

Выравнивание шансов образовательных организаций на обеспечение качественного образования: состояние проблемы, результаты исследований, пути решения

1. Актуальность вопроса

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей – независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования. В.В. Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» (газета «Комсомольская правда», 13.02.2012) отмечал: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку — и методическую, и кадровую, и финансовую».

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 г. поставлена задача по выравниванию образовательных возможностей, снижению разрыва в качестве образования между школами и группами учащихся. Эта задача будет решаться за счет реализации субъектами Российской Федерации программ обеспечения одинаково высокого качества общего образования независимо от места жительства и социально - экономического статуса семей.

Предполагалось, что программы субъектов Российской Федерации будут включать:

- создание системы учета учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- внедрение моделей повышенного финансирования малокомплектных школ, школ в сложном социальном контексте, оплаты труда педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей;
- проекты перевода в эффективный режим работы школ с устойчиво низкими образовательными результатами, в т. ч. через привлечение квалифицированных управленческих и педагогических кадров, создание партнерств между школами, развитие обучающихся профессиональных сообществ, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школ.

В соответствии с планом мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 2620 -р) обозначены основные направления деятельности. Одно из них:

« Обеспечение равного доступа к качественному образованию», включающие в себя:

- разработку и реализацию региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях;
- апробацию и распространение механизмов поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях;
- разработку и реализацию региональных программ.

2. Школы со сложным социальным контекстом и низкими результатами обучения (некоторые результаты исследований).

В рамках Федеральной целевой программы развития образования, реализации Комплекса мер по модернизации общего образования в регионах РФ продолжается работа, направленная на обеспечение доступности образования для обучающихся в сельской местности, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

Однако, как показывает анализ итогов ЕГЭ, ГИА (ОГЭ), все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого школами.

Исследования, проведенные Институтом развития образования НИУ ВШЭ, показывают, что разрыв в учебных результатах детей в половине случаев объясняют социально - экономические факторы.

Это свидетельствует о том, что определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации.

Причем социально - экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

В июне 2012 года в Общественной палате Российской Федерации состоялись общественные слушания **«Выравнивание шансов детей на качественное образование»**.

Участники общественных слушаний пришли к выводу, что существующая проблемная ситуация с доступностью качественного образования требует разработки и реализации национальной стратегии выравнивания шансов детей на качественное образование, центральным элементом которой должны стать меры поддержки школ, работающих со сложным контингентом, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты.

С 2013 года данная проблематика закреплена на уровне образовательной политики государства в качестве приоритетной. В нескольких регионах страны разработаны пилотные проекты по реализации указанной стратегии. Концептуальным основанием для проведения государственной политики в части поддержки таких школ послужило выявление тесной взаимосвязи

между неблагополучным социально - экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы.

Выделяется сегмент школ (как сельских, так и городских), стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях обучения. В таких школах концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким социально - экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также из семей мигрантов.

Выводы на основании исследований, проведенных Институтом развития образования НИУ ВШЭ, заключаются в следующем:

1) В общем массиве школ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания.

2) Часть школ стабильно занимает среднее положение. Причем, выделяются школы, показывающие высокие образовательные результаты даже при условии, что основной контингент учащихся - это дети из неблагополучных семей. Данные школы получили название «резильентные школы» от англ. Resilient – «живучий, устойчивый, негибкий» (см. «Учительская газета» от 8.09. 2016 «Ученые НИУ ВШЭ рассказали о феномене школ с низким индексом социального благополучия, но высокими результатами учеников»). В чем секрет успеха таких школ? У данных школ нет специального финансирования, отбора учеников, по внешним признакам ничем не отличаются от обычных школ. Резильентные школы входят в 25% школ, обучающихся детей из неблагополучных семей, одновременно они числятся в 25 % школ с низкими результатами обучения. Секрет успеха резильентных школ выявить очень не просто, По объемам материальной поддержки эти школы не являются лидерами, по размеру заработной платы учителей и внешних «инвестиций» в разные направления данная группа школ отстает от благополучных школ и от школ с высоким индексом социального благополучия и слабой успеваемостью. Исследователи сделали вывод о том, что источник их «живучести» находится внутри самой школы, а не вне ее. Руководители этих ОО активнее других формируют концентрированную образовательную среду, предлагают разнообразные программы профильного обучения, программы дополнительного образования.

3) Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Это преимущественно городские школы, с большей долей гимназий и лицеев.

Исследователи пришли к заключению, что школы, работающие в менее благоприятных социальных – экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число успешных. Часть таких школ можно отнести к наиболее неблагополучным, устойчиво демонстрирующим низкие образовательные результаты. С учетом региональной специфики в число устойчиво неуспешных попадают как сельские, так и городские школы.

Актуальной задачей, исходя из результатов исследований, является разработка **региональной стратегии поддержки школ**, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты. Предполагается **разработка методов и инструментов**, которые позволяют выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы – в ситуации риска, необходимо определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на региональном и муниципальных уровнях.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мер поддержки таких школ на региональном и муниципальном уровнях. Данная система должна скоординировать действия всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы.

Но и администрация, педагогические коллективы образовательных учреждений должны организовать работу, направленную на повышение качества образования, на разработку школьных программ улучшения результатов обучения.

Школы могут обеспечивать своим ученикам достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно реализуют **образовательные стратегии**, обеспечивающие эффективный режим работы.

Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы школы и могут быть транслированы для других образовательных учреждений, стремящихся повысить свои образовательные результаты.

Выводы, сделанные исследователями: переход в более эффективный режим работы требует от школ чрезвычайных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на муниципальном и региональном уровнях.

3. Деятельность КИРО по созданию условий для выравнивания шансов образовательных организаций на обеспечение качественного образования

ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» в соответствии с Государственной программой «Развитие образования в Курской области» участвует в реализации одного из приоритетных направлений данной программы: «Создание системы деятельности по преодолению низкой результативности образования в общеобразовательных организациях».

В целях реализации указанного направления:

- разработан «Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения в Курской области на 2016-2020 гг.».

- Создан раздел на сайте КИРО «Школа, ориентированная на успех».
- Разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) руководителей и педагогических работников ОО «Создание системы условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях».

Программа включает три модуля – 1 и 2 модули (инвариантные):

- 1) «Нормативно – методологические основы проектирования, реализации и оценки образовательной деятельности в ОО»,
- 2) «Психолого – педагогические основы управления учебно – познавательной деятельностью учащихся, испытывающих трудности в обучении»;
- 3) (вариативный) «Теория и методика преподавания предмета».

С 30 января 2017 г. институт приступил к реализации ДПП ПК «Создание системы условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях».