

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Курский институт развития образования»

Инновационные подходы в управлении системой образования

Сборник материалов межрегиональной
научно-практической конференции

Курск, 2025

УДК 373.1
ББК 74.24
И 66

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ОГБУ ДПО КИРО

Составители: Фурман Е.Н., заведующий кафедрой управления развитием образовательных систем ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», канд. эконом. наук; Антонова О.В., старший преподаватель кафедры управления развитием образовательных систем ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования».

И 66 Инновационные подходы в управлении системой образования [Текст]:
Сборник материалов межрегиональной научно-методической конференции, 24 октября 2025 г./ под ред. Фурман Е.Н., О.В. Антоновой – ОГБУ ДПО КИРО – 2025, – 64 стр.

В сборнике опубликованы материалы межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные подходы в управлении системой образования», проведенной на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» 24 октября 2025 года.

Сборник предназначен для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций; преподавателей и научных сотрудников вузов и системы повышения квалификации; сотрудников региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Материалы в сборнике публикуются по результатам докладов и выступлений на конференции в авторской редакции с сохранением орфографии, пунктуации и стиля.

© ОГБУ ДПО КИРО, 2025
© Коллектив авторов, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Антонова О.В. К вопросу об использовании бережливых технологий в образовании	4
Дзеранова А.Л. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках физики.....	8
Каширина Е.Н. «Технология мяса и мясной продукции»: новые возможности и вызовы.....	14
Конева Ю.А., Самофалова Е.Н. Как цифровизация меняет подход к обучению в сфере профессионального образования.....	21
Кубатина С.А. Использование искусственного интеллекта в мотивации к обучению студентов колледжа.....	25
Куликова И.В. Система менеджмента качества образования: пути оптимизации образовательных процессов в ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж».....	29
Кучерявый Д.С. Цифровые технологии в преподавании физической культуры (из опыта работы).....	36
Скибина О.А., Есина М.А. Совершенствование профессиональной деятельности руководителей и педагогов образовательного учреждения через развитие эмоционального интеллекта.....	40
Тарков О.В. Применение бережливых технологий в учебных мастерских в ОБПОУ «КЭМТ».....	44
Третьякова О.А. Бережливые технологии в образовании.....	47
Усенко Л.В., Романова Н.А. Инновационная площадка «Премия Правительства Российской Федерации – это реально!».....	52
Носова О.С. Реализация проекта «Школа Министерства просвещения России»: путь к совершенству образовательного процесса.....	58

К вопросу об использовании бережливых технологий в образовании

Антонова О.В.,

старший преподаватель кафедры управления развитием образовательных систем, Курский институт развития образования, г. Курск,

ov.antonova@kiro46.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается, каким образом бережливые технологии используются в образовательном процессе. Показаны цели и принципы использования бережливых технологий в образовании. Уделено внимание необходимости внедрения методов бережливых технологий в образовательный процесс. Подробно описаны этапы внедрения бережливых технологий в процесс образования с целью повышения эффективности.

Ключевые слова: бережливые технологии; образовательный процесс; методы бережливых технологий.

Современное образование сталкивается с рядом вызовов, среди которых необходимость повышения качества обучения, оптимизации процессов и снижения бюрократической нагрузки на педагогов. В условиях ограниченных ресурсов и постоянного роста требований со стороны общества и государства образовательные учреждения ищут новые подходы и методы, способствующие более эффективному управлению процессом обучения.

Формирование бережливой культуры в образовании -это процесс внедрения в образовательный процесс методов и инструментов бережливого производства, направленных на минимизацию потерь ресурсов (времени, сил, материалов), повышение эффективности труда и улучшение качества конечного результата [1]. Концепция бережливого производства изначально была разработана для производственной сферы, но адаптируется и в образовательной практике.

Бережливые технологии активно используют в образовательной сфере. Оптимизация учебного процесса, возникающая при включении бережливых технологий, повысит качество предоставляемых услуг. Но при этом администрация должна учитывать потребности всех участников образовательного процесса. Ее приоритетной задачей является создание подходящих условий для работы и учебы. Оптимизация основных и вспомогательных процессов поможет найти эффективные способы для устранения недостатков существующей модели.

Цели использования бережливых технологий в образовательном процессе:

- оптимизация процессов в образовательных организациях, устранение ненужных действий, правил или установок, не добавляющих ценности. Например, сокращение времени на административные процедуры (заполнение отчётности, планирование уроков).

- снижение бюрократической нагрузки на педагогов, возможность сосредоточиться на качестве преподавания и взаимодействии с учениками.

- персонализация образования - с помощью аналитики данных и искусственного интеллекта можно адаптировать учебный материал под конкретные потребности и способности каждого ученика.

- воспитание бережливого мышления у педагогов и обучающихся. Бережливые навыки помогают анализировать процессы, выявлять потери и предлагать решения, что развивает критическое мышление.

Актуальность внедрения бережливых технологий в образовательный процесс обусловлена несколькими факторами:

- оптимизация использования ресурсов. Это особенно важно в условиях дефицита финансирования образования.

- снижение уровня стресса и перегрузки у педагогов. Технологии позволяют им сосредоточиться на качестве преподавания и взаимодействии с учениками.

- создание комфортной и продуктивной образовательной среды. Это способствует улучшению учебных результатов.

Принципы использования бережливых технологий:

- ориентация на ценность для потребителя - процессы рассматриваются с позиции увеличения ценности для участников образовательных отношений (учеников, родителей, работодателей).

- постоянное улучшение всех видов деятельности на всех уровнях организации.

- вовлечение и развитие сотрудников - это способствует повышению удовлетворённости потребителей и других заинтересованных сторон.

- визуализация и прозрачность при управлении образовательной организацией [4].

Некоторые методы внедрения бережливых технологий в образовательный процесс:

- диагностика существующих процессов и выявление узких мест, где возникают потери времени и ресурсов.

- применение методик оптимизации - например, технологии 5S (сортировка, систематизация, стандартизация, поддержание и совершенствование) для организации рабочего места.

- использование информационных технологий - образовательных платформ, систем управления обучением (LMS) и аналитических инструментов, которые позволяют собирать данные о процессе обучения, что способствует более точному выявлению проблем и их решению.

- практико-ориентированное обучение для решения проблем при помощи бережливых технологий - изучение методов и инструментов бережливого производства в системе классных часов, программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности.

Внедрение бережливых технологий в образовательный процесс включает в себя несколько ключевых этапов [2]:

1. Диагностика существующих процессов и выявление узких мест, где возникают потери времени и ресурсов.
2. Применение методики «5С» (сортировка, систематизация, стандартизация, поддержание, совершенствование).



Рис.1 – Методика «5 С»

3. Организация рабочих мест педагогов.
4. Разработка системы вовлечения обучающихся.
5. Контроль квалификации сотрудников.
6. Модернизация материально-технической базы.
7. Внедрение системы поощрений.
8. Развитие информационно-образовательной среды.

Бережливые технологии способствуют персонализации образования. С помощью аналитики данных и искусственного интеллекта можно адаптировать учебный материал под конкретные потребности и способности каждого ученика, что позволяет повысить эффективность обучения.

Эффективное применение бережливых технологий в образовании проявляется в следующих направлениях (рис. 2):

- Оптимизация использования ресурсов. Это особенно важно в условиях дефицита финансирования образования.
- Снижение уровня стресса и перегрузки у педагогов. Они могут сосредоточиться на качестве преподавания и взаимодействии с учениками.
- Создание более комфортной и продуктивной образовательной среды. Это способствует улучшению учебных результатов.
- Персонализация образования. С помощью аналитики данных и искусственного интеллекта можно адаптировать учебный материал под конкретные потребности и способности каждого ученика.
- Сокращение временных и финансовых потерь. Сбережённые ресурсы можно потратить на улучшение образовательной деятельности и повышение квалификации специалистов.
- Дополнительное воспитательное средство. У обучающихся, которые участвуют в бережливых технологиях, происходит приобщение к их культуре и формируется бережливый стиль мышления и образ жизни.



Рис. 2 – Эффекты от применения бережливых технологий

Перспективы дальнейшего развития бережливых технологий в образовании связаны с необходимостью их адаптации к специфике различных образовательных учреждений, а также с внедрением новых информационных технологий, которые могут ещё больше упростить и оптимизировать образовательные процессы.

Таким образом, бережливые технологии способствуют современной трансформации системы образования, делая его более эффективным, доступным и персонализированным.

Список литературы:

1. Волкова, И.А. Отраслевые особенности внедрения системы бережливости // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – Август № 3(36). – С. 21–25.
2. Зинчик, Н.С. Бережливое производство: учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова, А.Г. Бездудная; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КНОРУС, 2025. – 208 с.
3. Основы бережливого производства: учебное пособие / М.Р. Рогulina, И.Г. Смирнова, О.В. Курчий [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 170 с.
4. Петрова, В.С. Проблемы устойчивого регионального развития // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы Материалы V Международной научно-практической конференции. Нижневартонск: НВГУ, 2016. – С. 321–324.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках физики

Дзеранова А.Л.,

*старший преподаватель кафедры физико-математических дисциплин
предметов СОРИПКРО, г.Владикавказ
dzernanova.75@mail.ru*

Аннотация. *Статья посвящена вопросам использования цифровых образовательных ресурсов на уроках физики. Рассматриваются преимущества использования цифровых технологий для повышения эффективности усвоения материала учащимися. Описаны конкретные образовательные цифровые ресурсы – инструменты, способствующие развитию интереса учащихся к физике, улучшению понимания сложных физических явлений. Особое внимание уделено интерактивным средствам обучения, виртуальным лабораториям и онлайн-платформам, позволяющим моделировать физические процессы и проводить эксперименты в условиях ограниченных возможностей реальных школьных кабинетов.*

Ключевые слова: *цифровые образовательные ресурсы; цифровые технологии; Библиотека цифрового контента.*

Цифровое образование стало неотъемлемой частью современной образовательной системы – одна из главных тенденций последних десятилетий. Этот тренд особенно актуален именно для физики, поскольку наука экспериментальная и отличается потребностью в визуальном восприятии изучаемых явлений и процессов. Цифровые образовательные ресурсы – это современные средства обучения, главной задачей которых является улучшение качества образовательного процесса [1].

К электронным (цифровым) ресурсам и сервисам относятся:

- Электронная форма учебника (ЭФУ)
- Электронные издания (ЭИ)
- Электронная образовательная среда
- Виртуальные лаборатории. Примеры:ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ПО ФИЗИКЕ www.nau-ga.ru для проведения «реальных» демонстраций, лабораторных работ и практикумов;
- ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ПО ФИЗИКЕ www.vr-labs.ru для проведения виртуальных демонстраций, лабораторных работ и практикумов;
- Видеолекции, интерактивные тренажеры, электронные справочные пособия.
- Использование сервисов Яндекс и Гугл Форм (GoogleForms) в образовательном процессе.
- Использование чата в Сферуме или МАХ (Сферум интегрирован в МАХ) позволяет безопасное общение, проведения он-лайн занятий и т.п.

Цифровые образовательные ресурсы позволяют:

- ✓ сделать уроки интересными, разнообразными, наглядными;
- ✓ повысить заинтересованность учащихся в изучении физики;
- ✓ экономить учебное время;
- ✓ вовлечь всех учащихся в учебный процесс;
- ✓ развивать творчество и самостоятельность школьников.

Цифровые технологии открывают учителю физики – перспективу профессионального роста. Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем эффективнее его работа. Преподавание физики в школе подразумевает систематическое сопровождение курса демонстрационным и фронтальным экспериментом. Однако в современной школе проведение экспериментальных работ по физике часто затруднено из-за недостатка учебного времени и современного материально-

технического оснащения. На уроках физики невозможно обойтись без демонстрационного эксперимента, и на помощь приходит компьютерный эксперимент, особенно, при дистанционном обучении. Компьютер становится подспорьем не только учителя, но и ученика. Преимущество работы ученика с программным обеспечением состоит в том, что этот вид деятельности стимулирует исследовательскую и творческую деятельность, развивает познавательные интересы учеников [6].

В лабораторных работах по физике приобретаются умения проведения экспериментов, появляется возможность научиться делать выводы из полученных опытных данных и, тем самым, более глубоко и полно усваивать теоретический материал. Работа с виртуальной лабораторией по физике целесообразна: на занятиях по организации исследовательской работы (на дому), для контроля умения измерять физические величины, при организации обобщающего повторения, внеклассной работе, на учебных занятиях при формировании и закреплении практических умений, при подготовке ЕГЭ.

Введение в школьный эксперимент цифровых датчиков для регистрации физических величин и возможности использовать смартфон, планшет или компьютер для расчетов и оформления результатов опытов, позволит не только перейти на новый качественный уровень проведения измерений, упростив процесс измерений и повысить их точность. Использование цифровых датчиков позволяет на совершенно другом качественном уровне производить измерения давления, силы, иметь возможность регистрировать и наблюдать изменение во времени таких физических величин, как температура, электрическое напряжение, сила тока. Эти возможности позволяют с высокой точностью измерить мгновенную скорость тела, движущегося неравномерно, исследовать изменение температуры с течением времени в процессе установления теплового равновесия, наблюдать в динамике процесс электромагнитной индукции, возникновение и изменение индукционного тока. С использованием традиционных (советских) приборов подобные измерения выполнить невозможно.

