УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО
Протокол № 4 от 19 апреля 2018 г.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

ОТЧЕТ ОГБУ ДПО КИРО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Курск 2018

Оглавление

1. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию	3
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
3. Система управления институтом	8
4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	11
5. Содержание подготовки слушателей	30
6. Качество подготовки слушателей	32
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	36
8. Условия, определяющие качество подготовки слушателей	44
8.1. Качество кадрового обеспечения	44
8.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	46
8.3.Качество научно-исследовательской и инновационной деятельности	49
8.4. Материально-техническая база института	58
8.5. Качество финансово-экономического обеспечения	59
8.6. Информационно-методические условия реализации дополнительных профессиональных программ	62
Выводы: основные достижения института за отчетный период	66

1. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», показатели деятельности Курского института развития образования (ОГБУ ДПО КИРО), подлежащего самообследованию, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели деятельности ОГБУ ДПО КИРО

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	**Образовательная деятельность**	
1.1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации Из них: - по плану-графику - в соответствии с государственной программой Курской области «Развитие образования в Курской области» - на внебюджетной основе	8050 человек/ 94 % 7546 человек / 88,1% 135 человек/ 1,6% 369 человек/ 4,3 %
1.2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации Из них: - по плану-графику - на внебюджетной основе	516 человек/ 6 % 72 человека/ 0,8 % 444 человека/ 5,2 %

1.3.	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0/0%
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	141
1.4.1.	Программ повышения квалификации	130
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	11
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	51
1.5.1.	Программ повышения квалификации	46
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	5
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	94 %
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.8.	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности работников образовательной организации / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников	44 чел. / 39% / 33 чел. / 70,2%
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	39 чел. / 83%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	В системе ДПО не предусмотрена аттестация педагогических работников
1.10.1.	Высшая	-
1.10.2.	Первая	-

1.11.	Средний возраст научно-педагогических работников организации ДПО	52 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2	**Научно-исследовательская деятельность**	
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	4,43
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	1
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	1
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчёте на 100 научно-педагогических работников	2,82
2.7.	Общий объем НИОКР	634976,22 руб.
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	13510,13 руб.
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	10,9%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	67 учебно- и научно-методических пособий, 12 периодических зданий
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	6
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	1

2.14	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 3 / 6% 0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1
3	**Финансово-экономическая деятельность**	
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	69308,6 тыс.руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	14,75 тыс.руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	2,9 тыс.руб.
4	**Инфраструктура**	
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	3,5 кв.м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	3,5 кв.м.
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездного пользования	-
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	0,5 единиц
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	226 единиц
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0%

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Курский институт развития образования – областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования.

Полное официальное наименование института - Областное государ-

ственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования».

Сокращённое официальное наименование института – ОГБУ ДПО КИРО.

Учредителем ОГБУ ДПО КИРО является комитет образования и науки Курской области.

В своей деятельности ОГБУ ДПО КИРО руководствуется: Конституцией Российской Федерации; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 г.; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499; иными нормативными правовыми актами Российской Федерации; Уставом института; локальными нормативными актами.

Место нахождения ОГБУ ДПО КИРО (юридический и фактический адрес): Россия 305004, Курская обл., г. Курск, ул. Садовая, дом № 31; телефон (4712) 70-78-02, факс 70-78-02.

Институт имеет ***лицензию*** на право ведения образовательной деятельности (срок действия – бессрочная), серия 46Л01 номер 000248, выданную комитетом образования и науки Курской области 04.02.2016 №2090.

В 2017 году приказом комитета образования и науки Курской области от 22.06.2017 № 1-692 была утверждена новая редакция Устава ОГБУ ДПО КИРО в целях включения в устав института в качестве основных видов деятельности выполнение государственных работ по:

- организации проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки;
- методическому обеспечению образовательной деятельности;
- оценке качества образования;
- организации и проведению олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности.

Нормативной основой деятельности института и порядка действий должностных лиц наряду с Уставом, ведомственными актами и развернутыми должностными инструкциями являются принятые Ученым советом института и утвержденные ректором локальные акты: приказы ректора, положения, порядки, инструкции и другие акты.

