

Утверждена

Постановлением Коллегии

Комитета образования и науки Курской области

от 20 сентября 2012 г.

**Ведомственная целевая программа внедрения электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий
в региональную систему общего образования на 2012-2015 гг.**

Курск 2012

Содержание

Паспорт Ведомственной целевой программы внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в региональную систему общего образования на 2012-2015 гг.	3
Введение.....	6
1. Анализ состояния ресурсного обеспечения электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.....	9
2. Концептуальные основы внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в региональную систему образования.....	17
3. Цели и задачи внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс современной школы.....	21
4. Функциональное назначение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в региональной системе образования.....	23
5. Виды и методы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	29
6. Организационная структура электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в условиях региональной системы образования.....	32
7. План действий по внедрению в образовательные учреждения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на 2012-2015 г.г.....	36
Базовые определения.....	44
Приложение.....	47

Паспорт

Ведомственной целевой программы внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в региональную систему общего образования на 2012-2015 гг.

Ответственный исполнитель программы	Комитет образования и науки Курской области
Соисполнители программы	Областное бюджетное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт непрерывного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) специалистов отрасли образования» (КИНПО(ПКиПП)СОО) ОБОУ «Информационно-аналитический центр»
Цели программы	предоставление обучающимся равных образовательных возможностей, а также повышение качественного уровня образования за счет активного использования потенциала научных и образовательных лидирующих организаций; система электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий позволит обучающимся, в том числе малокомплектных школ, профильных классов, детям-инвалидам, одаренным школьникам обеспечить успешное освоение индивидуальных образовательных программ; за счет создания мобильной информационно-образовательной среды и сокращения удельных затрат на одного

	<p>обучаемого примерно в 2 раза в сравнении с традиционными системами образования ЭО и ДОТ обеспечат принципиально новый уровень доступности образования при сохранении его качества.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования; 2. Реализация потребностей обучающихся в образовательных услугах: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение возможности школьникам изучать учебные предметы на расширенном и углубленном уровне; - разработка и реализация программ курсов при предпрофильном и профильном обучении в старшей школе; - выбор доминантных направлений, форм и темпов обучения в разных образовательных областях; - получение консультации квалифицированного специалиста; - применение интерактивных форм занятий; 3. Получение возможности общения учащегося со сверстниками-единомышленниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности; 4. Создание более комфортных, по сравнению с традиционными, условий для творческого самовыражения ученика,

	<p>возможность демонстрации учениками продуктов своей творческой деятельности для всех желающих, широкие экспертные возможности оценки творческих достижений детей</p> <p>5. Возможность соревнования с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах при помощи участия в дистантных проектах, конкурсах, олимпиадах.</p>
Срок реализации программы	2012-2015 гг
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>увеличение на 1/3 доли школьников, получающих качественное образование и равные образовательные возможности в общей численности детей школьного возраста независимо от места жительства, за счет внедрения ЭО и ДОТ; увеличение доли школьников Курской области успешно сдавших ЕГЭ и ГИА, повышение уровня удовлетворенности родителей, детей качеством образовательных услуг в Курской области; повышение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.</p>

Введение

Федеральным законом РФ от 28 февраля 2012 г. N 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» приняты поправки к Закону «Об образовании», которые легализуют электронное обучение и оговаривают требования к учебным заведениям, которые предлагают дистанционные образовательные программы. Статья 15. п.1.1 дополнена следующим содержанием: «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий,

телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения».

Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) служат обучению на расстоянии, когда педагог и обучающийся разделены пространственно, но находятся в режиме интерактивного взаимодействия за счет посредованного управления со стороны педагога и непосредственного самоуправления обучающимся самостоятельной работой по освоению программного материала. Такое обучение реализуется в «пошаговой логике», посредством совокупности технологий, обеспечивающих доставку и освоение обучающимся определенного содержания. ЭО и ДОТ позволяют реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

Реализация ЭО и ДОТ отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы традиционного аудиторного обучения. Отсюда все повышающийся интерес к электронному обучению, к самым различным его формам, необходимым на протяжении всей жизни человека.

В условиях развития информационного общества, к числу ключевых элементов, позволяющих максимально индивидуализировать учебный процесс, принадлежат ЭО и ДОТ, основанные на применении информационно-коммуникативных технологий и организации учебного процесса в специализированной открытой ИКТ-насыщенной образовательной среде, в которой посредством Интернет-технологий происходит обмен учебной информацией.

Развитие ЭО и ДОТ в системе образования Курской области осуществляется на основе телекоммуникаций, на основе технологий CD-ROM, в режиме обмена текстовыми файлами.

«Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России» в качестве *технологической основы дистанционного обучения рассматривает компьютерные телекоммуникации*. Это связано с их возросшими техническими возможностями.

Компьютерные телекоммуникации имеют богатый дидактический потенциал, которых представлен:

- возможностью оперативной передачи информации на любые расстояния, любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической), хранение ее в памяти компьютера (электронная почта), нужное количество времени, возможностью ее редактирования, обработки, распечатки и т.д.;
- возможностью интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации, и оперативной обратной связи в ходе диалога с преподавателем или с другими участниками обучающего курса;
- возможностью доступа к различным источникам информации, в том числе удаленным и распределенным базам данных, многочисленным конференциям по всему миру через систему Internet, работы с этой информацией;
- возможность организации совместных телекоммуникационных проектов, в том числе международных, электронных конференций, в режиме реального времени, компьютерных аудиоконференций и видеоконференций, возможность обмена мнениями с любым участником дистанционного курса, преподавателем, консультантами, возможность

запроса информации по любому интересующему вопросу через электронные конференции.

1. Анализ состояния ресурсного обеспечения электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий

В Курской области создано 36 центров электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. Региональный центр дистанционного обучения школьников (РЦДОШ) находится на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №27 им. А.А. Дейнеки» г. Курска. В Курске также создано три муниципальных центра дистанционного обучения школьников - в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №25», в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №29 с углубленным изучением отдельных предметов», в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д. Воробьева». Остальные центры функционируют в каждой муниципальной системе образования.

