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В то же время, согласно нормам [Указа](#) Президента Российской Федерации от 20 апреля 2013 г. N 366 "О форме одежды и знаках различия кадетов общеобразовательных организаций – казачьих кадетских корпусов" [приказом](#) Минобрнауки России от 21 октября 2013 г. N 1169 "О форме одежды и знаках различия кадетов общеобразовательных организаций – казачьих кадетских корпусов" утверждены форма одежды и знаки отличия казачьих кадетских корпусов.

Обеспечение форменной одеждой и иным вещевым имуществом (обмундированием) обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов – органами местного самоуправления.

Вопросы питания, в том числе кадет, в соответствии со [статьей 37](#) Федерального закона об образовании отнесены к полномочиям организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вместе с тем, органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют право на дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в государственных, муниципальных образовательных организациях и обучающихся в частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам ([статья 8](#) Федерального закона об образовании).

Питание в общеобразовательных организациях должно соответствовать правилам и нормативам СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. N 45 (далее – СанПиН 2.4.5.2409-08).

Внесение изменений в санитарные нормы и правила, в том числе по нормативам продовольственного и иных видов довольствия относится к компетенции Роспотребнадзора (п. 5.8.1 постановления Правительства Российской Федерации от 30 июня 2004 г. № 322 "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека").

Согласно [части 2 статьи 99](#) Федерального закона об образовании нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным [законом](#) об образовании особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося.

В соответствии с нормами [статьи 76](#) Федерального закона об образовании педагоги и воспитатели кадетских корпусов наравне с педагогическими работниками государственных и муниципальных общеобразовательных организаций имеют право повышать свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, реализацию программ профессиональной переподготовки.

Дополнительные профессиональные программы, учитывающие специфику кадетского образования, могут быть реализованы через включение учредителем в государственное задание организации дополнительного профессионального образования субъекта Российской Федерации (институт повышения квалификации или иные учреждения) директивных тематик по вопросам повышения квалификации преподавателей и воспитателей кадетских образовательных организаций.

Организация повышения квалификации относится к компетенции субъектов Российской Федерации ([статья 8](#) Федерального закона об образовании).

В порядке информирования и включения в соответствующую работу сообщаем, что в целях рассмотрения вопросов по подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, приказом Минобрнауки России от 25 мая 2016 г. N 618 создан Совет министерства образования и науки Российской Федерации по кадетскому образованию (далее - Совет).

В состав Совета вошли представители Администрации Президента Российской Федерации, Минобороны России, МЧС России, ФСБ России, МВД России, Следственного комитета Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (Свердловской, Новосибирской областей, Краснодарского края, Республики Татарстан, г. Москвы), общественных и образовательных организаций.

В рамках Совета созданы и работают пять рабочих групп, которые готовят предложения по системообразующим направлениям кадетского (казачьего) образования, и в первую очередь - по разработке концепции развития кадетского образования в Российской Федерации.

В настоящее время в рамках решений Совета ведется работа по подготовке методических рекомендаций для образовательных организаций кадетского типа ([приложение](#)) и осуществляется разработка концепции кадетского образования.

Приложение
к методическим рекомендациям

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
КАДЕТСКОГО ТИПА <1>**

<1> Утвержден протоколом заседания Совета Минобрнауки России по кадетскому образованию от 24 апреля 2017 г. N ВК-30/08пр.

Нормативное правовое регулирование осуществления деятельности образовательных организаций кадетского типа

1. Методические рекомендации по созданию в субъектах Российской Федерации образовательных организаций кадетского типа с разной ведомственной подчиненностью.

2. Методические рекомендации по созданию в муниципальных общеобразовательных организациях кадетских классов разной ведомственной направленности.

3. Методические рекомендации по организации взаимодействия образовательных организаций кадетского типа с воинскими частями и подразделениями, с образовательными организациями высшего военного образования и высшего образования в области государственной и государственной гражданской службы.

Организация и осуществление деятельности образовательных организаций кадетского типа

4. Методические рекомендации по организации приема в образовательные организации кадетского типа, созданные субъектами Российской Федерации.

5. Методические рекомендации по организации и осуществлению деятельности образовательных организаций кадетского типа, созданных субъектами Российской Федерации.

6. Методические рекомендации по составлению учебных планов для образовательных организаций кадетского типа, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, учитывающих спе-

цифику и направленность реализуемых основных образовательных программ, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, на основе различных подходов к формированию направлений содержания образования.

7. Методические рекомендации по оценке образовательных достижений обучающихся по образовательным программам, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

8. Методические рекомендации по организации предпрофессиональной подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования с возможностью подготовки специалистов должностей государственной гражданской службы и формам документов по соответствующим направлениям подготовки.

9. Методические рекомендации по летнему периоду обучения в образовательных организациях кадетского типа (военно-спортивные лагеря, военные, военно-технические сборы, стажировки).

10. Методические рекомендации по организации питания в образовательных организациях кадетского типа субъектов Российской Федерации.

11. Методические рекомендации по вопросам материально-технического обеспечения деятельности образовательных организаций кадетского типа субъектов Российской Федерации.

Реализация в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся учебных предметов, определяющих специфику основных образовательных программ учреждений кадетского типа

12. Организация разработки примерной рабочей программы по учебному предмету "Основы военной подготовки".

13. Методические рекомендации для учителя (преподавателя) по учебному предмету "Основы военной подготовки".

14. Организация разработки примерной рабочей программы по учебному предмету "Основы государственной гражданской службы".

15. Методические рекомендации для учителя (преподавателя) по учебному предмету "Основы государственной гражданской службы".

16. Организация разработки примерной образовательной программы по учебному предмету "Основы государственной службы органов МВД России".

17. Методические рекомендации для учителя (преподавателя) по учебному предмету "Основы государственной гражданской службы органов МВД России".

18. Организация разработки примерной рабочей программы по учебному предмету "Основы государственной службы следственных органов Следственного комитета Российской Федерации".

19. Методические рекомендации для учителя (преподавателя) по учебному предмету "Основы государственной службы следственных органов Следственного комитета Российской Федерации".

20. Организация разработки примерной рабочей программы по учебному предмету "Основы государственной службы органов МЧС России".

21. Методические рекомендации для учителя (преподавателя) по учебному предмету "Основы государственной службы органов МЧС России".

22. Организация разработки примерной рабочей программы по учебному предмету "Основы государственной службы органов ФСБ России".

23. Методические рекомендации для учителя (преподавателя) по учебному предмету "Основы государственной службы органов ФСБ России".

Список литературы

1. Закон об образовании в Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О государственной службе российского казачества» (от 5 декабря 2005 г. N 154-ФЗ)
3. Агафонов О.В. Казачьи войска Российской Империи.– Калининград, 1995.
4. Белинский В.Т. Полн. собр. соч. Т.7. - М., 1955.
5. Губарев В.Г., Скрылов АИ. Энциклопедия казачества. – М. 2007
6. Казачий словарь-справочник. Т.2. – Сан-Ансельмо, 1968.
7. Е.С. Карпук «Курские казаки» (Издание Курского городского отделения Курского союза литераторов. Курск: Издательский дом «Славянка», 2012.)
8. Карпук Е.С. Русская сторонка. Курск. 2008.
9. Королев В.Н. К вопросу о славяно-русском населении на Дону в XIII-XVI веках. - Северное Причерноморье и Поволжье во взаимоотношениях Востока и Запада в XII-XVI веках. Ростов-на-Дону, 1989.
10. Лаверов Н.И. Дорогами курских казаков. Курск. 1996,
11. Любо, братцы, любо! Песни и былины российского казачества. Составитель А. А. Глухов-Велужских. – СПб, Сатись, 2007.
12. Проезжая по Московии (Россия XVI–XVII веков глазами дипломатов). –М., 1991.
13. Талкас А.А. Историческая летопись курского дворянства. – М., 1913.
14. Федотов А.П. Казачество. Энциклопедия.– М. 2008
15. <http://dic.academic.ru>
16. <http://old-kursk.ru>
17. <http://prizmaznaniy.ru>
18. <http://base.garant.ru>
19. Сайт Минобрнауки

**Методические рекомендации
к организации и функционированию
казачьего кадетского класса
в образовательной организации**

© Издательство ООО «Учитель»
Курск, ул. Садовая, 31

Сдано в набор 04.08.2017 г.
Подписано к печати 21.08.2017 г.
Формат 60x84/16. Бумага писчая №1.
Усл. печ. л. 1,68. Уч.-изд. л. 5,18.
Зак. 93. Тир. 45 экз.