В 2017 году решением Ученого Совета были приняты новые нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность института («Положение о пропускном режиме в здании ОГБУ ДПО КИРО»; «Положение о системе видеонаблюдения в ОГБУ ДПО КИРО»), а также приняты в новой редакции:

- Положение о нормах времени для расчета объема работы профессорско-преподавательского состава ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

- Положение о межкафедральной учебной лаборатории дистанционных образовательных технологий (новая редакция)

- Положение о применении дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе (новая редакция)

- Положение о нормах времени для расчета объема работы профессорско-преподавательского состава ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (новая редакция)

- Положение порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (новая редакция)

3. Система управления институтом

Управление ОГБУ ДПО КИРО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г № 499 и Уставом института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Контроль за деятельностью института осуществляет учредитель - комитет образования и науки Курской области. Государственно-общественный характер управления обеспечивается Попечительским советом.

Общее руководство институтом осуществляет выборный представительный орган - Ученый Совет, избираемый на 5 лет и возглавляемый ректором. В состав Ученого Совета входят: проректоры, начальники управлений, начальники отделов, представители кафедр, зав. центами, ученый секретарь института.

Численный состав Совета – 18 человек, из них 16 человек - с учеными степенями и званиями.

Ученый Совет принимает решения по основным вопросам кадровой политики, планированию научных исследований, экономического и социального развития института, созданию и развитию нормативной базы его деятельности.

Ученый Совет в области образовательной деятельности за отчетный период обсуждал и принимал решения по следующим вопросам: об оценке качества освоения дополнительных профессиональных программ, направленных на повышение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических работников и руководителей образовательных организаций; о нормативном обеспечении образовательной деятельности института; об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; об утверждении дополнений в план-график оказания образовательных услуг специалистам отрасли образования на 2017 год; о выполнении решений Ученого совета и др.

По научно-исследовательской и инновационной деятельности Ученым Советом были приняты решения по следующим вопросам: о становлении и развитии

региональной системы учительского роста; об опыте реализации концепций развития математического образования и преподавания русского языка и литературы; о проектировании моделей инклюзивного дошкольного образования и др.

Решения Ученого совета, связанные с инфраструктурным обеспечением, включили в себя рассмотрение вопросов организации самообследования структурных подразделений института в режиме текущей образовательной деятельности; нормативного обеспечения деятельности института и другие.

На заседаниях Ученого совета обсуждались результаты деятельности института в 2017 году по реализации задач дополнительного профессионального образования и перспективы деятельности в 2018 году: научно-исследовательская деятельность, учебно-методическая работа, финансовая деятельность.

Сложившаяся система отчетов руководителей структурных подразделений института на заседаниях Учёного Совета позволяет увидеть проблемы и наметить пути их устранения. В 2017 году были рассмотрены вопросы деятельности структурных подразделений института по вопросам выполнения учебных поручений профессорско-преподавательским составом кафедр института; организации курсового обучения педагогических и руководящих работников ОУ Курской области; работы кафедр института в условиях модернизации региональной системы образования.

В ОГБУ ДПО КИРО постоянно осуществляется контроль выполнения решений Ученого Совета. На заседаниях Совета регулярно рассматриваются результаты исполнения решений Ученого совета.

Ответственность, полномочия и порядок взаимодействия персонала в системе управления ОГБУ ДПО КИРО определены развернутыми должностными инструкциями. Руководство института разных уровней несет ответственность за качество подготовки слушателей, оказание образовательных услуг и функционирование системы менеджмента качества в ОГБУ ДПО КИРО.

По поручению ректора, в соответствии с приказом о распределении должностных обязанностей и на условиях делегирования полномочий управление деятельностью подразделений по ее видам осуществляют назначенные ректором проректоры: проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности; проректор по учебно-методической работе.

Вопросы оперативного руководства еженедельно обсуждаются на совещании при ректоре руководителей структурных подразделений института.

Составляющими структуры управления институтом являются структурные подразделения: управления, кафедры, центры, лаборатории, кабинеты, отделы, бухгалтерия.