Стабильным онлайн-инструментом для организации образовательного процесса является Дневник.ру. На уроках физики можно воспользоваться удобными возможностями данного сервиса: использование интерактивных домашних заданий от Skysmart, Якласс, Учи.ру. Через поурочное планирование можно публиковать в электронных дневниках готовые зада-

ния по школьной программе из онлайн-тренажеров. Исследования подтверждают, что это повышает успеваемость учеников на 20-30%, а учителя экономят время на создании и проверке домашних заданий. Задания проверяются автоматически, а еще их можно демонстрировать во время урока и решать онлайн всем классом.

Ссылки на цифровые (образовательные) ресурсы:

- www.kvant.info
- www.znanie-sila.ru
- <http://nauka.relis.ru/>
- <http://fiz.1september.ru/>
- <http://www.cacedu.unibel.by/partner/bspu/>
- <http://physica-vsem.narod.ru/>
- <http://schools.techno.ru/sch1567/metodob/index.htm>
- <http://vip.km.ru/vschool/>
- <https://xn--80aefgfbql5dyaw0k.xn--p1ai/>

Самый популярный сайт в настоящее время – «Физика для всех», федеральный образовательный проект, цель которого — популяризация физики и инженерного образования в России.

На сайте можно найти бесплатные ресурсы для подготовки к ЕГЭ и олимпиадам, научно-популярные статьи, профориентационные ресурсы и многое другое. В создании образовательных курсов, олимпиад и конкурсов принимают участие составители и проверяющие ЕГЭ, члены «Федерального института педагогических измерений», преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других вузов России.

Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) становится самым доступным обширным онлайн ресурсом в учебной деятельности, включающий материалы из сайтов РЭШ, Академия Минпросвещения и др. Целью создания ЦОК – сосредоточение в одном месте и предоставление бесплатного доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения школьных предметов [2].

В Библиотеке ЦОК прекрасно разработаны уроки для 7–11 классов. Все этапы урока обеспечены необходимым контентом: видеоролики, презентации с озвучанием, интерактивные модели, что очень важно для достижения основных целей обучения. Библиотека помогает сделать урок интерактивным, более интересным и, что важно, более понятным для ре-

бят». В контенте содержится более 50 типов электронных образовательных материалов:

- виртуальные лаборатории;
- интерактивные тренажеры;
- карты;
- видеоролики;
- инфографики;
- подкасты и др.

Ресурсы Библиотеки помогают учителю улучшить подготовку к урокам, поиск материалов, составление и проверку домашнего задания, а также делают уроки более динамичными и интересными. Поэтому у учителя появится больше времени и возможностей для совершенствования профессиональных компетенций.

Библиотека цифрового образовательного контента – один из ключевых элементов Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» и важная составляющая Цифровой образовательной среды. Все материалы, представленные в Библиотеке, разработаны командой российских учителей, чтобы упростить подготовку к урокам для учеников и учителей и сделать занятия более интересными и современными.

Сайт «Единое содержание общего образования» является подспорьем для учителя и, конечно, для обучающихся, их родителей, а также для специалистов в сфере образования. Он служит ресурсом для методической поддержки, обмена актуальной информацией, повышения квалификации и обеспечения единых стандартов обучения.

На сайте «Единое содержание общего образования» размещены материалы, включающие следующие компоненты:

1. Виртуальные лабораторные и практические работы по физике — материалы для проведения занятий в цифровом формате, предназначенные для повышения практических навыков учащихся и поддержки учителей в организации лабораторных опытов.

2. Методические письма о преподавании физики — документы, содержащие рекомендации и методические указания для учителей по эффективному преподаванию физики, включая методики проведения уроков, оценивания и использования цифровых ресурсов.

3. Методические рекомендации по организации взаимодействия «Школа плюс Вуз плюс предприятие» — руководства и предложения по

налаживанию сотрудничества между школами, высшими учебными заведениями и промышленными предприятиями, направленные на практическое обучение, экскурсии, стажировки и проекты, что способствует углублению знаний и профессиональному ориентированию учащихся.

4. План-график методических семинаров на 2025 год — расписание предстоящих образовательных мероприятий, семинаров и мастер-классов, включающие темы по современным методикам преподавания физики и развития профессиональных компетенций учителей.

5. Система выставления оценок — методические материалы по организации оценивания знаний и умений учеников, процедур и критериев оценки в разных классах, стандарты и рекомендации по итоговой аттестации [4]. Компьютер - мощный инструмент в руках грамотного учителя, но никогда не сможет претендовать на место самого Учителя.

Таким образом, применение ресурсов ЦОК на уроках – это эффективный метод формирования мотивации учащихся к обучению (активизации познавательной деятельности) и во-вторых, ЦОК призван снизить нагрузку на учителя, помочь ему в материале для проведения уроков. Следует отметить, что является ЦОК вспомогательным инструментом системы обучения.

Список литературы:

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, UNESCO2019 (версия 3). Электронный ресурс.

Режим доступа: <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/05/ICT-CFT-Version-3-Russian-1.pdf> (дата обращения: 06.10.2025).

2. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А.Ю.Уваров; НИУ «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. 108 с. Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf> (дата обращения: 06.10.2025).

3. Электронный курс «Цифровая трансформация. Быстрый старт». Центр подготовки руководителей и команд ЦТ ВШГУРАНХиГС. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://stepik.org/course/89635/syllabus> (дата обращения: 05.02.2022).

4. Петрова О.В. Применение интерактивных моделей в изучении механики // Физика в школе. № 5, 2024. С. 34–41.

5. Смирнова Н.Н. Формирование интереса учащихся к физике средствами цифрового образовательного пространства: дис. ... канд. пед. наук. СПбГУ, 2023. 150 с.

6. Иванов А.А., Петров Б.Б. Использование цифровых технологий в обучении физике // Современная методика преподавания физики: учеб.-методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2023. С. 125—142.

**«Технология мяса и мясной продукции»:
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ**

Каширина Е.Н.,

преподаватель общеобразовательных дисциплин и модулей

ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»,

г. Дмитриев

kashirina.21011@mail.ru

***Аннотация.** Статья посвящена новым возможностям и вызовам по направлению «Технология мяса и мясной продукции» под влиянием стремительного развития цифровых технологий. Рассмотрены ключевые возможности, предоставляемые цифровыми технологиями.*

Методологическая основа включает в себя анализ современных тенденций в области автоматизации процессов производства, контроля качества и управления цепочками поставок. Особое внимание уделяется внедрению систем искусственного интеллекта и машинного обучения, которые позволяют оптимизировать процессы переработки мяса, улучшать качество конечной продукции и снижать затраты.

В статье также рассматриваются вызовы, с которыми сталкивается отрасль в условиях цифровизации. Это включает в себя необходимость адаптации существующих производственных процессов к новым технологиям, а также вопросы безопасности данных и защиты интеллектуальной собственности.

Кроме того, акцентируется внимание на примеры успешного внедрения цифровых решений в мясной промышленности, а также перспективы дальнейшего развития в условиях глобальных изменений на рынке.

В заключение, статья подчеркивает, что для успешной интеграции цифровых технологий в технологию мяса и мясной продукции необходимо комплексное подход, включающее как технические, так и организационные аспекты.

Ключевые слова:

- **технологии переработки и хранения мяса.** Освоение новых технологий позволяет увеличить срок хранения, снизить потери при производстве и реализации продукта.
- **обработка мяса.** Внедрение современных технологий позволяет уменьшить потери, сократить время обработки, увеличить объем выпускаемой продукции, частично или полностью автоматизировать процесс.
- **глубокая переработка вторичного мясного сырья.** В результате можно получать ферменты, витамины, белки, биоактивные пептиды, инновационные ароматизаторы и другие продукты с высокой добавленной стоимостью.
- **цифровая автоматизация производства.** Использование автоматических управляемых транспортных средств сокращает вероятность человеческих ошибок и время производства функциональных мясных продуктов с заданными потребительскими свойствами.
- **развитие логистики и цепочек поставок.** Улучшение транспортных маршрутов, развитие портовой и складской инфраструктуры, оптимизация цепочек поставок способствуют снижению издержек и повышению конкурентоспособности мясной продукции на международных рынках.

Современная образовательная экосистема претерпевает глубокие трансформации под влиянием стремительного развития цифровых технологий. Эти изменения не обходят стороной и такие специфические направления, как «Технология мяса и мясной продукции». Внедрение цифровых инструментов открывает перед будущими специалистами новые горизонты для получения знаний, развития практических навыков и подготовки к требованиям динамично меняющегося рынка труда. Однако, наряду с очевидными преимуществами, возникают и новые вызовы, требующие осмысления и выработки эффективных стратегий.

Новые возможности, предоставляемые цифровыми технологиями:

1. Доступ к актуальной информации и мировым практикам:

Цифровизация образования в области «Технологии мяса и мясной продукции» открывает двери к **интерактивным учебным материалам**, виртуальным лабораториям и симуляторам производственных процессов. Студенты могут получать доступ к актуальной информации о новых технологиях переработки мяса, инновационных методах контроля качества и современных тенденциях в области пищевой безопасности из любой точки мира. Онлайн-платформы предоставляют возможность обмениваться опытом с экспертами отрасли, участвовать в дискуссиях и получать консультации по интересующим вопросам.

Благодаря цифровым технологиям, процесс обучения становится более персонализированным и адаптивным. Интерактивные тесты и задания позволяют студентам отслеживать свой прогресс и выявлять области, требующие дополнительного внимания. Адаптивные обучающие системы подстраиваются под индивидуальные потребности каждого обучающегося, предлагая оптимальный уровень сложности и темпобучения. Это способствует повышению мотивации и эффективности обучения, а также позволяет студентам развивать навыки самообразования и самоконтроля.

2. Виртуальные библиотеки и архивы: Легкий доступ к историческим данным, нормативной документации и специализированной литературе.

Интерактивные обучающие модули и симуляции: Студенты получают возможность практиковаться в моделировании технологических процессов, от забоя скота до производства готовой продукции, не выходя из класса. Это снижает потребность в дорогостоящем оборудовании и минимизирует риски, связанные с работой на реальном производстве.

Онлайн-курсы и вебинары от ведущих экспертов отрасли: не просто расширяют доступ к знаниям – они создают глобальную образовательную экосистему, где студенты из любой точки мира могут учиться у мировых лидеров в своей области. Такой подход имеет множество преимуществ:

1. Индивидуализация обучения: Студенты могут выбирать курсы, соответствующие их интересам и потребностям, а также учиться в удобное время.

2. Интерактивность и мультимедийность: Современные платформы предлагают интерактивные задания, видеоуроки, виртуальные лаборатории, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

3. Сетевое взаимодействие: Платформы для онлайн-образования позволяют создавать сообщества студентов и преподавателей, стимулируя обмен идеями и совместные проекты. Кроме того, такие курсы способствуют развитию гибких навыков, таких как критическое мышление, умение работать в команде.

4. Системы управления обучением и контроля успеваемости: Преподаватели получают инструменты для мониторинга прогресса каждого студента, адаптации образовательных программ и обеспечения индивидуального подхода к обучению. Автоматизированные системы тестирования позволяют быстро и объективно оценивать знания студентов.

5. Симуляторы производственных процессов: Моделирование различных сценариев производства, включая оптимизацию технологических параметров, анализ причин брака, отработку действий в аварийных ситуациях. Это позволяет развивать критическое мышление и навыки принятия решений.

6. 3D-моделирование оборудования: Изучение устройства и принципов работы сложного оборудования (например, мясоперерабатывающих машин, холодильных установок) в интерактивном 3D-формате.

Интерактивные тренажеры: Обучение операторов и ремонтного персонала правилам эксплуатации и обслуживания оборудования с использованием виртуальной реальности. Тренажеры позволяют отрабатывать навыки в безопасной и контролируемой среде, минимизируя риск ошибок и несчастных случаев на реальном производстве. Они также способствуют сокращению времени на адаптацию новых сотрудников и повышению эффективности работы опытных специалистов.

Контроль качества продукции: Имитация процессов контроля качества с использованием виртуальных инструментов и методов. Обучение персонала выявлению дефектов, проведению измерений, анализу результатов и принятию решений о дальнейшей судьбе продукции. Это позволяет стандартизировать процедуры контроля качества и снизить количество брака.

Разработка новых продуктов: Визуализация и моделирование новых продуктов и технологических процессов на ранних стадиях разработки.

Оценка их жизнеспособности, потребительских свойств, экономической эффективности. Это ускоряет процесс вывода новых продуктов на рынок и

Развитие практических навыков и компетенций:

- **Интерактивные тренажеры:** Обучение работе с программным обеспечением для управления производством, контроля качества, планирования сырьевых потоков.

- **Цифровые платформы для проектной деятельности:** Совместная работа над проектами, обмен данными, создание цифровых отчетов и презентаций.

Использование инструментов дополненной и виртуальной реальности (AR/VR):

- **AR:** Наложение цифровой информации на реальные объекты (например, инструкции по эксплуатации оборудования, данные о составе продукта, схемы технологических процессов).

- **VR:** Полное погружение в виртуальную среду производства для отработки навыков, проведения экскурсий по предприятиям, изучения санитарных норм и правил.