В Курской области существуют следующие варианты взаимодействия центров дистанционного обучения школьников:

1. Региональный центр совместно с 35 муниципальными. Для создания одного сеанса системы видеоконференцсвязи необходимо включение сервера Регионального центра.

2. Мун.1+Мун.2 – взаимодействие может происходить без участия регионального центра.

3. Мун1+Мун2+Мун3 – взаимодействие происходит только с помощью сервера регионального центра.

Функциональные возможности системы видеоконференцсвязи:

видеосвязь, отображение области доски выступающего, потоковая запись видео и другие.

В Региональном центре дистанционного обучения школьников имеются 2 сервера, один из них предназначен для трансляции видеоконференцсвязи, второй сервер является дополнительным для размещения на нем необходимых программ.

Сервер развертывания программного обеспечения для совместной работы с удаленными школами имеет следующие технические характеристики:

X3430 (2.40GHz-8MB) Quad Core (1 max) / 2x2GB UDIMM / B110i RAID 0,1,1+0 / NHP-SATA 2x500GB (4/4 LFF max) / 1 RJ-45 / DVD-R / 1 (1) 300W nonRednt PS . Процессор Intel® Xeon® X3430 или эквивалент (четырёхъядерный, 2,40 ГГц, 8 МБ L3, 95 Вт). Количество процессоров 1. Количество ядер процессора не менее 4. Память в комплекте не менее 4 Гб. Слоты для памяти не менее 4 слотов DIMM. Память PC3-10600E-9. Слоты расширения 1. Сетевой контроллер (1) 1 порт 1GbE NC107i

Блок питания (1) блок питания, 300 Вт

Контроллер хранилища (1) встроенный 6-портовый RAID-контроллер SATA

Оптический привод DVD-ROM. Форм-фактор 4U

В Региональном центре дистанционного обучения школьников скорость Интернета составляет 100 Мбит\с – в рабочем режиме, в муниципальных центрах – от 1 до 3 Мбит\с – в рабочем режиме. Данная скорость позволяет осуществлять видеоконференцсвязь практически без эффекта «замедления».

По итогам реализации мероприятий «Компьютерное оборудование» и «Учебно-лабораторное оборудование» Комплекса мер по модернизации системы общего образования региона в 2011 году в общеобразовательные учреждения региона поставлено: 776 современных компьютеров, 911 единиц интерактивного, периферийного и мультимедийного оборудования.

До декабря 2012 года в общеобразовательные учреждения региона, которые определены в качестве пунктов проведения экзаменов в период ЕГЭ и

Г(И)А-IX, поступит 1312 персональных компьютеров, ноутбуков и серверов, 848 единиц интерактивного, периферийного и мультимедийного оборудования, 123 комплекта систем тестирования. Поставляемое оборудование используется во время образовательного процесса для подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, в том числе с использованием дистанционного обучения, тестовых технологий в режимах off-line, on-line.

Кроме того, для организации профильного обучения в лицеях и гимназиях региона, на базе которых работают специалисты учреждений высшего профессионального образования, осуществится поставка 6 комплектов цифровых лабораторий - по 2 комплекта лабораторий по физике, химии, биологии.

Для реализации требований федерального государственного стандарта, обеспечения работы обучающихся и учителей с современными высокотехнологичными программными продуктами, электронными образовательными ресурсами в настоящее время закупается бессрочное лицензионное программное обеспечение на сумму 10 млн. руб. для 35 мобильных классов, поставляемых в общеобразовательные учреждения региона, и для 52 классов - на сумму 44,7 млн. руб.

В Областном бюджетном государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Курский институт непрерывного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) специалистов отрасли образования» (КИНПО(ПКиПП)СОО) в 2011 году было создано структурное подразделение - центр дистанционных образовательных технологий (ЦДОТ). Деятельность Центра ДОТ регламентируется действующим законодательством РФ и нормативными документами института. Взаимодействие со слушателями курсов ПК и ПП осуществляется через образовательный портал (<http://do.kinpo.org/>).

Назначение образовательного портала ЦДОТ КИНПО (ПК и ПП) СОО – внедрение технологий дистанционного обучения и учебно-методическое

обеспечение образовательного процесса по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Все образовательные ресурсы, размещенные на портале ЦДОТ КИНПО (ПК и ПП) СОО, предназначены исключительно для некоммерческого использования с учетом сохранения авторских прав и других отметок о принадлежности собственнику. Использование материалов сайта по иному назначению является нарушением авторских прав. Приобретено аппаратное и программное обеспечение для применения дистанционных образовательных технологий в курсовом обучении специалистов отрасли образования. Создано более 30 сетевых электронных учебно-методических пособий.

Функционирование *информационной среды КИНПО (ПКиПП)СОО* обеспечивается лицензионными программными продуктами.

Через сеть Интернет для пользователей библиотеки организован доступ к электронным базам данных и электронным ресурсам, в т.ч. полнотекстовым, как российским, так и международным.

Раскрытию фондов библиотеки способствует справочно-библиографический аппарат, который включает в себя систему каталогов и картотек, организованных в электронном и традиционном виде. Информационная среда функционирует на базе проводной и беспроводной сети с выделенным сервером. Локальная сеть защищена сетевым экраном.

Сеть включает компьютеры администрации, бухгалтерии, отдела кадров, юридического отдела, а также компьютерные классы, электронный читальный зал и рабочие станции, расположенные в подразделениях (на кафедрах, в центрах, библиотеке и т.д.) института. Рабочие места пользователей оснащены периферийной техникой.

Все подразделения и кабинеты КИНПО имеют доступ в Internet . Скорость Internet 2 Мбит/с.

Поточные аудитории оборудованы средствами мультимедиа – мультимедийными проекторами или плазменными панелями, интерактивными досками.

Серверное оборудование позволяет регистрировать слушателей на платформе дистанционного обучения, разграничить доступ к размещенным на ней материалам. Сервер web-конференций способен обеспечить телекоммуникации с базовыми школами области.

Используя электронное обучение и дистанционные образовательные технологии слушатель получает возможность:

1. Ознакомиться с учебным планом курсов ПК, который содержит перечень тем и временной период их прохождения.

2. Загрузить пакет программ, необходимых для просмотра учебно-методических материалов портала.

3. Получить доступ к учебно-методическим комплексам курсов ПК и ПП.

4. Задать вопрос преподавателю (тьютору) и получить консультацию.

5. Отправить контрольную (курсовую) работу (в том числе в электронном варианте) и получить рецензию преподавателя.

6. Пройти итоговый контроль знаний, сдав зачет (экзамен) в форме тестирования. Результаты итогового тестирования отражаются в электронной зачетной книжке слушателя.

7. Узнать расписание очного обучения.

8. Просматривать новостной форум, содержащий информацию об организации учебного процесса.

9. Получить доступ к электронным ресурсам научной библиотеки КИНПО (ПК и ПП) СОО и базовых федеральных образовательных порталов.

10. Общаться со слушателями и преподавателями в режиме on-line.

11. Пользоваться услугами Интернет-информационных пунктов КИНПО (ПК и ПП) СОО.

С сентября 2011 в КИНПО (ПК и ПП) СОО осуществлялось дистанционное сопровождение самостоятельной работы учителей и работы на стажировочных площадках в процессе освоения слушателями программ повышения квалификации. Слушатели работали на платформе дистанционного обучения (сайт www.kinpo.org.) С этой целью в программной оболочке

Moodle размещены модульные образовательные программы, включающие лекции (в том числе и видеолекции), учебные пособия, презентации, фрагменты видеозаписей уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий, оценочные материалы и др.

В рамках областной целевой программы «Развитие образования в Курской области на 2011-2014 годы» 50 учителей Курской области приняли участие в апробации дистанционной формы повышения квалификации по программе «Формирование компьютерной грамотности». 354 человека прошли обучение по программе «Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности» (по предметам: русский язык и литература, математика, физика, информатика).

Система дистанционного образования дает равные возможности школьникам: реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

В Курской области также создано Областное бюджетное образовательное учреждение (ОБОУ) для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Курский областной центр диагностики и консультирования «Новые технологии», под руководством директора Геннадия Ивановича Лозовского, главной целью которого является дистанционное обучение детей-инвалидов.

Динамика обучающихся центра представлена на диаграмме 1. С 2010 года по 2012 год количество детей-инвалидов обучаемых в дистанционном режиме увеличилось с 55 человек до 195 человек. В 2012 году количество комплектов оборудования увеличилось на 150 штук по сравнению с 2010 годом. (данные представлены на диаграмме 2). В связи с ростом количества учащихся естественно увеличилось количество учителей на 150 человек с 2010 по 2012 год.

Диаграмма 1.



Диаграмма 2.



Диаграмма 3.



В центрах дистанционного обучения Курской области соблюдаются все санитарно-гигиенические требования. Так согласно СанПиН 2.2.2.542-96 Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ, в рамках которых для учащихся школьного возраста установлены следующие нормативы:

- для учащихся I классов (6 лет) - 10 минут;
- для учащихся II - V классов - 15 минут;
- для учащихся VI - VII классов - 20 минут;
- для учащихся VIII - IX классов - 25 минут;

По медицинским показаниям дети-инвалиды имеют укороченную учебную неделю. Объем учебной нагрузки учащихся определяется их состоянием здоровья, при этом не может быть меньше 8 часов в неделю в 1-3 классах, 10 часов в неделю в 4-7 классах, 11 часов в неделю в 8-9 классах, 12 часов в неделю в 10-11 классах. В связи с этим в учебный план входят основные предметы: математика, русский язык, иностранный язык, история, химия, биология, информатика.

Также при организации электронного обучения в Курской области учитываются индивидуальные ограничения, которые определяются особенностями конкретного ребенка.

2. Концептуальные основы внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в региональную систему образования

Педагогическими основаниями концепции организации внедрения электронного обучения и дистанционных технологий в образовательные системы Курской области являются:

1. В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого. Учение, самостоятельное приобретение и применение знаний стало потребностью современного человека на протяжении всей его сознательной жизни в условиях постиндустриального, информатизированного общества. Исходя из этого, с одной стороны, необходима более гибкая система образования, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно обучаемому. А с другой, важно, чтобы обучаемый не только овладел определенной суммой знаний, но, что представляется гораздо важнее, чтобы он научился самостоятельно приобретать знания, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые он мог бы применять в дальнейшем при необходимости повышать квалификацию, менять профессиональную ориентацию.

2. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности. В ходе такого обучения учащиеся должны прежде всего научиться приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

3. Электронное обучение, индивидуализированное по самой своей сути, не должно вместе с тем исключать возможностей коммуникации не только с педагогом, но и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода

познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации актуальны при электронном обучении.

4. Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, способностью, умением применять полученные знания в различных проблемных ситуациях должна носить систематический характер, строиться как на основе оперативной обратной связи (заложенной как в текст материала, так и возможности оперативного обращения к тьютору, сетевому педагогу), так и отсроченного контроля (например, при тестировании).

Принципами применения дистанционных технологий в образовательном процессе Курских школ являются:

1. Принцип открытости - использование в образовательном процессе разнообразных видов общения, совместный поиск истины путем выслушивания, взаимопринятия, взаимопонимания, через организацию учебного диалога на основе информационных технологий.

2. Принцип системности и целостности - определяет всю организацию от проектирования обучения, создание системы средств электронного обучения и учебно-методического обеспечения до организации самой познавательной деятельности обучающихся.

3. Принцип социализации рассматривается, как формирование мотивов, стратегий, планов, программ, поведения обучающихся, соответствующих усвоенным и сформированным идеалам, ценностям, потребностям, отношениям в процессе электронного обучения.

4. Принцип актуальности понимается, как установление взаимосвязи между: постоянно развивающейся наукой и содержанием учебного предмета, с одной стороны, и средствами и формами образовательного процесса и информатизацией образования, с другой.

5. Принцип интерактивности, подразумевает вовлеченность участников образовательной деятельности в ход построения процесса обучения на основе обратной связи.

6. Принцип добровольности участия в дистанционном обучении.

7. Принцип приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в системе электронного обучения.