Персонализация обучения и адаптивные образовательные траектории:

- **Системы управления обучением (LMS):** Индивидуализация учебного плана, отслеживание прогресса каждого студента, предоставление обратной связи и рекомендаций по дальнейшему обучению.

- **Адаптивные тесты и задания:** Оценка уровня знаний и подбор заданий соответствующей сложности, что позволяет студентам учиться в своем темпе.

Улучшение качества контроля и оценки знаний:

- **Автоматизированные системы тестирования:** Быстрая и объективная оценка знаний студентов.

- **Цифровые портфолио:** Демонстрация достижений студентов, выполненных проектов, сертификатов.

- **Аналитика образовательного процесса:** Сбор и анализ данных об успеваемости студентов, эффективности учебных материалов, что позволяет преподавателям корректировать методики обучения.

Связь с индустрией и трудоустройством:

- **Цифровые платформы для поиска стажировок и вакансий:** Прямая связь между студентами и работодателями.

- **Виртуальные ярмарки вакансий и дни карьеры:** Возможность для студентов презентовать себя потенциальным работодателям в онлайн-формате.

- **Сетевое взаимодействие с профессионалами:** Участие в онлайн-форумах, профессиональных сообществах, где студенты могут общаться с действующими специалистами, задавать вопросы и получать ценные советы.

Вызовы, связанные с внедрением цифровых технологий

Несмотря на значительные преимущества, внедрение цифровых технологий в образовательную экосистему специальности «Технология мяса и мясной продукции» сопряжено с рядом вызовов:

Необходимость модернизации инфраструктуры и обеспечения доступа:

- **Техническое оснащение:** Обеспечение учебных заведений современным компьютерным оборудованием, высокоскоростным доступом в Интернет, лицензионным программным обеспечением.

- **Цифровое неравенство:** Различия в доступности цифровых ресурсов и технологий у студентов из разных регионов или с разным социально-экономическим положением.

Подготовка и повышение квалификации преподавательского состава:

- **Цифровая грамотность:** Преподавателям необходимо освоить новые цифровые инструменты, методики преподавания с использованием технологий, а также научиться создавать и адаптировать цифровой контент.

- **Соппротивление изменениям:** Некоторые преподаватели могут испытывать трудности с адаптацией к новым форматам обучения и опасаться потери контроля над учебным процессом.

Разработка качественного цифрового контента:

- **Специфика отрасли:** Создание высококачественных, актуальных и интерактивных цифровых материалов, отражающих специфику технологии мяса и мясной продукции, требует глубоких знаний как в области педагогики, так и в предметной области.

- **Стоимость разработки:** Разработка профессиональных симуляторов, виртуальных лабораторий и другого специализированного цифрового контента может быть дорогостоящей.

Обеспечение безопасности и конфиденциальности данных:

- **Защита персональных данных:** Обеспечение надежной защиты личной информации студентов и преподавателей, используемой в цифровых системах.

- **Кибербезопасность:** Предотвращение несанкционированного доступа к образовательным платформам и данным.

Сохранение баланса между цифровым и практическим обучением:

- **Необходимость практического опыта:** Технология мяса и мясной продукции – это, прежде всего, практическая специальность. Цифровые технологии должны дополнять, а не заменять реальный опыт работы с сырьем, оборудованием и производственными процессами.

- **Риск «виртуализации» навыков:** Чрезмерное увлечение виртуальными симуляциями может привести к недостатку реальных мануальных навыков у выпускников.

Оценка эффективности цифровых образовательных решений:

- **Измерение результатов:** Разработка методик для объективной оценки того, насколько эффективно цифровые технологии способствуют достижению образовательных целей и формированию необходимых компетенций.

- **Адаптация и оптимизация:** Постоянный анализ и корректировка используемых цифровых инструментов и контента на основе полученных данных.

Интеграция с существующими образовательными программами:

- **Согласование:** Гармоничное встраивание новых цифровых элементов в уже существующие учебные планы и программы, чтобы избежать фрагментации и обеспечить целостность образовательного процесса.

- **Стандартизация:** Разработка единых стандартов и рекомендаций по внедрению цифровых технологий в образовательные программы по данной специальности.

Стратегии преодоления вызовов и максимизации возможностей

Для успешного внедрения цифровых технологий в образовательную экосистему специальности "Технология мяса и мясной продукции" необходимо разработать комплексные стратегии:

- **Инвестиции в инфраструктуру и технологии:** Целевое финансирование для модернизации компьютерных классов, обеспечения стабиль-

ного интернет-соединения, приобретения лицензионного ПО и специализированных цифровых платформ.

- Системная подготовка преподавателей: Организация регулярных курсов повышения квалификации, тренингов, мастер-классов по цифровой педагогике, работе с новыми инструментами и созданию цифрового контента. Стимулирование преподавателей к освоению новых технологий.

- Разработка и курирование качественного цифрового контента: Сотрудничество с ведущими предприятиями отрасли, научными центрами и IT-компаниями.

Однако, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс требует от преподавателей новых компетенций и подходов. Они должны уметь эффективно использовать цифровые инструменты для создания интерактивных учебных материалов, организации онлайн-дискуссий и оценки знаний студентов. Также необходимо учитывать риски, связанные с зависимостью от технологий, информационной перегрузкой и недостаточной цифровой грамотностью. Преодоление этих вызовов требует системного подхода, включающего обучение преподавателей, разработку методических рекомендаций и создание поддерживающей инфраструктуры.

Как цифровизация меняет подход к обучению в сфере профессионального образования

Конева Ю.А., Самофалова Е.Н.,
*преподаватели Курского государственного техникума
технологий и сервиса, г.Курск*
koneva-levina@yandex.ru

Аннотация. В статье показано, что современное образование, претерпевая цифровую трансформацию, наполняется значительным количеством новейших цифровых технологий. Для этого требуется грамотный подход к организации, структурированию и управлению процессом обучения в цифровой среде.

Ключевые слова: цифровизация, образование, технологии, образовательные ресурсы, цифровая среда.

Распространение цифровых технологий привело к качественным изменениям не только в сфере производства и на глобальных рынках. Перемены также захватывают социальную сферу и образование. Эти изменения стали называть новой индустриальной, или технологической (цифровой), революцией. Эта революция невозможна без перехода от массового образования для всех к качественному образованию и всестороннему развитию личности каждого [3, с.5].

Построение цифрового образования – одно из приоритетных направлений государственной политики в современной России. В Федеральном институте развития образования для максимально полного использования в профессиональной подготовке потенциала цифровых технологий разработан проект дидактической концепции цифрового обучения. Технологические ресурсы образовательной среды, действительно, интенсивно наращиваются в последнее десятилетие, активно происходит их научно-педагогическое осмысление [1, с.116].

Для системы профессионального образования задача цифровизации не ограничивается обеспечением образовательных организаций современной информационно-коммуникационной техникой и высокоскоростным доступом к сети интернет. Технологическое оснащение должно сопровождаться качественными изменениями в предоставлении образовательных услуг и трансформации педагогических практик, которые, с одной стороны, повысят качество основных образовательных результатов, а с другой – сформируют готовность выпускников к жизни в новой цифровой экономике [4, с.5].

Цифровизация образования предполагает использование различных технологий, таких как онлайн-платформы, мобильные приложения, виртуальная и дополненная реальность. Эти инструменты позволяют создавать интерактивные обучающие материалы, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Например, использование виртуальной реальности позволяет студентам опытно познакомиться с рабочими процессами, не выходя из аудитории, что экономит время и ресурсы, а также повышает уровень понимания материала.

Цифровая образовательная среда предлагает новые возможности для индивидуализации обучения. Студенты могут учиться в своем собственном темпе, выбирая темы, которые представляют для них наибольший интерес.

Это особенно важно в профессиональном образовании, где навыки и знания могут значительно различаться у разных студентов.

Использование аналитики данных позволяет преподавателям отслеживать прогресс каждого студента и предлагать персонализированные рекомендации, что усиливает мотивацию и помогает достигать лучших результатов.

Цифровизация расширяет доступ к образовательным ресурсам. Студенты могут использовать онлайн-библиотеки, вебинары, курсы от ведущих экспертов и множество других материалов, которые не всегда доступны в традиционном обучении. Это способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления.

Современные технологии создают условия для сотрудничества между студентами и преподавателями. Онлайн-платформы позволяют организовывать групповые проекты, обмениваться идеями и получать обратную связь в режиме реального времени. Сетевое взаимодействие с профессионалами из отрасли также становится более доступным, что помогает студентам получать знания из первых уст.

Цифровизация в образовании помогает лучше подготовить студентов к требованиям современного рынка труда. Работодатели все чаще ожидают от новых сотрудников не только теоретических знаний, но и навыков работы с цифровыми инструментами. Применение технологий в учебном процессе способствует формированию этих навыков еще в процессе обучения.

Сегодня достаточно распространены модели смешанного обучения – (гибридное обучение; комбинированное обучение; интегрированное, или веб-расширенное обучение), глобального образования и другие дидактические формы работы в новой информационной образовательной среде. Технология смешанного обучения позволяет сочетать онлайн-обучение с занятиями в аудитории, или человек, проводя 80% времени на работе, остальные 20% посвящает своему онлайн-саморазвитию.

Такое обучение состоит из трех основных компонентов:

- 1) традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса;
- 2) интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн-ресурсам;
- 3) самообразования.

Однако сейчас больше внимания уделяется созданию цифровых инструментов и увеличению количества образовательных платформ, но пока не решена главная проблема – качества образования и сохранение ценностно-нравственных ориентиров. Наиболее сильно страдает когнитивная составляющая, поскольку при такой форме подачи информации ограничены возможности объективной проверки знаний обучающихся, определения сформированности некоторых компетенций [2].

Благодаря современным дидактическим разработкам приходит понимание того, что педагог и реальная педагогическая коммуникация не могут быть полностью вытеснены цифровыми технологиями. Внимание исследователей все чаще привлекают различные дидактические модели, сочетающие цифровизацию и живое педагогическое общение.

Но цифровые технологии продолжают развиваться ускоренными темпами. Единичные дидактические модели и технологии, даже в случае их успешного применения, не решают существующих проблем. Образование и дальше будет наполняться новейшими разработками, но требуется грамотный подход к организации, структурированию, методологической составляющей и управлению образовательным процессом, опосредованного компьютерными и информационными возможностями.

Цифровизация меняет подход к обучению в сфере профессионального образования, открывая новые горизонты для студентов и преподавателей. Инновационные технологии, индивидуализированный подход и доступ к обширным ресурсам создают условия для более качественного и продуктивного образования. Важно, чтобы образовательные учреждения адаптировались к этим изменениям и развивали свои программы, учитывая новые реалии и потребности студентов.

Список литературы:

1. Андрюхина Л.М., Садовникова Н.О., Уткина С.Н. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры // Образование и наука. – 2020. – Т.22. – №3. – С.116-147.

2. Куликова С.В. Трансформация российской образовательной среды и переход к цифровой педагогике / С. В. Куликова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т.9. – №5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN521.pdf> (дата обращения: 22.10.2025).

3. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути цифровой трансформации. –Москва: ВШЭ, 2018. –168.

4. Цифровизация системы среднего профессионального образования: кейсы Республики Татарстан, Белгородской и Московской областей: информационный бюллетень / Ф.Ф. Дудырев, К.В. Анисимова, О.А. Романова, Е.Е. Петров; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 40 с.

Использование искусственного интеллекта в мотивации к обучению студентов колледжа

Кубатина С. А.,

*преподаватель дисциплин профессионального цикла
ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж»,
г. Железнодорожный Курская область*

svetlayaraduga@mail.ru

Аннотация. Развитие технологических процессов ведет к внедрению искусственного интеллекта в среднем профессиональном образовании. Современные реалии требуют новых подходов. Выпускник должен владеть компетенциями, которые помогут ему ориентироваться в высокоразвитом информационном обществе. В статье рассматривается применение искусственного интеллекта в среднем профессиональном образовании и его влияние на мотивацию к обучению будущих специалистов.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), мотивация, GPT-чаты, среднее профессиональное образование.

Современные требования рынка труда требуют новых подходов в среднем профессиональном образовании. Средства искусственного интеллекта в образовании предлагают новые возможности для улучшения процесса обучения и повышения эффективности преподавания.

Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» и национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», сформированная пра-

вительством РФ, определяют, в том числе, необходимость готовить современных студентов к освоению искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект позволяет создавать персонализированные образовательные программы, учитывая индивидуальный уровень знаний каждого студента. Это способствует более эффективному обучению и повышению успеваемости. Сервисы искусственного интеллекта могут анализировать данные обучающегося, такие как уровень знаний, предпочтения и стиль обучения, и предлагать индивидуальные материалы и задания.

С помощью внедрения искусственного интеллекта можно спроектировать средство автоматической проверки тестов и заданий. Это позволяет преподавателям сэкономить время на проверке и анализе результатов, а также обеспечивает студентам оперативную обратную связь.

С использованием искусственного интеллекта можно автоматизировать процессы оценки студентов, что сокращает нагрузку на преподавателей и увеличивает объективность оценок. Помимо этого, искусственный интеллект может предоставлять студентам более детальную обратную связь о их достижениях, анализируя их работу, что повышает качество полученных ими навыков. Например, некоторые платформы используют алгоритмы искусственного интеллекта для определения слабых мест студентов и предлагают индивидуальные уроки для их преодоления.

Созданные с применением искусственного интеллекта виртуальные лаборатории, позволяют студентам безопасно проводить эксперименты и практиковаться в управляемых условиях, что способствует более осмысленному пониманию материала и приобретению практических навыков. Виртуальные ассистенты также могут быть полезными для дистанционного обучения, где студенты не имеют прямого доступа к преподавателю.

Искусственный интеллект также может быть использован преподавателями на занятиях среднего профессионального образования для исследования динамики усвоения знаний и предоставления преподавателям информации о темах, требующих более глобального рассмотрения. Это в свою очередь поможет оптимизации работы преподавателя и повысит качество образования.

Мотивация студентов – это сложная задача для каждого преподавателя. При осознании своих потребностей, у студентов формируется комплекс мотивов, которые оказывают воздействие на их выбор и достижение целей.

В современном образовательном процессе использование GPT-чатов на занятиях может повысить мотивацию студентов. GPT-чаты — системы, основанные на технологии генеративных предварительных трансформаторов (Generative Pre-trained Transformer), которые могут вести диалог с пользователями и генерировать тексты на основе заданных параметров.

Лучшие нейросети, к которым стоит присмотреться

Пятерка лучших нейросетей

- 1 место. ChatGPT и Dall-E
- 2 место. Canva AI Suite
- 3 место. Google Gemini (бывший Bard)
- 4 место. Quillbot
- 5 место. Perplexity AI

В апреле 2024 года компания FlexQS исследовала 100 наиболее часто используемых инструментов искусственного интеллекта для работы — в ТОП используемых попали как гиганты вроде ChatGPT, так и не самые известные сервисы. Рассказываем про самые интересные в этой статье.

Работа с текстом

- Рое (7 место в общем рейтинге 100 лучших нейросетей)
- Grammarly AI (9 место в общем рейтинге 100 лучших нейросетей)
- Writesonic (52 место в общем рейтинге 100 лучших нейросетей)

Работа с изображениями

- Leonardo AI (8 место в общем рейтинге 100 лучших нейросетей)
- Midjourney (10 место в общем рейтинге 100 лучших нейросетей)
- Cutout.pro (13 место в общем рейтинге 100 лучших нейросетей)

Процесс диалога с GPT-чатом делает процесс обучения более живым и интересным. Активное участие студентов в обсуждениях, где они могут задавать интересующие их вопросы, стимулирует их познавательную активность. GPT-чаты могут предлагать различные форматы взаимодействия, например, имитировать интервью, дискуссию или ролевую игру. Студенты могут получать ответы от GPT-чата в режиме реального времени, что позволяет им оперативно проверять свои знания и понимание материала. Это способствует поддержанию интереса к предмету и стремлению к более глубокому изучению.

Преподаватели могут настроить GPT-чат так, чтобы он предлагал информацию или задания, соответствующие интересам студентов. Это может сделать обучение более индивидуальным для каждого студента. Преподаватели могут задавать студентам вопросы, а GPT-чат будет отвечать и анализировать ответы, помогая выявить пробелы в знаниях.

GPT-чаты могут способствовать совместной работе студентов над проектами или заданиями. Обсуждение идей и подходов в чате может сти-

мулировать творческое мышление и сотрудничество. Студенты могут использовать GPT-чаты для повторения материала и проверки своих знаний.

Некоторые GPT-чаты могут включать элементы игры, например, викторины или квесты. Это делает процесс обучения более увлекательным среди молодёжи.

Использование GPT-чатов упрощает доступ к образовательным ресурсам и информации. Студенты могут получать помощь в написании эссе, рефератов и других текстов, что может улучшить их навыки письма. Однако, при использовании GPT-чатов на занятиях важно учитывать возможные ограничения и риски, такие как неточность информации, предоставляемой чатом, или зависимость студентов от готовых ответов. Поэтому важно сочетать использование GPT-чатов с традиционными методами обучения и контролировать качество получаемой студентами информации. GPT-чаты могут стать полезным инструментом для преподавателей и студентов, помогая сделать обучение более интерактивным и эффективным. Однако для достижения наилучших результатов необходимо тщательно продумать стратегию их использования и сочетать их с другими методами обучения.

Использование искусственного интеллекта в средних профессиональных учебных заведениях – это перспективный тренд, который может радикально изменить подход к обучению и подготовке специалистов. От индивидуальных учебных программ до виртуальных лабораторий и систем поддержки преподавателей, искусственный интеллект обогащает образовательную среду и открывает путь к более высоким достижениям для студентов.

Применение искусственного интеллекта в образовании представляет огромный потенциал для улучшения образовательного процесса. Однако, необходимо помнить, что успешное внедрение и использование искусственного интеллекта требует комплексного подхода, как технических умений, так и педагогического анализа. Все это может помочь создать более эффективную и инновационную систему образования, которая будет соответствовать потребностям настоящего времени.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». – URL:

<https://digital.gov.ru/documents/ukaz-prezidenta-rossijskoj-federaczii-№-490> (дата обращения: 18.10.2025).

2. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». – URL: <https://digital.gov.ru/target/naczionalnaya-programma-czifrovaya-ekonomika-rossijskoj-federaczii> (дата обращения: 18.10.2025).

3. Сергеева М. Г., Лесников Г. Ю. Развитие познавательной мотивации обучающихся в условиях цифровизации образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-motivatsii-obuchayushih-sya-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 13.10.2025).

4. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. // Психологические исследования. – М.: Смысл, 2015. – 334 с. – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n4-12/343-gordeeva12.html> (дата обращения: 13.10.2025).

5. Кожуховская Ю. Н., Бекузарова Н. В. Искусственный интеллект как средство повышения мотивации и вовлеченности учащихся // Вестник науки. 2025. №5 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-i-vovlechyonnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 11.10.2025).

**Система менеджмента качества образования:
пути оптимизации образовательных процессов
в ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»**

Куликова И.В.,

*преподаватель общепрофессиональных дисциплин и модулей
ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж», г. Дмитриев*
kuliko67@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные принципы системы менеджмента качества образования, проведен анализ текущего состояния СМКО в образовательном учреждении, предложены пути повышения эффективности образовательных процессов на основе СМКО, а также реализация предложенных мер.*

Ключевые слова: *система менеджмента качества образования, управление, качество образования, эффективность, результативность, современные образовательные технологии, среднее профессиональное образование.*

Современный мир предъявляет высокие требования к качеству образования. В условиях динамично меняющегося рынка труда и стремительного развития технологий, образовательные учреждения должны не только предоставлять актуальные знания и навыки, но и формировать у обучающихся компетенции, позволяющие им успешно адаптироваться и развиваться. Дмитриевский агротехнологический колледж, как и другие учебные заведения в своем регионе, стремится к постоянному совершенствованию своих образовательных процессов. Одним из ключевых инструментов для достижения этой цели является внедрение и развитие эффективной системы менеджмента качества образования (СМКО).

1. Понятие и значение системы менеджмента качества образования. Система менеджмента качества образования (СМКО) – это совокупность взаимосвязанных элементов, направленных на обеспечение и повышение качества образовательной деятельности. Она включает в себя политику в области качества, цели в области качества, процессы, процедуры, ресурсы и ответственность, необходимые для достижения установленных целей.

Основные принципы СМКО:

1) Ориентация на потребителя: Удовлетворение потребностей обучающихся, работодателей и общества в целом.

2) Лидерство руководства: Активное участие и поддержка руководства в формировании и реализации политики качества.

3) Вовлечение персонала: Активное участие всех сотрудников в процессах обеспечения качества.

4) Процессный подход: Рассмотрение деятельности как совокупности взаимосвязанных процессов.

5) Системный подход к менеджменту: Управление взаимосвязанными процессами как системой.

6) Постоянное улучшение: Непрерывный поиск возможностей для совершенствования.

7) Принятие решений, основанное на фактах: Использование данных и информации для принятия обоснованных решений.

8) Взаимовыгодные отношения с поставщиками: Сотрудничество с внешними партнерами для повышения качества.

Значение СМКО для образовательного учреждения:

- **Повышение качества образования:** Обеспечение соответствия образовательных программ современным требованиям и стандартам.

- **Удовлетворенность обучающихся и работодателей:** Формирование положительного имиджа колледжа и повышение конкурентоспособности выпускников.

- **Эффективное использование ресурсов:** Оптимизация учебных, методических и административных процессов.

- **Снижение рисков:** Минимизация возможных ошибок и недочетов в образовательной деятельности.

- **Повышение мотивации персонала:** Вовлечение сотрудников в процессы улучшения и признание их вклада.

- **Соответствие требованиям законодательства и аккредитационным процедурам.**

2. Анализ текущего состояния СМКО в Дмитриевском агротехнологическом колледже

Для определения путей повышения эффективности необходимо провести анализ текущего состояния СМКО в колледже. Этот анализ может включать в себя:

- Оценку существующих документов.
- Анализ образовательных процессов.
- Оценку удовлетворенности основных заинтересованных сторон.
- Анализ результатов внутренней и внешней оценки качества.
- Оценку ресурсного обеспечения.

Предлагаемые сильные стороны СМКО в Дмитриевском агротехнологическом колледже (на основе общих тенденций в образовательных учреждениях):

- Наличие квалифицированного преподавательского состава.
- Опыт работы в сфере агротехнологического образования.
- Стремление руководства к развитию.
- Наличие определенной нормативной базы, регулирующей образовательную деятельность.

Предполагаемые области для улучшения (типичные для многих образовательных учреждений):

- 1) Недостаточная формализация и документирование некоторых процессов.
- 2) Неполная интеграция СМКО во все уровни управления и деятельности.
- 3) Недостаточное использование современных инструментов анализа данных.
- 4) Слабая обратная связь с работодателями.
- 5) Недостаточное развитие системы внутреннего аудита.
- 6) Недостаточное развитие системы управления рисками.
- 7) Недостаточная ориентация на индивидуальные образовательные траектории обучающихся.
- 8) Недостаточное развитие системы непрерывного профессионального развития преподавателей.

3. Пути повышения эффективности образовательных процессов в Дмитриевском агротехнологическом колледже на основе СМКО:

Для повышения эффективности образовательных процессов в Дмитриевском агротехнологическом колледже предлагается реализовать следующие пути, основанные на принципах СМКО:

3.1. Совершенствование нормативно-методической базы СМКО:

- Разработка и актуализация Политики качества колледжа.
- Формализация и документирование всех ключевых образовательных и управленческих процессов.
- Внедрение системы управления документацией.
- Разработка и внедрение системы управления рисками.

3.2. Ориентация на потребителя и повышение удовлетворенности заинтересованных сторон:

- **Систематический сбор и анализ обратной связи:** Проведение регулярных опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, выпускников с использованием современных инструментов (онлайн-анкеты, фокус-группы).
- **Создание «Банка предложений по улучшению»:** Механизм для сбора и рассмотрения предложений от всех заинтересованных сторон.
- **Укрепление связей с работодателями:**

✓ Создание наблюдательных советов с участием представителей ведущих агропромышленных предприятий.

✓ Привлечение работодателей к разработке и экспертизе образовательных программ, проведению практик и стажировок.

3.3. Ориентация на потребителя и повышение удовлетворенности заинтересованных сторон (продолжение):

- Укрепление связей с работодателями (продолжение):

✓ Организация совместных мероприятий (ярмарки вакансий, круглые столы, мастер-классы) для налаживания диалога и понимания потребностей рынка труда.

✓ Разработка программ целевого обучения и дуального образования с учетом специфики предприятий-партнеров.

✓ Мониторинг трудоустройства выпускников и анализ причин неудовлетворенности работодателей (при наличии).

- Повышение удовлетворенности обучающихся:

✓ Разработка индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих интересы и способности студентов.

✓ Создание комфортной и мотивирующей образовательной среды.

✓ Развитие системы наставничества и кураторства.

✓ Обеспечение доступности и актуальности учебных материалов, в том числе в электронном формате.

✓ Развитие внеучебной деятельности, способствующей формированию профессиональных и личностных компетенций.

3.4. Совершенствование образовательных процессов:

1) Разработка и внедрение современных образовательных технологий:

2) Актуализация образовательных программ:

3) Повышение качества преподавания:

3.5. Развитие системы внутреннего контроля и оценки качества:

- Внедрение системы внутреннего аудита: Регулярное проведение внутренних проверок образовательных и управленческих процессов для выявления несоответствий и определения областей для улучшения.

- Разработка и применение объективных критериев оценки качества: Определение четких показателей эффективности для каждого процесса (например, процент трудоустройства выпускников, средний балл успеваемости, уровень удовлетворенности студентов).

- **Использование результатов мониторинга и оценки для принятия управленческих решений:** Анализ данных и разработка корректирующих действий.

- **Создание системы управления знаниями:** Сбор, систематизация и распространение лучших практик внутри колледжа.

3.6. Вовлечение персонала и развитие корпоративной культуры качества:

- **Формирование единого понимания целей и задач СМКО:** Проведение обучающих семинаров и тренингов для всего персонала.

- **Создание системы мотивации персонала:** Признание и поощрение сотрудников, вносящих вклад в повышение качества образования.

- **Развитие командной работы и сотрудничества:** Стимулирование обмена опытом и совместного решения проблем.

- **Формирование культуры ответственности за качество:** Каждый сотрудник должен осознавать свою роль в обеспечении высокого уровня образовательных услуг.

4. Ожидаемые результаты внедрения предложенных путей повышения эффективности

Реализация предложенных мер позволит Дмитриевскому агротехнологическому колледжу достичь следующих результатов:

- **Повышение качества подготовки выпускников:** Формирование у студентов востребованных на рынке труда компетенций, соответствующих современным требованиям агропромышленного комплекса.

- **Рост удовлетворенности всех заинтересованных сторон:** Увеличение лояльности обучающихся, работодателей, преподавателей и родителей.

- **Укрепление имиджа колледжа:** Повышение конкурентоспособности и привлекательности учебного заведения на региональном и федеральном уровнях.

- **Оптимизация использования ресурсов:** Повышение эффективности использования финансовых, материальных и человеческих ресурсов.

- **Снижение количества несоответствий и ошибок:** Минимизация рисков, связанных с образовательной деятельностью.

- **Создание устойчивой системы непрерывного улучшения:** Формирование культуры постоянного поиска и внедрения инноваций.

- **Успешное прохождение аккредитационных процедур и получение высоких оценок от внешних экспертов.**

Система менеджмента качества образования является не просто набором документов, а динамичным инструментом, позволяющим образовательному учреждению постоянно совершенствоваться и достигать поставленных целей. Внедрение и развитие СМКО в Дмитриевском агротехнологическом колледже – это стратегическое направление, которое позволит не только повысить эффективность образовательных процессов, но и обеспечить выпуск высококвалифицированных специалистов, востребованных в агропромышленном комплексе региона и страны.

Предложенные пути повышения эффективности, основанные на принципах СМКО, требуют системного подхода, активного участия всего коллектива колледжа и поддержки со стороны руководства. Реализация этих мер позволит Дмитриевскому агротехнологическому колледжу укрепить свои позиции как ведущего образовательного учреждения, отвечающего вызовам времени и потребностям современного общества.

Можно предложить следующие рекомендации:

1) Создать рабочую группу по развитию СМКО: Включить в нее представителей всех структурных подразделений колледжа для координации и реализации предложенных мероприятий.

2) Разработать детальный план мероприятий по внедрению и совершенствованию СМКО:

3) Определить конкретные сроки, ответственных исполнителей и необходимые ресурсы.

4) Обеспечить регулярное обучение и повышение квалификации персонала: Особое внимание уделить обучению принципам и инструментам менеджмента качества.

5) Внедрить систему регулярного мониторинга и анализа результатов:

6) Постоянно отслеживать эффективность реализуемых мер и вносить необходимые корректировки.

7) Активно использовать информационные технологии:

8) Для сбора, обработки и анализа данных, а также для коммуникации с заинтересованными сторонами.

9) Стимулировать инициативу и вовлеченность персонала:

10) Создать условия для активного участия каждого сотрудника в процессах улучшения качества.

Реализация этих рекомендаций позволит Дмитриевскому агротехнологическому колледжу выйти на новый уровень качества образования, по-

высвить свою конкурентоспособность и внести значимый вклад в развитие агропромышленного комплекса.

Список литературы:

1. Калабина Е.Г. Кросс-функциональные команды: основные направления исследований в менеджменте / Е.Г. Калабина, О.Ю. Беляк // Управление. – 2021. – Т. 12, № 6. – С. 101–114.
2. Кузнецов В.А. Управление бизнес-процессами в системе менеджмента качества / В.А. Кузнецов, О.В. Плинка // Менеджмент и маркетинг: вызовы XXI века: материалы IX Всеросс. студенч. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 20 октября 2021 г.). – Екатеринбург, 2021. – С. 144–147.
3. Артамонова А.С. Управление финансовыми ресурсами и оценка социальной эффективности некоммерческого сектора / А.С. Артамонова // Journal of New Economy. – 2021. – Т. 22, № 4. – С. 97–115.
4. Сафина Л.А. Учет и реализация требований заинтересованных сторон в системе менеджмента качества образовательной организации / Л.А. Сафина, И.Р. Галимов, Н.С. Сагитова // Управление устойчивым развитием. – 2022. – №1 (20) – С. 105–109.
5. Заруцкая В.С. Сетевое взаимодействие организаций: теоретические основания и подходы к управлению / В.С. Заруцкая // e-FORUM. – 2021. – Т. 5, № 4(17). – С. 1.

Цифровые технологии в преподавании физической культуры (из опыта работы)

Кучерявый Д.С.,

*руководитель физического воспитания, преподаватель
ОБПОУ «Курский электромеханический техникум», г. Курск
denkucheryavyu@inbox.ru*

Аннотация. Потенциал использования цифровых технологий в преподавании физической культуры достаточно велик, несмотря на ряд трудностей, связанных с организационными, техническими, методическими аспектами внедрения данных технологий в образовательную деятельность. Цифровизация физической культуры – неизбежный этап. По-

этому многие преподаватели постепенно внедряют в свою деятельность разные виды цифровых технологий.

Ключевые слова: *цифровые технологии; физическая культура и спорт; девайс; интерактивные тренажёры; виртуальная реальность; фиджитал-спорт.*

По мнению многих исследователей и экспертов в области педагогики, отличительная черта современности – проникновение различных цифровых технологий во все сферы деятельности человека, в том числе и в образование.

Основной целью использования цифровых технологий в образовании является улучшение и расширение образовательного процесса. Их всё чаще используют для создания и распространения учебных материалов, для организации дистанционного обучения и проведения занятий.

Проблема применения цифровых технологий в преподавании физической культуры достаточно актуальна. В настоящее время появляется всё больше исследований о влиянии данных технологий на процесс обучения физической культуры на всех ступенях образования, в том числе и в системе среднего профессионального образования.

Использование цифровых технологий в процессе физического воспитания студентов может оказать положительное влияние на формирование у обучающихся необходимых компетенций, способствующих сохранению и укреплению физического здоровья современных молодых людей.

Рассмотрим примеры использования цифровых технологий в практике преподавания физической культуры (из опыта работы преподавателей физической культуры ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»).

Использование девайсов (устройство, предназначенное для выполнения определённых задач или функций).

Цифровые технологии в современной системе физического воспитания являются хорошим мотиватором, который побуждает к занятиям физической культурой и сохранению здорового образа жизни, причём не только в профессиональном, но и любительском спорте. В настоящее время существует большое количество устройств, которые позволяют применять цифровые технологии на учебных занятиях по физической культуре: умные часы, фитнес-браслеты, мобильные приложения для смартфонов и т.д. Де-

вайсы обладают широким функционалом. В процессе обучения они позволяют следить за состоянием организма обучающихся до и после физической нагрузки, контролировать показатели физической активности студентов. С помощью данных устройств можно сформировать статистику активности обучающегося, выстроить работу с индивидуальными параметрами конкретного студента и разработать рекомендации по плану тренировок, что позволит скорректировать темп занятий. Полученные результаты можно также использовать для того, чтобы составить цифровое портфолио здоровья обучающегося.

Спортивные интерактивные тренажёры, виртуальная реальность.

При изучении спортивных игр (в частности футбола и баскетбола) можно использовать интерактивные тренажёры. Они помогают отработать стратегию игры, тактические схемы, что позволяет студентам лучше понять принципы командной работы.

Одно из нововведений, которое взаимосвязано с интерактивными тренажёрами, – использование возможностей виртуальной реальности (VR-среда) в спорте. В 2024 г. в Казани был проведён первый турнир «Игры будущего», представляющий собой инновационные соревнования в формате фиджитал (сочетание классического спорта и киберспорта). Данный вид соревнований в России утвержден на государственном уровне: Приказом Минспорта от 31.01.2023 г. №58 фиджитал-спорт включен во Всероссийский реестр видов спорта и спортивных дисциплин.

Суть фиджитал-спорта в том, что спортсмены вначале соревнуются в виртуальной игре, а затем повторяют эту дисциплину в реальности. В Курской области студенты средних профессиональных учреждений также принимают участие в фиджитал-спорте (фиджитал-футбол).

Применение виртуальной реальности и интерактивных тренажёров позволяет реализовать один из принципов обучения – принцип наглядности, что, в свою очередь, будет способствовать развитию познавательной сферы студентов.

Онлайн-платформы

На сегодняшний день существует огромное количество интерактивных онлайн-платформ, на которых представлены видеотренировки различной сложности. Подобные сервисы позволяют заниматься спортом не только в спортзале учебного заведения, но и дома, в общежитии. Задача препода-

давателя – корректировать уровень сложности и технику выполнения упражнений с учетом физических показателей студентов.

Видеоуроки и обучающие ролики.

При изучении на учебных занятиях по физической культуре раздела «Гимнастика» можно продуктивно применять обучающие ролики, на которых демонстрируется правильная техника выполнения того или иного упражнения. После просмотра обучающиеся выполняют упражнения под присмотром преподавателя, корректирующего их действия.

Конечно, перечисленными примерами цифровые технологии не ограничиваются. К ним относится и организация дистанционного обучения, и искусственный интеллект, и «облачные» технологии, т.д. Указанные в статье примеры демонстрируют возможности применения цифровых технологий исключительно для преподавания физической культуры.

Гиподинамия и отсутствие мотивации – вызов сегодняшнему физическому воспитанию. Использование в образовательном процессе современных цифровых технологий, на наш взгляд, будет способствовать повышению заинтересованности обучающихся к занятиям физической культурой.

Следует отметить, что применение цифровых технологий на учебных занятиях по физической культуре не исключает из образовательного процесса преподавателя, они (технологии) используются исключительно в качестве дополнительного средства обучения, которое способствует решению педагогической задачи: повышение эффективности занятий физической культуры и снижение травматизма среди студентов.

Список литературы:

1. Баширова А.М. Виртуальный спорт и его влияние на общество и спортсменов// Молодой учёный. – 2023. – №14 (461). – С. 316-319.
2. Гречишников Р.А. Возможности виртуальной реальности в повышении физической активности// Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сб. материалов 12-й Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Екатеринбург, 2022. – С. 43-45.
3. Лобачев В.В., Григорьева И.П., Головчанов С.В., Денисов И.В., Щетинина Е.А. Цифровизация профессиональной подготовки в сфере фи-

зической культуры и спорта: состояние вопроса// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 2 (216). – С. 258-263.

4. Сомова А.Е. Цифровизация физической культуры и спорта// Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2022. – №4.– С. 30-35.

**Совершенствование профессиональной деятельности
руководителей и педагогов образовательного учреждения
через развитие эмоционального интеллекта**

Скибина О.А.,

директор МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка» г. Курска
skibinaoksana79@gmail.com

Есина М.А., заместитель директора

МБОУ «Средняя школа №5 им.И.П.Волка» г. Курска
masha_esina2020@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается роль эмоционального интеллекта (EQ) в повышении эффективности управления образовательными учреждениями и улучшении профессиональной деятельности педагогов. Анализируются составные части EQ и их вклад в формирование позитивной рабочей среды, совершенствование коммуникативных процессов и разрешение конфликтных ситуаций. Представлены конкретные подходы к развитию «гибких» навыков у руководителей и педагогов, что способствует улучшению их профессиональной мотивации и повышению результативности всей образовательной организации.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, «гибкие» навыки, руководитель образовательного учреждения, педагоги.*

Современная школа представляет собой сложную, многокомпонентную систему взаимодействия людей разных возрастов и потребностей. Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от качества межличностного взаимодействия, взаимопонимания и эмоциональной регуляции всех участников. В этом контексте критически важен эмоциональный интеллект (EQ) – способность понимать и управлять собственными

эмоциями и эмоциями других. В отличие от традиционно ценимого IQ (логико-аналитических способностей), для успешного руководства в образовании и обучения детей необходим высокий EQ. Руководитель с развитым EQ не только управляет процессами, но и вдохновляет, мотивирует, формирует доверие. Педагог с высоким EQ успешно выстраивает контакт с учениками, помогает им преодолевать трудности и создает позитивную учебную атмосферу. Статья подробно исследует сущность эмоционального интеллекта, его значимость для управления школой и предлагает практические стратегии развития «гибких» навыков у руководителей и педагогов с целью повышения профессиональной мотивации и общей результативности деятельности образовательного учреждения.

Эмоциональный интеллект напрямую связан с достижением личностных результатов учащихся при освоении программ НОО, ООО, СОО. При этом стоит отметить, что понятие «эмоциональный интеллект» не выделено как отдельный элемент во ФГОС. Тем не менее, достижение практически всех заявленных личностных результатов требует высокого уровня EQ. Базовый педагогический принцип гласит: невозможно научить ученика тому, чего не умеешь сам. Таким образом, первоочередной задачей любого педагога и руководителя становится саморазвитие в области эмоционального интеллекта, как необходимое условие для последующей работы со школьниками.

Понятие «эмоциональный интеллект», популяризированное психологом Дэниелом Гоулманом [1], включает в себя четыре основных компонента, которые тесно связаны между собой и играют одну из ключевых ролей в успешном функционировании образовательного учреждения.

1. Самосознание (понимание себя) – это фундамент EQ, который предполагает способность индивида распознавать собственные эмоциональные состояния, понимать их влияние на ход мыслей и поведенческие паттерны. Оно также охватывает осознание своих сильных и слабых сторон, ключевых ценностей и внутренних мотивационных факторов. Руководитель, обладающий самосознанием, понимает, как его настроение и реакции могут влиять на команду. Он умеет адекватно оценить ситуацию, имеет достаточную гибкость в решении конфликтных ситуаций. Педагог, осознающий свои эмоции, лучше контролирует своё поведение на уроке, даже в стрессовых ситуациях.

2. Самоуправление (контроль над собой) – это способность эффективно контролировать свои эмоции, импульсы и поведение. Это не подавление эмоций, а скорее их конструктивное направление, сохранение спокойствия в сложных ситуациях. Руководитель, умеющий управлять собой, никогда не поддается панике, умеет четко определять приоритеты, демонстрирует решительность и спокойствие. Педагог, умеющий управлять своими эмоциями, создаёт на уроке атмосферу стабильности и предсказуемости, что создает у учеников чувство безопасности и уверенности.

3. Эмпатия (понимание других) – ключевой компонент эмоционального интеллекта, который позволяет чувствовать и понимать эмоции, потребности и точки зрения других людей. Это способность «влезть в шкуру» другого человека. В контексте школы это проявляется в понимании учеников, коллег, родителей, в осведомленности того, как устроены взаимоотношения в коллективе и какие процессы влияют на общую атмосферу.

Эмпатийный руководитель школы лучше понимает потребности своих сотрудников, что позволяет ему принимать более взвешенные и справедливые решения. Учитель, проявляющий эмпатию, выстраивает более доверительные отношения с учениками, что способствует их вовлечённости и повышению успеваемости.

4. Управление отношениями – это способность использовать понимание эмоций (своих и чужих) для эффективного взаимодействия, построения позитивных связей, разрешения конфликтов и вдохновения других. Сюда можно отнести следующие составляющие:

- умение чётко и ясно излагать свои мысли, слушать и слышать собеседника, давать и получать конструктивную обратную связь;
- способность находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях, выступать в роли посредника;
- умение ставить цели, мотивировать команду, делегировать полномочия, создавать атмосферу сотрудничества.

Руководитель с развитым эмоциональным интеллектом создает команду, в которой люди чувствуют себя ценными сотрудниками, работают с энтузиазмом и готовы к сотрудничеству. Учитель, умеющий выстраивать отношения, становится авторитетом для учеников, наставником и партнером для коллег. Этот процесс должен быть осознанным. Ведь руководители и педагоги должны обладать не только наукой обучения, но и искусством общения с ними.

К сожалению, не всегда педагоги и руководители владеют эмоциональной компетентностью. Она проявляется прежде всего в неспособности идентифицировать состояния других людей и транслировать собственные эмоциональные состояния. Тем самым провоцируется включение деструктивных защитных механизмов, усиление конфликтности, ухудшение психологического климата в группе.

Конечно же, эмоциональный интеллект — это не врождённый дар, а навык, который можно развивать. Каким же образом руководители и педагоги могут улучшить свои «гибкие» навыки? Для каждого критерия эмоционального интеллекта существует множество способов.

1. Для развития самосознания:

- медитация, дыхательные упражнения, йога (эти практики помогают научиться «быть здесь и сейчас» и лучше чувствовать своё эмоциональное состояние);

- просьба коллег и близких давать вам обратную связь о вашем поведении;

- SWOT-анализ, т.е. определение своих сильных и слабых сторон, возможности для роста и потенциальные угрозы (например, негативные эмоциональные реакции).

2. Для развития самоуправления:

- чёткое распределение задач и времени помогает избежать хаоса и снизить уровень стресса;

- умение «делать паузу», т.е. прежде чем реагировать на сложную ситуацию, необходимо сделать паузу, прежде чем ответить;

- регулярные физические упражнения помогают справляться со стрессом и улучшают общее эмоциональное состояние.

- осознанный поиск разных точек зрения.

3. Для развития эмпатии:

- умение слушать не только слова, но и то, что за ними стоит (по необходимости задавать уточняющие вопросы, чтобы убедиться, что правильно поняли собеседника);

- обращение внимание на язык тела, мимику, тон голоса;

- «примерка» ролей.

4. Для развития навыков управления отношениями:

- владение умением конструктивной критики, которая направлена на поведение, а не на личность;

- изучение методик по разрешению конфликтов («Вентиляция» эмоций, деконструкция, рефрейминг и т.д.);
- развитие умения четко и убедительно излагать свои мысли;
- изучение основ коучинга.

Становится очевидно, что для успешной работы любого образовательного учреждения необходимо развивать эмоциональный интеллект (EQ) всех сотрудников. Сама школа должна стать площадкой для совершенствования этих навыков. Для руководителей и педагогов развитие EQ – это не только инструмент повышения личной эффективности и удовлетворенности работой, но и фактор создания образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя понятым, получает поддержку и может полностью раскрыть свой потенциал. Инвестиции в EQ – это инвестиции в будущее школ, учеников и общества.

Список литературы:

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект/ Пер. с англ. – М., 2008. – 14 с.
2. Дятлов Д. А. Эмоциональный интеллект как ресурс творческого лидерства / Д. А. Дятлов, Ю. А. Дмитриева // Психология. Психофизиология. – 2021. – Т.14. – № 3. – С. 19–28.
3. Платонова Н. С. Эмоциональное лидерство: взаимосвязь уровня образования и эмоционального интеллекта / Н. С. Платонова, Т. В. Тулупьева // Управленческое консультирование. – 2020. – № 10. – С. 109–123.

Применение бережливых технологий в учебных мастерских в ОБПОУ «КЭМТ»

Тарков О.В.,

*преподаватель ОБПОУ «Курский электромеханический техникум», г. Курск
oleg.takov@mail.ru*

Аннотация. Понятие «Бережливые технологии» быстро внедряется во все сферы нашей жизни, в том числе и в сферу образования. Но как оно используется и будет применяться в будущем?

***Ключевые слова:** бережливые технологии; образование; учебная практика; студент; система 5S.*

Что же такое «бережливость»? У многих людей это понятие подразумевает экономию и правильное распределение ресурсов. Само понятие бережливые технологии зародилось в Японии и связано с производственной системой Toyota. Сам термин «бережливость» был впервые предложен в 1988 году Джоном Крафчиком, а затем популяризирован в 1990 году. Само определение подразумевает концепцию управления, направленную на оптимизацию процессов, путем выявления и устранения потерь, которые не добавляют ценности конечному результату. К «бережливым технологиям» можно привести несколько синонимичных существительных, таких как: улучшение, модернизация, сортировка, удобство, комфорт, ценность, совершенствование, потери, оптимизация. Но как всё «это» будет вписываться в образование, это сложный вопрос.

Хорошим примером применения «бережливых технологий» является учебная мастерская Курского электромеханического техникума. Сами того не сознавая, все сотрудники техникума начали пользоваться данным понятием, при модернизации тех самых мастерских. Первым этапом стала полноценная перепланировка помещения. Разделение одной большой площади на две полноценные рабочие территории. Следующим и немало важным этапом была полноценная сортировка и освобождение помещений от лишнего оборудования, которое в дальнейшем было распределено на другие площадки техникума. Таким образом, сами помещения стали соответствовать стандартам бережливых технологий.





Но помимо самих помещений, нужно организовать работу студентов и преподавателей. Всех студентов во время проведения занятий преподаватель учит пользоваться одним из инструментов «бережливых технологий» - система 5S. Данная система – это японская методология организации рабочего места, основанная на пяти принципах: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование.

Сортировка – удаление с рабочей поверхности (места) всех ненужных инструментов и приспособлений. Студент на данном этапе учится грамотно подбирать инструмент, необходимый для выполнения определённых задач, которые заблаговременно ставит преподаватель перед учащимся. Когда студент понимает, каким инструментом ему нужно воспользоваться, он не отвлекается на не нужные приспособления и возрастает концентрация, что позволяет более быстро и качественно выполнить работу.

Соблюдение порядка – организация оставшихся инструментов таким образом, чтобы они были легко доступны для студента. Таким образом учащийся не теряет время на поиск и на перемещение до нужного рабочего инвентаря, а сокращение потерь – это и есть «бережливость»

Содержание в чистоте – поддержание порядка на рабочем месте. Студент с самого начала учебной практики должен привыкать к порядку и осознавать, что на любом предприятии, по окончании проведения работ, рабочая поверхность приводится в порядок. Данный пункт учит студента ценить не только свой труд, но и своё рабочее место.

Стандартизация – создание правил и инструкций. С этим пунктом встречается каждый работник и студент в том числе. Понятие должностные инструкции, стандарты, журналы инструктажа, всё это нормативная документация, с которой студент должен быть не только знаком, но и уметь работать с ней.

Совершенствование – это понятие, с которым сталкивается каждый учащийся, от поступления до защиты диплома. Совершенствование – это не просто обучение новому материалу, но и поиск возможности выполнить поставленную задачу быстрее, качественнее, лучше.

Помимо учащегося в образовательной среде есть и преподаватель, который тоже работает по системе 5S. Сортировка инструмента в подсобном помещении, соблюдение порядка на занятиях, содержание в чистоте своего кабинета и рабочего места, заполнение и оформление стандартной документации (рабочие программы, календарно-тематический план), прохождение курсов повышения квалификации. Преподаватели с самого зарождения системы образования, сами того не понимая работали и будут работать по системе 5S.

Самое важное во внедрении бережливых технологий – это ни в коем случае не останавливать процесс прогресса. Внедрять новые технологии, оптимизировать процессы, разрабатывать новые стандарты.

Список литературы:

1. Царенко А. С. Основы «бережливого производства» в государственном управлении: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 204 с.
2. Царенко А. С. Lean-менеджмент. «Бережливое мышление» в государственном управлении: учебное пособие для вузов / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 203 с.

Бережливые технологии в образовании

Третьякова О.А.,

преподаватель ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»,
г. Дмитриев
tr3t0l@yandex.ru

Аннотация. Сейчас нам необходим поиск новых подходов к организации учебного процесса, которые позволят повысить его качество и сделать его более привлекательным для студентов. В условиях растущей конкуренции между учебными заведениями, внедрение бережливых технологий может стать ключевым фактором, способствующим улучшению образовательных результатов и повышению уровня удовлетворенности студентов.

Ключевые слова: бережливые технологии; образование; учебный процесс; кейс.

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, среди которых можно выделить низкое качество обучения и недостаточную вовлеченность студентов в учебный процесс. В связи с этим, бережливые

технологии, изначально разработанные для оптимизации производственных процессов, начинают активно внедряться в образовательную сферу. Данные технологии направлены на снижение потерь, улучшение взаимодействия между преподавателями и обучающимися, а также на создание более эффективного образовательного пространства.

Методологии, такие как Lean Six Sigma и PDCA, уже занимают заметное место в обучении, позволяя образовательным организациям анализировать текущие процессы и вносить изменения на основе фактических данных [11].

Внедрение этих практик, направленных на улучшение коммуникации между участниками образовательного процесса, ведет к сокращению времени на решения рутинных задач, что, в свою очередь, позволяет обеспечить более высокий уровень удовлетворенности всех сторон [7]. Тем не менее, необходимо учитывать, что традиционные методы обучения все еще имеют значительное влияние в системе образования. Их превращение в адаптируемые форматы, поддерживающие бережливые принципы, требует тщательной диагностики и выявления существующих узких мест [11].

Кейс исследования, проведенного в нескольких учебных заведениях, выявил, что после внедрения технологий бережливого производства уровень удовлетворенности студентов возрос на 40%. Ученые отмечают, что персонализация образования, реализуемая через анализ данных и адаптацию учебных материалов, значительно повысила активность учащихся [6]. Например, в одном из колледжей внедрение систем управления обучением позволило сократить время на документацию и увеличить число часов, уделяемых взаимодействию с обучающимися, что, в свою очередь, привело к улучшению общего восприятия изучаемого материала [5].

Важно отметить, что статистические данные демонстрируют улучшение качества образования в тех учреждениях, где активно использовались современные информационные технологии и бережливые практики.

Систематизированные данные о вовлеченности, удовлетворенности и успеваемости демонстрируют, что бережливые технологии способны кардинально изменить подход к образованию, делая его более эффективным и адаптивным к требованиям времени.

Однако внедрение бережливых технологий требует системного подхода и четкого плана действий для повышения качества образовательных процессов. Первый шаг заключается в проведении дифференцированной диагностики текущих процессов внутри образовательного учреждения, что позволит понять, где сосредоточены основные потери времени и ресурсов, а также как можно оптимизировать работу [3].

Следующий этап включает организацию рабочих мест и разработку вовлекающих образовательных технологий. Создание комфортной и продуктивной среды для студентов и преподавателей поможет не только более эффективно использовать производственные мощности, но и повысить

уровень вовлеченности всех участников образовательного процесса [6]. Применения методов управления, таких как стандартизация, может значительно упростить и улучшить рабочие процессы.

Курсы повышения квалификации для педагогов также бывают весьма полезными. Обучение сотрудников новым подходам и технологиям формирования практико-ориентированного обучения поможет внедрить бережливые идеи в повседневную практику. Это не только повысит их профессиональный уровень, но и создаст атмосферу, способствующую сотрудничеству и обмену идеями [5].

Важным пунктом является развитие информационно-образовательного пространства. Интеграция цифровых технологий и платформ для обмена информацией между обучающимися и преподавателями создаст условия для более качественного взаимодействия, что в свою очередь может способствовать более эффективному образовательному процессу [5].

Наконец, внедрение системы сбалансированных показателей позволит оценивать не только академические, но и операционные показатели. Это обеспечит более глубокий анализ эффективности внедренных технологий и позволит вовремя корректировать стратегию развития учреждения [1]. В общем, успешная реализация бережливых технологий требует не только стратегии, но и культурных изменений в самом образовательном процессе, направленных на продолжительное улучшение качества предоставляемых услуг.

Внедрение бережливых технологий в образовательные учреждения сталкивается с множеством проблем. Ключевые преграды, о которых необходимо упомянуть, касаются не только технических, но и организационных и культурных аспектов. Чрезмерная регламентация часто становится одной из основных причин, тормозящих процесс. Когда жесткие технические требования препятствуют эффективному распределению ресурсов, это ограничивает возможность выбора между различными альтернативами оборудования и технологий [10]. Нехватка осведомленности о современных технологиях также играет разрушительную роль. Педагоги, недостаточно информированные о новых инструментах обучения, могут воспринимать их как угрозу, что приводит к нежеланию экспериментировать с новыми методами. [9].

Кроме того, разный уровень технологической оснащенности у обучающихся создает дополнительные преграды для внедрения новых подходов. Ученические устройства могут существенно различаться по функциональным возможностям, что затрудняет создание единого образовательного пространства. Это несовпадение требует дифференцированного подхода к обучению и часто осложняет процесс, так как преподавателям приходится адаптировать свои уроки под разнообразные условия, что ведет к излишним затратам времени и ресурсов [3].

Технологическая революция требует не только обновления инфраструктуры, но и изменения культурного климата в образовании. Принимая во внимание все перечисленные проблемы, образовательные учреждения должны сразу же инициировать процессы изменений, направленные на улучшение качества обучения и внедрение бережливых технологий [3].

Существует также сборник лучших практик, в который вошли результаты работы 24 образовательных организаций из различных регионов России, описывающий 42 успешно реализованных проекта. Эти примеры охватывают широкий спектр тем, включая организационные процессы, качество учебного процесса и выявление талантов обучающихся. Таким образом, сборник служит ценным ресурсом для всех, кто стремится повысить качество образования и внедрить бережливые практики в свои учреждения [8].

Успешные кейсы реализации бережливых технологий ясно демонстрируют, как целенаправленное внедрение современных методик может позитивно сказаться на образовательной среде и обеспечить будущие аспекты развития образования в России.

Критерии оценки качества образования при внедрении бережливых технологий должны быть сформированы в соответствии с основными целями, которые ставит перед собой образовательное учреждение. Важно, чтобы эти критерии были минимальными, но достаточными для анализа наиболее значимых параметров [7]. Наиболее важные аспекты оценки качества образования можно сгруппировать в несколько ключевых категорий. Во-первых, качество преподавания: это включает в себя уровень квалификации и профессионального опыта преподавателей, их способность эффективно передавать знания и мотивировать студентов к обучению. Как показывает практика, именно квалификация преподавателя зачастую оказывает наибольшее влияние на образовательные результаты [8].

Во-вторых, значительной является и связь содержания образовательных программ с современными требованиями рынка труда. Программы должны быть адаптированы к актуальным запросам – например, в сфере информационных технологий или бизнеса [7]. Согласно современным методологиям, на уровне России осуществляется оценка качества по 72 показателям, объединённым в 9 критериев. Эти критерии охватывают как достижения студентов, так и аспекты их профессионального самоопределения и воспитания [9]. Такие методологии помогают формировать более структурированные подходы к оценке качества образования и позволяют обеспечить соответствие образовательных процессов актуальным требованиям.

Кроме того, важно учитывать, что оценка качества образования – это не лишь необходимость административной отчетности, но и способ наладить диалог между студентами, родителями и образовательными организациями. Каждый из этих участников имеет свои критерии и подходы к оценке, что подчеркивает многообразие и сложность оценки [12].

Таким образом, внедрение бережливых технологий требует более тщательной настройки критериев оценки, направленных на максимизацию эффективности образовательного процесса. Это может включать в себя как количественные, так и качественные показатели, которые помогут отслеживать прогресс и выявлять области для улучшения в образовательной среде. Оценка достижений студентов и качества образовательного процесса становится не просто вопросом контроля, а способом обеспечения развития и повышения уровня образования в целом.

Список литературы:

1. Ангеловская С.К. Внедрение бережливых технологий в деятельность профессиональной образовательной организации: управленческий аспект // Инновационное развитие профессионального образования. 2025. №3 (47).
2. Бережливое производство как повышение... [Электронный ресурс] // solncesvet.ru - Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/berzhlivoe-proizvodstvo-kak-povyshenie-e.16165497881>.
3. Бережливое управление в образовании — Управление... [Электронный ресурс] // anapaedu.ru — Режим доступа: <https://anapaedu.ru/berzhlivoe-upravlenie-v-obrazovanii/>.
4. Бережливые технологии в образовании [Электронный ресурс] // cokpat.com - Режим доступа: https://cokpat.com/berzhlivye_tehnologii_oo,
5. Казарина В.В. Барьеры внедрения искусственного интеллекта в образование: мифы и реальность // Педагогический ИМИДЖ. 2021. №4 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bariery-vnedreniya-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanie-mify-i-realnost> (18.12.2024).
6. Как оценивать качество образования: важные критерии... [Электронный ресурс] // omsk.ecvdo.ru — Режим доступа: <https://omsk.ecvdo.ru/states/kak-ocenivat-kachestvo-obrazovaniya-vazhnye-kriterii-i-metody>, свободный. - Загл. с экрана
7. Критерии оценки качества образовательных достижений... [Электронный ресурс] // nsportal.ru — Режим доступа: <https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2024/10/01/kriterii-otsenki-kachestva>, свободный.
8. Лучшие практики реализации бережливых проектов... [Электронный ресурс] // ukn-minobr.nobl.ru — Режим доступа: <https://ukn-minobr.nobl.ru/presscenter/news/83207/>, свободный.
9. Методология и показатели оценки качества общего... : СудАкт.ру [Электронный ресурс] // sudact.ru — Режим доступа: <https://sudact.ru/law/metodologiya-i-pokazateli-otsenki-kachestva-obshchego-obrazovaniia/>, свободный.
10. Научно-исследовательская работа по теме: «Риски внедрения...» [Электронный ресурс] // infourok.ru — Режим доступа:

<https://infourok.ru/nauchno-issledovatelskaya-rabota-po-teme-riski-vnedreniya-cifrovyyh-tehnologij-v-obrazovanie-4574812.html>.

11. Lean Six Sigma и PDCA (plan-do-check-act) в системе образования [Электронный ресурс] // apni.ru – Режим доступа: <https://apni.ru/article/8113-lean-six-sigma-i-pdca-plan-do-check>, свободный. – Загл. с экрана

12. WS-2021_t1.indd [Электронный ресурс] // arz.unn.ru – Режим доступа: https://arz.unn.ru/files/nauka/izdaniya/202302_bereg2021.pdf.

Инновационная площадка «Премия Правительства Российской Федерации – это реально!»

Усенко Л.В.,

директор МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Оберег», г. Курск
oberegkursk@yandex.ru

Романова Н.А.,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Оберег», г. Курск
oberegkursk@yandex.ru

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают вопросы самооценки образовательной организации, управления командой. Реализация инновационной площадки позволит образовательным организациям провести самооценку своей деятельности, проанализировать свои сильные и слабые стороны и качественно подготовиться к конкурсу.

Ключевые слова: инновационная площадка, модель конкурса, самообследование, команда, лидерские качества, управление командой.

Для достижения успеха любая организация вне зависимости от области деятельности, размера, структуры и уровня развития системы управления нуждается в создании соответствующей модели менеджмента. Модель конкурса на соискание премии в области качества образования представляет собой целостный взгляд на организацию и предоставляет ей возможность провести самооценку своей деятельности, поняв свои ключевые сильные стороны и потенциальные проблемы, исходя из установленных ею видения и миссии.

Участие в конкурсе предполагает системный анализ деятельности организации как в рамках самооценки, так и со стороны экспертной комиссии.

Самооценка – это всесторонняя систематическая оценка организацией своей деятельности и ее результатов по отношению к модели премии. Каковы же выгоды от участия в конкурсе?

Это

- выявление и анализ процессов, в которые можно внести улучшения;
- систематический подход к совершенствованию деятельности;
- сравнение самооценки с оценкой внешних экспертов;
- возможность распространения передового опыта лучших подразделений организации;
- признание и стимулирование достижений работников;
- повышение качества образовательных услуг за счет применения современных методов и инструментов менеджмента качества.

Проведение самооценки по модели премии дает следующие преимущества:

- обеспечение общего понимания руководством и всеми сотрудниками эффективного обмена идеями по совершенствованию организации;
- выявление и анализ областей, нуждающихся в проведении улучшений;
- внедрение различных инициатив и передовых методов управления в повседневную деятельность организации;
- определение глубины изменений, происшедших с момента проведения предыдущей самооценки;
- использование при самооценке своей деятельности и ее результатов единого комплекса критериев;
- получение объективных оценок, основанных на фактах, а не на мнениях, так как эти оценки необходимо подтвердить документами, фото-материалами, активными ссылками и другими источниками;
- выявление и анализ областей, которые нуждаются в проведении улучшений;
- внедрение различных инициатив и передовых методов управления в повседневную деятельность организации;
- возможность сравнения с лучшими результатами, достигнутыми как в своей организации, так и в других организациях – это немаловажно, так как проведение мониторинга является неотъемлемой частью самооценки организации;
- возможность распространения передового опыта лучших практик организации;
- возможность признания усилий и достижений персонала в совершенствовании деятельности.

Премии Губернатора МБУ ДО «Центр «Оберег» получил в 2023 году, в год Педагога и наставника. Благодаря Премии Губернатора Курской области в области качества образования, как лучшая команда управленцев

в дополнительном образовании, лидерская команда Центра «Оберег» прошла обучение в городе Иннополис (республика Татарстан) "Управление изменениями через личный бренд". В 2024 году МБУ ДО «Центр «Оберег» стал Дипломантом премии Правительства РФ в области качества.

Достигнутые цели и стратегические результаты Центра:

- создана эффективная система развития лидерского потенциала.
- сформирована команда высококвалифицированных управленцев.
- обеспечена преемственность управленческих кадров.
- повышена конкурентоспособность организации (Центр «Оберег»

занимает лидирующие позиции среди учреждений дополнительного образования в городе Курске, Независимая оценка качества 90,4%).

Это обучение позволило пропустить через призму работу всей команды Центра, расставить акцентные точки в управлении командой, расширить полномочия делегирования поручений, а также дать возможность развиваться лидерским качествам сотрудников Центра.

Итогом обучения стало проведение цикла городских, региональных практических семинаров «Управление изменениями в организациях дополнительного образования» для руководителей и команд организаций дополнительного образования, участников проекта «Школа эффективного управленца» – кандидатов для включения в кадровый резерв руководителей образовательных организаций, подведомственных комитету образования города Курска, руководителей методических служб районных организаций образования. Участники семинаров узнали об управлении изменениями в образовательной организации, сформировали систему ценностей своих команд и на практике поняли, что искусственный интеллект позволяет значительно сократить время, затрачиваемое на создание документов и многое другое.

Модель премии является целостностью взаимосвязанных критериев, представляющих собой взгляд на систему управления организацией.

Каждый критерий представлен совокупностью подходов, которые демонстрируют деятельность учреждения. При проведении самооценки достигается согласие, основанное на очевидных свидетельствах, между специалистами, проводящими самооценку, и руководством учреждения. Лучший способ достигнуть этого состоит в том, чтобы для проведения самооценки, привлечь группу лидеров учреждения, которые могут объяснить ключевые подходы, рассмотреть доступные результаты и согласовать текущий уровень развития системы менеджмента организации, что мы и сделали. Свой положительный опыт мы предложим коллегам, которые планируют принимать участие в конкурсе на соискание премии Губернатора Курской области в рамках реализации инновационной площадки «Премия правительства Российской Федерации – это реально!».

Умение координировать людей и процессы так, чтобы совместными усилиями выполнить миссию и добиться поставленных результатов – это грамотно и профессионально сформированное управление командой.

Есть общие принципы управления командой, при соблюдении которых можно добиться высоких результатов:

- чётко формулировать миссию, цели и задачи, над которыми работает команда;
- грамотно распределять роли и зоны ответственности каждого участника команды;
- выстраивать процессы так, чтобы у каждого был алгоритм действий, который приведет к конечному результату;
- обеспечивать всех участников команды необходимыми рабочими инструментами и ресурсами;
- налаживать коммуникацию между всеми членами команды, чтобы получать от каждого обратную связь.

В каждой проектной команде есть свои способы управления задачами, а также критерии для оценки результатов. Какие способы управления командой мы используем в Центре «Оберег»?

Давайте ответим на данный вопрос и проанализируем:

1. Чтобы решать поставленные задачи при помощи других людей.