8. Принцип педагогической целесообразности применения информационно-коммуникационных технологий.

9. Принцип обеспечения безопасности информации – предусматривает организационные и технические способы безопасного и конфиденциального хранения, передачи и использования нужных сведений, обеспечения безопасности информации при хранении, передаче и использовании.

10. Принцип неантагонистического электронного сопровождения существующим формам обучения – дистанционное обучение будет эффективным, если оно станет не инородным элементом в традиционной системе обучения, а будет естественным образом интегрировано в него.

11. Принцип самостоятельного обучения.

12. Принцип совместной деятельности.

13. Принцип индивидуализации обучения.

14. Принцип развития образовательных потребностей.

15. Принцип осознанности обучения.

16. Принцип целесообразности применения новых информационных технологий.

Электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий в Курской области адресовано:

- учащимся, желающим самостоятельно изучить какой-то курс школьной программы, который в их школе не изучается;
- учащимся, желающим углубить свои знания по какому-то предмету, разделу программы, например, для подготовки к вузу или просто потому, что не удовлетворены постановкой преподавания в своей школе;
- учащимся, желающим ликвидировать пробелы в своих знаниях из-за значительного пропуска занятий по болезни;

- учащимся, с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим возможности посещать обычную школу;
- одаренным учащимся;
- учащимся в целях организации помощи им в препрофильной и профильной подготовки.

Объектом внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс являются: учащиеся и педагоги.

Предметом – применение дистанционных технологий в образовательном процессе современной школы.

3. Цели и задачи внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс современной школы

Целями применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для школьников в условиях развития региональной системы общего образования являются: предоставление обучающимся равных образовательных возможностей, а также повышение качественного уровня образования за счет активного использования потенциала научных и образовательных лидирующих организаций; система электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий позволит обучающимся, в том числе малокомплектных школ, профильных классов, детям-инвалидам, одаренным школьникам обеспечить успешное освоение индивидуальных образовательных программ; за счет создания мобильной информационно-образовательной среды и сокращения удельных затрат на одного обучаемого примерно в 2 раза в сравнении с традиционными системами образования ЭО и ДОТ обеспечат принципиально новый уровень доступности образования при сохранении его качества.

Основными задачами:

1. Повышение качества образования;
 2. Реализация потребностей обучающихся в образовательных услугах:
 - обеспечение возможности школьникам изучать учебные предметы на расширенном и углубленном уровне;
 - разработка и реализация программ курсов при предпрофильном и профильном обучении в старшей школе;
 - выбор доминантных направлений, форм и темпов обучения в разных образовательных областях;
- получение консультации квалифицированного специалиста;
 - применение интерактивных форм занятий;

3. Получение возможности общения учащегося со сверстниками-единомышленниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;

4. Создание более комфортных, по сравнению с традиционными, условий для творческого самовыражения ученика, возможность демонстрации учениками продуктов своей творческой деятельности для всех желающих, широкие экспертные возможности оценки творческих достижений детей

5. Возможность соревнования с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах при помощи участия в дистантных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Эффективность применения дистанционных технологий в образовательном процессе зависит от четырех составляющих:

а) эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;

б) используемых при этом педагогических технологий;

в) эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;

г) эффективности обратной связи.

Планируемые результаты:

- увеличение на 1/3 доли школьников, получающих качественное образование и равные образовательные возможности в общей численности детей школьного возраста независимо от места жительства, за счет внедрения ЭО и ДОТ;

- увеличение доли школьников Курской области успешно сдавших ЕГЭ и ГИА, повышение уровня удовлетворенности родителей, детей качеством

образовательных услуг в Курской области; повышение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

4. Функциональное назначение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в региональной системе образования

Педагогический потенциал электронного обучения в условиях региональной системы общего образования позволяет:

- обеспечить принципиально новый уровень доступности качественного образования, исключая территориальные барьеры;
- создавать и использовать интерактивные формы обучения школьников для повышения качества освоения образовательных продуктов;
- выявление и сопровождение одаренных детей с целью их последующей успешной социализации в обществе;
- организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся в целях их успешного профессионального самоопределения.

К достоинствам электронного обучения в условиях региональной системе организации электронного обучения относятся:

1. *Технологичность* - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия обучающегося с обучающей системой. Развитие Интернет сетей, скоростного доступа в Интернет, использование мультимедиа технологий, звука, видео делает электронное обучение полноценным и интересным.

2. *Результативность* (степень достижения целей) электронного обучения не уступает аудиторным занятиям, а порой бывает выше традиционного обучения.

3. *Доступность и открытость обучения* - возможность учиться на большом расстоянии от места обучения, не покидая свой дом. Это делает процесс обучения более доступным и в организационном плане более упрощенным, чем классическое обучение.

4. *Свобода и гибкость, доступ к качественному образованию* – одна из характеристик электронного обучения.

5. *Обучение в любое время в любом месте* позволяет школьникам не только оставаться в привычной для них обстановке и сохранить привычный ритм жизни, но и выработать индивидуальный график обучения.

6. *Возможность обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.*

7. *Электронное обучение имеет индивидуальный характер.* Обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы и т.д. Ученик имеет возможность изучать учебный материал в процессе всего времени учебы, а не только в соответствии с расписанием уроков. Такая система обучения способствует самоорганизации обучающегося и получению им навыков самообразования. Электронное обучение предоставляет возможность адаптации к стилю работы каждого ученика и учителя.

8. *Электронное обучение имеет богатый воспитательный потенциал.* Опыт показывает, что школьник, обучающийся с использованием дистанционных образовательных технологий, становится более самостоятельным, мобильным и ответственным. Если этих субъектных качеств у ученика не было изначально, но мотивация к обучению велика, они развиваются в ходе электронного обучения. Надо заметить, что субъектная активность выпускника школы, которая успешно может развиваться в процессе электронного обучения, является одним из важнейших условий продуктивности обучения в учреждении профессионального образования.

Такое качество выпускника школы, как субъектность (способность к саморегуляции, самоорганизации, самоуправлению, самоконтролю, проявление ответственности, чувства долга, креативности) чрезвычайно востребованы на рынке труда.

9. *Документирование процесса обучения* – у обучающего может остаться сам курс обучения, электронная переписка с тьютором, и он может обращаться к ним позже, по мере необходимости.

10. *Электронное обучение служит развитию мотивации учения, познавательного интереса к изучению отдельных учебных предметов, разделов, тем, благодаря чему растет продуктивность обучения.*

11. *Электронное обучение делает процесс обучения более творческим, открывает новые возможности для творческого самовыражения обучаемого.*

12. Использование современных Интернет технологий и электронного обучения позволяет легко формировать *различные виртуальные профессиональные сообщества* (например, сообщества педагогических работников, руководителей ОУ), общаться учителям конкретных предметов между собой, обсуждать проблемы, решать общие задачи, обмениваться опытом, информацией и т.д.

13. *Развитие электронного обучения требует использования новых инструментов и методов обучения, построения новых моделей обучения.* Совершенно новые возможности открывает использование в обучении поисковых машин. Современные поисковые машины аккумулирует в себе миллиарды документов, это огромные базы информации и наша задача использовать их в процессе обучения. Так, Google, ведущая мировая поисковая система, сообщил о поисковой утилите для поиска учебной литературы. Утилита, получившая название GoogleScholar, представляет собой новую поисковую платформу, которая дает возможность пользователям осуществлять поиск по учебным публикациям в разнообразных статьях, тезисах, книгах,

технических отчетах и документации. Платформа Scholar является ценной утилитой для обучаемых и обучающихся, для поиска учебной литературы, для издательств и библиотек. Google открыл новый проект по оцифровке бумажных книг GooglePrint. Костяк библиотечного фонда составляют отсканированное содержимое книгохранилищ университетов Мичигана, Гарварда, Стэнфорда, Оксфорда, публичной Нью-Йоркской библиотеки. С вступлением в строй “гуглотеки” по адресу print.google.com пользователи обрели собственный уголок, изолированный от огромного количество коммерческих и других сайтов.

В то же время *электронное обучение не лишено недостатков*. К их числу принадлежат:

1. *Отсутствие прямого очного межличностного общения обучающихся, между обучающимися и преподавателем может сказываться на результатах образования, напрямую связанных с воспитанием и развитием личности*. В ходе традиционного аудиторного обучения в классе может выполняться коллективная познавательная деятельность, которая служит формированию готовности работать в команде, учит обучающихся жить в ладу с другими людьми. Благодаря психологическому микроклимату на уроке, характеру непосредственного общения, взаимоотношений между педагогом и обучающимися, создается нравственная среда, реализуются нравственные традиции: оказание взаимопомощи, осуществление самооценки, взаимоконтроля. Когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, продемонстрировать увлеченность творческой деятельностью, представить опыт решения жизненно важных проблем, личностного самосовершенствования, реакции на конкретные проблемные ситуации, - это значительный минус для процесса обучения. Сложно создать нравственную среду, эмоционально-творческую атмосферу в группе обучающихся дистанционно.

2. Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. *Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет, нужна техническая готовность к использованию средств электронного обучения.*

3. *Высокие требования к постановке задач обучения, администрированию процесса, сложности мотивации к самостоятельной работе обучающихся.*

4. *Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий.* Для электронного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

5. *Обучающиеся ощущают недостаток непосредственной педагогической помощи, практических занятий, контроля со стороны педагога.* Отсутствие системы непосредственного учета и контроля за качеством образовательной деятельности негативно сказывается на результатах образования.

6. *Высокая стоимость построения системы электронного обучения на этапе ее становления,* велики расходы на создание самих курсов электронного обучения и покупку технического обеспечения.

7. *Высокая трудоемкость разработки курсов электронного обучения.* Создание 1 часа действительно интерактивного мультимедийного взаимодействия занимает более 1000 часов профессионалов.

К числу временных трудностей следует отнести:

1. Недостаточную компьютерную грамотность субъектов электронного обучения, отсутствие опыта электронного обучения, многие педагоги и обучающиеся еще не готовы к такому методу преподавания, отдавая предпочтение классическому образованию.

2. Недостаточные темпы и качество развития информационно-коммуникационных инфраструктур в России. Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много. Мало методических материалов по подготовке и проведению электронного обучения.

3. Слабое использование стандартов в электронном обучении. Незрелость и несовершенство стандартов затрудняет повторное использование, обмен, многократное использование, совместимость учебных материалов.

4. Проблему поиска специалистов, требуется высокая квалификация разработчиков. Для создания качественных мультимедийных курсов нужна команда из специалиста предметной области, художника, программиста и т.д.

5. Недостаточную интерактивность современных курсов электронного обучения. В настоящее время содержательную основу курсов составляют лекции в виде текстовых материалов и простейших графических объектов (рисунки, фото), блоки контроля знаний в виде тестовых заданий.

6. Недостаточное качество предлагаемых на рынке типовых решений как в виде курсов, так и систем электронного обучения. Системы электронного обучения либо очень дороги, либо неудобны в использовании.

5. Виды и методы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В Курской области находят применение два вида электронного обучения:

- синхронная – проведение занятий в режиме онлайн (телеконференции и другие);
- асинхронная – блоги, форумы, электронные учебно-методические комплексы.

Методами электронного обучения в условиях региональной системы общего образования являются:

- метод обучения посредством взаимодействия обучаемого, консультируемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателей (самообучение);

- метод, в основе которого лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один ко многим»);

- метод, для которого характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие ко многим»). Значение этого метода и интенсивность его использования существенно возрастает с развитием обучающих телекоммуникационных технологий. Этот метод предусматривает широкое использование исследовательских и проблемных способов обучения. В едином процессе такого метода объединяются три идеи: обучение в коллективе, взаимооценка, обучение в малых группах. Роль сетевого педагога состоит в том, что он ставит учебную задачу перед учащимися, а далее он должен создать и поддерживать такую благоприятную среду общения и психологический климат, при которых обучаемые могли бы работать в сотрудничестве.

Формами организации электронного обучения школьников в Курской области являются:

1. Дистанционная поддержка обучающихся:

- в изучении отдельных предметов, вызывающих наибольший интерес (математика, русский язык, химия, иностранный язык и др.) в виде проведения дополнительных уроков с материалами повышенной сложности;

- в изучении тех предметов, по которым остро ощущается нехватка квалифицированных специалистов в сельских, в частности малочисленных школах;

- факультативные дистанционные занятия художественно-эстетического цикла, способствующих развитию у учащихся коммуникативных, организационных, рефлексивных навыков;

- в рамках предпрофильной и профильной подготовки учащихся с целью их последующей успешной социализации в обществе.

2. Проведение дистанционных занятий в режиме телекоммуникаций по учебным предметам (русский язык, математика, химия, биология, обществознание и другие) с учащимися 9-11 классов с целью их успешной подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ.

3. Проведение дистанционных психологических групповых занятий (тренингов) с отдельными классными коллективами (преимущественно со школами, не имеющих психолога), способствующих повышению уровня коммуникативной компетентности каждого учащегося, развитию умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации, уверенно вести себя в стрессогенных условиях.

4. Проведение вебинаров, видеоконференций для педагогов с целью повышения их квалификации.

Исходя из методов и форм электронного обучения средствами, выступают:

- электронные книги, электронные учебно-методические комплексы;
- сетевые учебно-методические пособия;
- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- базы данных и знаний с удаленным доступом;
- электронные библиотеки с удаленным доступом;
- технические средства обучения: магнитофоны, видеомагнитофоны, кинопроекторы, компьютеры.

6. Организационная структура электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в условиях региональной системы образования

Организация электронного обучения школьников в регионе представлена подробно в приложении 1. Согласно схеме организации электронного обучения школьников все представленные на ней субъекты, организации тесно взаимодействуют с собой.

Региональный центр дистанционного обучения школьников является структурным подразделением Областного государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт непрерывного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) специалистов отрасли образования» (КИНПО(ПКиПП)СОО) и взаимодействует с Комитетом образования и науки Курской области, который руководит деятельностью центра, со всеми структурными подразделениями института (кафедрами, лабораториями, кабинетами, центрами) по вопросам, связанным с деятельностью РЦДОШ, со всеми муниципальными органами управления, муниципальными центрами, образовательными учреждениями – по организации и координации их деятельности.

Региональный координационный совет по вопросам дистанционного обучения занимается вопросами разработки научно-методического обеспечения и организации внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс Курской области, повышения эффективности региональной системы электронного обучения.

Функциями Регионального центра дистанционного обучения школьников являются:

1. Программно-техническое, содержательное и консультационное сопровождение системы дистанционного обучения.

2. Подготовка учителей, тьюторов к реализации технологий дистанционного обучения.

3. Оказание информационно-методической поддержки педагогическим кадрам, участвующим в образовательном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Научно-методическое сопровождение процесса внедрения в практическую деятельность образовательных учреждений Курской области дистанционных технологий обучения.

5. Научно-методическое сопровождение подготовки педагогов к реализации программ начального, основного, среднего (полного) общего (в том числе программ профильного обучения старшеклассников), дополнительного образования.

6. Создание банка электронных ресурсов; оказание методической помощи на этапе формирования и развития инфраструктуры образовательной информационной среды в муниципальных центрах.

7. Содействие формированию и развитию единой информационной среды региона.

8. Реализация модели Интернет-поддержки профессиональной деятельности педагогов (вебинары, семинары, Интернет-конференции и др.)

Функциями Муниципальных центров дистанционного обучения:

1. Обеспечение компетентности сотрудников ОУ в рамках применения ИКТ-технологий.

2. Наличие служб поддержки использования ИКТ.

3. Выявление образовательных потребностей учащихся и учителей, отслеживание эффективности дистанционного обучения.

4. Обеспечение возможности школьникам изучать учебные предметы на углубленном уровне.

5. Организация подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

6. Создание информационно-образовательной среды для подготовки учащихся из малокомплектных школ, к профильному обучению.

Функции тьютора:

1. Способствовать формированию у обучающихся способности к самостоятельному действию: оказывает помощь в осознании неопределенности наличной ситуации, ориентации в существующих информационном и образовательном пространствах в контексте поставленной задачи, а также для решения своих задач, анализе и переоценке значимости своих результатов и целей.

2. Оказывать поддержку в дистанционном образовании.

3. Способствовать освоению образовательных программ педагогами, используя различные педагогические приемы и технические средства.

4. Фиксировать динамику познавательных интересов обучающихся.

5. Участвует в различных формах методической работы.

6. Несет ответственность за персональные данные участников дистанционного обучения.

Функциями сетевых педагогов является обучение школьников согласно их познавательным потребностям.

Специалист по учебно-методической работев условиях региональной системы дистанционного обучения школьников:

1. Осуществляет методическую работу по планированию и организации дистанционного обучения.

2. Анализирует состояние научно-методического обеспечения РЦДОШ.

3. Занимается систематизацией и составлением методических и информационных материалов по научно-методическому сопровождению дистанционного обучения.

4. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам по вопросам дистанционного обучения.

5. Организует и координирует работу тьюторов, сетевых педагогов, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности, организует взаимодействие технической службы и тьюторов.

6. Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению научно-методической документации по дистанционному обучению.

Таким образом, организовано электронное обучение школьников в Курской области.

**7. План действий по внедрению в образовательные учреждения
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
на 2012-2015 г.г.**

Организационное направление				
№	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Развитие кадрового потенциала для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2012 – 2015 г. г.	Обеспечение квалифицированными кадрами центры дистанционного обучения школьников	Уколов А.Ф. – зам. председателя Комитета образования и науки Курской области
2.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию электронного обучения школьников.	2012-2015 г.г.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию электронного обучения школьников.	Уколов А.Ф. – зам. председателя Комитета образования и науки Курской области
3.	Совещание с руководителями школьных центров дистанционного обучения по вопросам организации работы муниципальных центров	2 раза в год 2012-2015 г.г.	Организация работы муниципальных центров дистанционного обучения школьников	Кузнецова Е.А. - проректор по ИТ КИНПО (ПКиПП) СОО Апенина С.А. – директор ОБОУ «Информационно-аналитический центр»
4.	Подготовка графика проведения дистанционных занятий с учащимися школ Курской области с использованием	сентябрь 2012 – 2015г.г.	График проведения дистанционных занятий с учащимися школ Курской области с использованием видеоконференц-связи	Завалишина О.В.- и.о. зав. РЦДОШ.

	видеоконференц-связи			
5.	Проведение семинара-совещания со специалистами районных и городских методических служб, руководителями и специалистами общеобразовательных учреждений, ответственными за работу школьных центров дистанционного обучения по теме: «Условия эффективности внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс»	раз в год 2012 – 2015 гг.	Обсуждение актуальных вопросов условиям эффективности внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс	Кузнецова Е.А. - проректор по ИТ КИНПО (ПК иПП) СОО
б.	Проведение дискуссионной площадки в рамках августовских совещаний с руководителями районных и городских методических служб, директорами	август 2012-2013г.г.	Обсуждение актуальных вопросов организации электронного обучения школьников	Кузнецова Е.А. - проректор по ИТ КИНПО (ПК иПП) СОО

	школпо теме: «Организация электронного обучения школьников»			
Научно-методическое направление				
1.	Проектирование региональной модели ЭО школьников	февраль 2012 г.	Региональная модель ЭО школьников	Кузнецова Е.А. - проректор по ИТ КИНПО (ПКиПП) СОО
2.	Подготовка учителей русского языка и литературы, математики, биологии к проведению дистанционных занятий с использованием каналов видеоконференцсв язи в тестовом режиме.	апрель 2012 г	Готовность педагогов к проведению дистанционных занятий с использованием каналов видеоконференц- связи в тестовом режиме.	Кузнецова Е.А. - проректор по ИТ КИНПО (ПКиПП) СОО
3.	Проведение дистанционных занятий в тестовом режиме по теме: «Организация подготовки к ЕГЭ» (по математике, русскому языку и биологии) с использованием каналов видеоконференц- связи для выпускников 11-х классов общеобразователь- ных учреждений г. Курска, на базе которых	апрель- май 2012 г.	Проведение дистанционных занятий в тестовом режиме по теме: «Организация подготовки к ЕГЭ»	Кузнецова Е.А. - проректор по ИТ КИНПО (ПКиПП) СОО Апенина С.А. – директор ОБОУ «Информационно -аналитический центр»

	расположены школьные центры дистанционного обучения			
4.	Подготовка учителей к проведению дистанционных занятий по подготовке к ЕГЭ с использованием каналов видеоконференц-связи	в течение учебного года 2012-2015 г.г.	Готовность педагогов к проведению дистанционных занятий с использованием каналов видеоконференц-связи.	Кузнецова Е.А. - проректор по ИТ КИНПО (ПК иПП) СОО Завалишина О.В.- и.о. зав. РЦДОШ.
5.	Разработка программ подготовки учащихся к ЕГЭ по учебным предметам	август-сентябрь 2012-2015 г.г.	Программы подготовки учащихся к ЕГЭ по учебным предметам	Кузнецова Е.А. - проректор по ИТ КИНПО (ПК иПП) СОО
6.	Проведение дистанционных занятий по подготовке к ЕГЭ учащихся 11-х классов.	В течение учебного года 2012-2015 г.г.	Дистанционные занятия по подготовке к ЕГЭ учащихся 11-х классов	Кузнецова Е.А. - проректор по ИТ КИНПО (ПК иПП) СОО Апенина С.А. – директор ОБОУ «Информационно-аналитический центр»
7.	Подготовка учителей к проведению дистанционных занятий по подготовке к ГИА с использованием каналов видеоконференц-связи	в течение учебного года 2012-2015 г.г.	Готовность педагогов к проведению дистанционных занятий с использованием каналов видеоконференц-связи.	Кузнецова Е.А. - проректор по ИТ КИНПО (ПК иПП) СОО Завалишина О.В.- и.о. зав. РЦДОШ
8.	Разработка программ подготовки учащихся к ГИА по учебным	сентябрь 2012-2015 г.г.	Программы подготовки учащихся к ГИА по учебным предметам	Кузнецова Е.А. - проректор по ИТ КИНПО (ПК иПП) СОО Завалишина О.В.-

	предметам			и.о. зав. РЦДОШ
9.	Проведение дистанционных занятий по подготовке к ГИА учащихся 9-х классов.	В течение учебно-го года 2012-2015 г.г	Дистанционные занятия по подготовке к ГИА учащихся 9-х классов	Кузнецова Е.А. - проректор по ИТ КИНПО (ПК иПП) СОО Апенина С.А. – директор ОБОУ «Информационно-аналитический центр»
10.	Проведение семинаров для педагогов по следующим темам: «Культура и техника речи сетевого педагога», «Формирование мотивации у преподавателей дистанционного обучения»	в течение 2012-2014 г.г.	Обсуждение актуальных вопросов по представленным темам.	Кузнецова Е.А. - проректор по ИТ КИНПО (ПК иПП) СОО
11.	Разработка глоссариев для электронных учебно-методических комплексов по математике, русскому языку и химии.	Октябрь 2012 г	глоссарии для электронных учебно-методических комплексов по математике, русскому языку и химии.	Кафедры ЕМО и филологии КИНПО (ПК и ПП) СОО
13.	Разработка теоретической части для электронных учебно-методических комплексов по математике, русскому языку и химии.	Октябрь 2012 г	Теоретическая часть для электронных учебно-методических комплексов по математике, русскому языку и химии.	кафедры ЕМО и филологии КИНПО (ПК и ПП) СОО
14.	Разработка практической	Ноябрь 2012 г	Практическая часть, тренинги для	Кафедры ЕМО и филологии

	части, тренингов для электронных учебно-методических комплексов по математике, русскому языку и химии.		электронных учебно-методических комплексов по математике, русскому языку и химии.	КИНПО (ПК и ПП) СОО
15.	Разработка модели организации дистанционного обучения в рамках их профильной и предпрофильной подготовки	ноябрь 2012г – февраль 2013 г	модель организации дистанционного обучения в рамках их профильной и предпрофильной подготовки	Власов И.П. – зав. Лабораторией по предпрофильной подготовки и профильного обучения КИНПО (ПК и ПП) СОО
16.	Разработка индивидуальных занятий для учащихся, домашних заданий для электронных учебно-методических комплексов по математике, русскому языку и химии.	декабрь 2012 г.	индивидуальные занятия для учащихся, домашние задания для электронных учебно-методических комплексов по математике, русскому языку и химии.	Кафедры ЕМО и филологии КИНПО (ПК и ПП) СОО
17.	Разработка электронного учебно-методического пособия по изобразительному искусству	декабрь 2012 г.	Электронное учебно-методическое пособие по изобразительному искусству	Раздобарин В.Н. – зам. директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №27 им. А.А. Дейнеки» г. Курска
18.	Проведение	В	дистанционные	Власов И.П. – зав.

	дистанционных занятий по профессиональному самоопределению учащихся 8-9-х классов	течение года 2013-2015 г.г.	занятия по профессиональному самоопределению учащихся 8-9-х классов	лабораторией по предпрофильной подготовки и профильного обучения КИНПО (ПК и ПП) СОО
19.	Разработка программы учебных занятий в режиме видеоконференц-связи по художественно-эстетическому направлению для учащихся общеобразовательной школы	2013 г.	Программа учебных занятий в режиме видеоконференц-связи по художественно-эстетическому направлению для учащихся общеобразовательной школы.	Раздобарин В.Н. – зам. директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №27 им. А.А. Дейнеки» г. Курска
20.	Проведение дистанционных занятий в режиме видеоконференц-связи по художественно-эстетическому направлению	2013-2015 г.г.	Дистанционные занятия по художественно-эстетическому направлению для учащихся общеобразовательной школы.	Раздобарин В.Н. – зам. директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №27 им. А.А. Дейнеки» г. Курска
Аналитическое направление				
1.	Проведение мониторинга удовлетворенности электронным обучением среди учащихся общеобразовательных школ и анализ	конец учебного года 2013-2015 г.г.	Анализ результатов эффективности организации электронного обучения и внедрения дистанционных образовательных	Кузнецова Е.А. - проректор по ИТ КИНПО (ПК и ПП) СОО зав. муниципальными центрами дистанционного

	его результатов		технологий Курской области	в	обучения школьников
2.	Проведение мониторинга потребности в электронном обучении среди учащихся общеобразовательных школ и анализ его результатов	сентябрь 2013-2015 г.г.	Исследование потребности в электронном обучении среди учащихся общеобразовательных школ	в	зав. муниципальными центрами дистанционного обучения школьников
3.	Предоставление отчетов муниципальными центрами дистанционного обучения школьников о количестве обучающихся, вовлеченных в процесс электронного обучения и внедрения дистанционных образовательных технологий	2013-2015 г.г.	Сведения о количестве обучающихся, вовлеченных в процесс электронного обучения и внедрения дистанционных образовательных технологий.	о в и	зав. муниципальными центрами дистанционного обучения школьников
4.	Анализ проблем и внесение предложений по оптимизации внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс	в течение 2013-2015 г.г.	Повышение эффективности внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс школ Курской области	и и в	зав. муниципальными центрами дистанционного обучения школьников, зав. городскими и районными методическими службами

Базовые определения

Дистанционное образование (ДО) – форма организации образовательного пространства, при которой осуществляется удаленный контакт, полностью или частично, между участниками образовательного процесса средствами информационных и телекоммуникационных технологий.

Дистантное обучение – интерактивное взаимодействие как между учителем и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория – направление движения ребенка в образовательном процессе, выстроенное на основе индивидуальных особенностей учащегося и обеспечивающее условия для самовыражения личности при обязательном достижении поставленных целей обучения. Содержание индивидуальной образовательной траектории определяется не только содержанием образовательной программой, но и образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка.

Интерфейс– средство сопряжения устройств вычислительной техники (аппаратный интерфейс); организация взаимодействия человека и компьютерной программы (программный интерфейс).

Информационный ресурс – это совокупность всей получаемой и накапливаемой информации в процессе развития науки, культуры, образования, практической деятельности людей и функционирования специальных устройств, используемых в общественном производстве и управлении.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – информационная система, состоящая из субъектов (участников), объектов (содержание, средства обучения, средства коммуникации, программное и техническое обеспечение и

т.п.), а также взаимосвязей между ними средствами информационных технологий, и предназначенная для повышения качества и открытости образования.

Платформа – общий термин, обозначающий программную, аппаратную и/или сетевую среду, в/на которой выполняется или строится, например, прикладная система (приложение).

Цифровой образовательный ресурс – совокупность данных в цифровом виде, используемых в учебном процессе, а также при подготовке ЭК.

Чат – коммуникационный сервис, реализующий коллективное общение пользователей в реальном времени в виде обмена доступных (видимых) всем присутствующим в данном чате пользователям текстовых строк. Идентификация авторов строк производится по индивидуальным именам или псевдонимам (*логинам* пользователей). Современные чаты, как правило, реализованы в виде Web-сайтов

Участник ИОС – субъект информационно-образовательной среды, осуществляющий взаимодействие с содержанием и другими субъектами информационно-образовательной среды средствами информационных технологий.

Электронный курс – комплексная информационная система, обеспечивающая посредством единого электронного интерфейса интерактивную коммуникацию с содержанием и контроль освоения содержания.

Электронная почта (e-mail) – сервис Интернет, осуществляющий возможность разделенного во времени обмена текстовыми сообщениями, в том числе дополненными графическими иллюстрациями и произвольными файлами (*вложениями*, «*аттачами*» – *attachment*), между двумя и более пользователями. Работа пользователя с письмами (написание, редактирование, чтение,

добавление/извлечение вложений и пр.) осуществляется в режиме off-line с помощью специальной программы – *почтового клиента*; соединение с Интернетом требуется только для отправки писем, а также для приема писем, накопленных для данного пользователя (адресата).

Элементы дистанционного образования – отдельные формы ДО, используемые вне СДО.