Неважно, руководите вы небольшой организацией или крупной, — на каждом из этих уровней есть текущие задачи, которые нужно решать каждый день – это могут быть конкретные проекты или задачи, автоматизированные процессы, такие как передача и хранение данных. Для каждой задачи нужен специалист, который будет отвечать за то, чтобы всё работало без сбоев.

2. Чтобы эффективно делегировать.

Это важно в небольших командах, где руководитель часто совмещает несколько позиций. Чем лучше организован процесс делегирования, тем равномернее распределяются задачи между всеми членами команды. Это позволяет добиться поставленных целей в короткие сроки и с наибольшим эффектом. Это было важно при подготовке к отчету, так как каждый член команды занимался своим разделом, за который он отвечал.

3. Чтобы достигать глобальных целей.

Хорошо организованная команда — это фундамент, который обеспечивает организации постоянное развитие. Именно на неё можно опираться, планируя долгосрочные цели: например, запуск новых продуктов и направлений, открытие новых филиалов и др.

4. Чтобы раскрывать таланты и помогать им расти.

Какой бы процветающей организацией не было ваше учреждение, люди, по-прежнему, остаются самым ценным капиталом. Если в вашей организации созданы условия для продвижения талантливых сотрудников, то её позиции всегда будут прочнее остальных. Растите кадры среди своих со-

трудников. Навыки управления командой полезны не только руководителям. В каждой команде есть человек, у которого есть задатки лидера и который планирует расти дальше, ему будет полезно овладеть знаниями, навыками и способами управления командой. В нашем Центре созданы условия для развития кадровой политики: педагоги стали методистами, заведующими отделами, заместителями директора.

Суть инновационной площадки «Премия Правительства Российской Федерации – это реально!» – поделиться опытом эффективного развития лидерского потенциала и формирования квалифицированного управленческого резерва. Реализация мероприятий площадки позволит укрепить достигнутые результаты и обеспечить устойчивое развитие организации в долгосрочной перспективе.

Основные цели, которые мы ставим перед собой для реализации площадки:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка качественного отчета для экспертной оценки;
- повышение конкурентоспособности организации для участия в премии качества.

Ключевые задачи:

- Создание эффективной системы самообследования образовательной организации;
- формирование комплексной аналитической базы для подготовки отчета по системе RADAR;
- обеспечение соответствия требованиям экспертов Премии;
- подготовка презентационных материалов к обследованию.

Основная концепция инновационной площадки заключается в создании эффективной системы самообследования образовательной организации, направленной на повышение качества образовательных услуг и успешное прохождение экспертной оценки в рамках премии в области качества.

Ключевая идея состоит в формировании комплексной системы внутреннего аудита, позволяющей:

- своевременно выявлять проблемные зоны;
- определять потенциал развития организации;
- формировать объективную картину деятельности;
- готовить качественную документацию для экспертов.

Значимость инновационной площадки обусловлена необходимостью реализации в регионе Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года с целью подготовки управленческих команд образовательных организаций Курской области к участию в конкурсе на соискание премии Губернатора Курской области для повышения престижности

профессионального мастерства, популяризации эффективной деятельности управленческих команд образовательных организаций.

Стратегическая значимость инновационной площадки определяется следующими аспектами:

1. Для образовательной организации:

- повышение конкурентоспособности организации;
- улучшение качества образовательных услуг;
- оптимизация управленческих решений;
- формирование культуры качества административных и образовательных компетенций.

2. Для участников образовательного процесса:

- повышение удовлетворенности качеством образования;
- улучшение условий обучения и работы;
- развитие профессионального потенциала работников;
- создание комфортной образовательной среды.

3. Для системы образования в целом:

- распространение эффективных практик в области качества;
- повышение общего уровня качества образования;
- формирование культуры самообследования организации;
- развитие экспертного сообщества и инновационной деятельности.

Ожидаемые результаты внедрения:

- повышение качества образования в масштабе Курской области;
- стандартизация процессов самообследования в образовательных организациях;
- формирование единого подхода к оценке качества образования в соответствии с международной системой RADAR;
- создание профессионального сообщества экспертов по самообследованию;
- улучшение управленческих решений на основе данных самообследования.

Прогнозируемые результаты инновационной площадки:

- на подготовительном этапе оказание помощи в создании нормативной базы;
- на диагностическом этапе выявление проблемных зон организации;
- на основном этапе планируется реализация корректирующих мероприятий;
- на оценочном этапе – рефлексия деятельности организации.

Показателями эффективности инновационной площадки будут количественные результаты:

- процент улучшения показателей;
- количество реализованных мероприятий;
- число участников процесса;

качественные результаты:

- повышение удовлетворенности;
- улучшение качества услуг;
- рост эффективности управления.

Конечные результаты инновационной площадки:

- создана эффективная система самообследования;
- разработаны методические материалы;
- сформирована база данных;
- повышено качество образовательных услуг;
- улучшены показатели эффективности.

Опыт инновационной деятельности МБУ ДО «Центр «Оберег» по участию управленческой команды в конкурсе на соискание премии Губернатора Курской области и премии Правительства РФ в области качества может использоваться в общеобразовательных организациях региона.

Список литературы

1. Аронов И. З. Лидер или руководитель: что лучше для организации / И. Аронов, О. Максимова // Стандарты и качество. – 2022. – № 1. – С. 72–76.

2. ГОСТ Р 59915-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Премии Правительства Российской Федерации в области качества. Руководство по проведению конкурса (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 09.12.2021 № 1746-ст)

3. Приказ Министерства промышленности и торговли Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 4734 «Об утверждении Положения о конкурсе на соискание премий Правительства Российской Федерации в области качества»

4. http://ukros.ru/wp-content/uploads/2020/01/Презентация-по-премии-Правительства-РФ-в-области-качества_c-1.pdf

Реализация проекта «Школа Министерства просвещения России»: путь к совершенству образовательного процесса

Носова О.С.,

старший преподаватель кафедры управления развитием образовательных систем, Курский институт развития образования, г. Курск,

o.s.nosova@yandex.ru

Аннотация. Статья описывает основные этапы и мероприятия в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России», организованные и проведенные в школах Курской области.

***Ключевые слова:** проект «Школа Министерства просвещения России»; магистральные направления; мероприятия проекта.*

Проект «Школа Министерства просвещения России» — это масштабная инициатива, направленная на повышение качества образования, внедрение передовых педагогических практик и создание единого образовательного пространства, соответствующего высоким федеральным стандартам.

Реализация проекта в школах Курской области требует четкого планирования, эффективного управления ресурсами и активного вовлечения всех участников образовательного процесса. Данная статья описывает ключевые этапы реализации проекта, запланированные мероприятия, а также опыт участия в значимых событиях, подтверждающих успешность выбранного курса.

В течение 2023-2024 годов была проведена комплексная диагностика текущего состояния образовательных учреждений по критериям самодиагностики, разработанной в проекте, которая включает оценку состояния школы по восьми магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности общеобразовательных организаций:

1. «Знание». К критериям относятся, например, «Образовательный процесс», «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования», «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся», «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью».

2. «Здоровье». Это «Здоровьесберегающая среда», «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

3. «Творчество». Включает «Развитие талантов», «Школьные творческие объединения».

4. «Воспитание». К критериям относятся «Организация воспитательной деятельности», «Ученическое самоуправление, волонтерское движение».

5. «Профориентация». Критерий — «Сопровождение выбора профессии».

6. «Учитель. Школьная команда». В критериях оценивают «Развитие и повышение квалификации», «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества», «Условия педагогического труда».

7. «Школьный климат». Нужно рассмотреть критерии: «Организация психолого-педагогического сопровождения», «Формирование психологически благоприятного школьного климата».

8. «Образовательная среда». К критериям относятся «ЦОС (поддержка всех активностей)», «Организация внутришкольного пространства», «Реализация государственно-общественного управления».

В 2024 году по итогам самодиагностики из числа школ-лидеров каждого субъекта Российской Федерации была сформирована «Наставническая лига», в которую были включены 10 школ Курской области. Эти образовательные организации стали навигаторами, консультантами и помощниками для остальных школ региона и в 2025 году.

Таблица 1. Перечень «Наставнической лиги» проекта «Школа Минпросвещения России» (данные на август 2025 года)

Школа Курской области, включенная в список «Наставнической Лиги»	Критерии включения в Наставническую лигу
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» города Курска	Участник региональных проектов Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года. Высокий уровень по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21» города Курска	Региональная опорная площадка наставничества. Высокий уровень по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 25» города Курска	Региональная опорная площадка наставничества. Высокий уровень по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина»	Высокий уровень по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Черныцкая средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района	Региональная опорная площадка наставничества. Высокий уровень по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жерновецкая средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района	Высокий уровень по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Участник региональных проектов Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года. Высокий уровень по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» города Курчатова	Высокий уровень по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Участник региональных проектов Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года. Базовый уровень по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», высокий уровень по направлениям «Воспитание», «Творчество»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горшеченская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Жиронкина» Горшеченского района	Высокий уровень по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Участник региональных проектов Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года. Высокий уровень по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А.И. Родимцева» Черемисиновского района	Высокий уровень по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Участник региональных проектов Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года. Базовый уровень по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», высокий уровень по направлению «Здоровье»
Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья "Ступени"» города Курска	Высокий уровень по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Участник региональных проектов Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года. Высокий уровень по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Основной целью Лиги стала повышение эффективности реализации проекта путём использования потенциала общеобразовательных организаций, демонстрирующих наиболее успешные управленческие практики.

Школы – наставники обобщают и транслируют наиболее эффективные управленческие практики, организуют стажировочные площадки, тем самым повышая вовлечённость школьных управленческих команд в реализацию проекта, его популяризацию в общественно-профессиональной среде.

В 2024 году в рамках реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» был создан региональный план мероприятий, вклю-

чающий комплекс мероприятий, охватывающий все аспекты деятельности школы по магистральным направлениям.

Таблица 2. План мероприятий Наставнической лиги Курской области

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Планируемые результаты реализации мероприятий
1.	Семинар «Современные подходы в работе с мотивированными и одаренными учащимися как условие повышения качества образования»	Апрель	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников для повышения качества образования
2.	Семинар «Здоровьесберегающая среда в школе»	Апрель	Формирование компетенций педагогов, инструментарий по вопросам реализации основных направлений магистралей «Здоровье»
3.	Практико-ориентированный семинар «Потенциал системы социального партнерства в реализации ключевых направлений (программа наставничества с одаренными и высокомотивированными детьми «Вместе по лестнице успеха»)»	Апрель	Повышение уровня профессиональной компетентности руководителей ОО по организации наставничества над одаренными детьми
4.	Образовательный потенциал центра «Точка роста» и цифровой образовательной среды в развитии естественно-научной грамотности обучающихся Семинар «Организация работы школьных военно- патриотических клубов»	Март	Получение практических инструментов для организации патриотического клуба, как ключевого фактора развития духовно-нравственного воспитания
5.	Практико-ориентированный семинар «Реализация показателей магистрального направления «Профориентация» в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Октябрь	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в организации профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС УО
6.	Семинар «Самодиагностика как инструмент управления качеством образования»	Октябрь	Познакомить с инструментами управления, позволяющими совершить рывок в самодиагностике
7.	Семинар «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Октябрь	Совершенствование профессиональных компетентностей руководителей в работе с обучающимися с ОВЗ
8.	Практико-ориентированный - семинар «Воспитание. Творчество. Инновации: обмен опытом и идеями»	Ноябрь	Формирование компетенций педагогов, инструментарий по вопросам реализации основных направлений магистралей «Творчество», «Воспи-

			тание» (участие обучающихся в конкурсах, фестивалях; функционирование школьных творческих объединений (музей, театр); организация работы представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Движение первых, волонтеры и др.), военно-патриотический клуб)
9.	Практико-ориентированный семинар «Здоровьесберегающая среда в школе»	Ноябрь	Формирование компетенций педагогов, инструментарий по вопросам реализации основного направления «Здоровье»
10.	Практико-ориентированный семинар «Современная школа как платформа инклюзивного образования»	Ноябрь	Формирование компетенций педагогов, инструментарий по вопросам реализации основного направления «Здоровье: Инклюзивное образовательное пространство»

Все образовательные события, проходившие в рамках реализации плана мероприятий «Наставнической лиги Курской области», с целью трансляции наиболее эффективных практик управленческого опыта были направлены на повышение уровня школ Курской области по всем магистральным направлениям.

Таким образом, нужно отметить результаты реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» — это повышение мотивации педагогических коллективов и управленческих команд работать над повышением уровня по результатам диагностики самообследования. Наличие командных планов действий с измеримыми целями, ведение изменений в программы развития образовательные программы – и в целом повышение баллов в среднем по региону.

Проект «Школа Министерства просвещения России» — это не разовое мероприятие, а долгосрочная стратегия развития. В перспективе планируется расширение школ-наставников, дальнейшее углубление цифровизации и тиражирование успешного опыта реализации федеральных инициатив в образовательных учреждениях региона.

Список литературы:

1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 20.10.2025).
2. Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций URL: <https://smp.edu.ru/methodologicalrecommendations> (дата обращения: 20.10.2025).

Подписано в печать 09.12.2025 г.

Усл. печ. л. 4,08.

Электронное издание