В ОГБУ ДПО КИРО образовательную деятельность осуществляет 8 кафедр: дошкольного и начального образования, естественно-математического образования, профессионального образования, управления развитием образовательных систем, развития образовательных систем, социально-гуманитарного образования, информатизации образования, коррекционной педагогики. Непосредственное управление кафедрами осуществляют заведующие кафедрами.

Научно-исследовательскую и инновационную деятельность осуществляют

10 лабораторий (межкафедральная учебная лаборатория развития дополнительного образования детей; межкафедральная учебная лаборатория социальной адаптации воспитанников детских домов и школ-интернатов; межкафедральная учебная лаборатория предпрофильной подготовки и профильного обучения; межкафедральная учебная лаборатория дошкольного образования и семейного воспитания, межкафедральная учебная лаборатория духовно-нравственного воспитания и развития; межкафедральная учебная лаборатория дистанционного обучения);

3 центра (Центр научно-методического сопровождения оценки качества образования в регионе; Центр «Интеллект»; Центр научно-методического сопровождения аттестации педагогических работников; Центр развития образования в регионе; Центр внедрения новых организационно-экономических механизмов в образовании);

2 кабинета (кабинет здоровьесберегающих технологий, физической культуры и ОБЖ; кабинет информационно-коммуникационных технологий).

Структурные подразделения создаются по решению Ученого Совета. Они осуществляют свою деятельность от имени ОГБУ ДПО КИРО на основании Положений, утвержденных ректором института. Возглавляют подразделения руководители, назначенные приказом ректора.

Качество организации делопроизводства в институте контролирует отдел кадров, функциями которого являются: регулирование хода подготовки, контроля прохождения, оформления и исполнения документов в установленный срок, подготовка и издание распорядительных документов: приказов по основной деятельности и распоряжений ректора и проректоров института, своевременное доведение документов до руководителей структурных подразделений, осуществление проверки состояния делопроизводства в структурных подразделениях.

Управление ОГБУ ДПО КИРО обусловлено организацией взаимодействия структурных подразделений института.

На высшем уровне структуры управления - уровне ректора - работают проректоры. В институте функционируют Ученый Совет, профком, отвечающие за стратегические направления развития института.

В систему управления на уровне проректоров входят руководители структурных подразделений, административно-хозяйственная часть, проектные и модульные команды, отвечающие за организацию конкретных действий по основным направлениям преобразований и функционирования института.

Организацию административного управления, координацию деятельности структурных подразделений и контроль за выполнением возложенных на них задач осуществляют юридический отдел, отдел кадров, учебно-методическое управление, научная часть, бухгалтерия, управление по информационным технологиям. Начальники отделов и управлений назначаются ректором и подчиняются непосредственно ему или соответствующим проректорам.

Непосредственными исполнителями стратегии и тактики преобразований в институте являются заведующие кафедрами, временные исследовательские и

творческие группы преподавателей и сотрудников.

Повышение эффективности управления институтом, рост потенциала управленческой команды подтверждается увеличением объема делегированных полномочий проектным командам, кафедрам, структурным подразделениям института по различным направлениям его деятельности.

4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

За отчетный период дополнительные профессиональные программы освоили **8566** специалистов отрасли образования (таблица 2).

Таблица 2.

Количество слушателей ОГБУ ДПО КИРО в 2017 году

1.1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	8050 человек/ 94 %
1.2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	516 человек/ 6 %

С целью совершенствования и (или) получения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях модернизации региональной системы образования, выполнения новых трудовых функций обеспечено выполнение государственного задания, утвержденное комитетом образования и науки Курской области 29 декабря 2016 г. (с изменениями - приказ Комитета образования и науки Курской области от 18.05.2017 г №1-413 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области от 29.12.2016 г.№1-1136 «Об утверждении государственных заданий на оказание государственных услуг (выполнение работ) ОГБУ ДПО КИРО на 2017 год»).

За отчетный период институтом реализованы следующие виды государственных услуг: реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК); реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (ДПП ПП). Данные виды включали следующие формы услуг: реализация ДПП ПК в очной форме (обучено **3175** человек); реализация ДПП ПК очная форма обучения

с ДОТ (обучено **110** человек), реализация ДПП ПК в очно-заочной форме (обучено **687** человек), реализация ДПП ПК в очно-заочной форме с ДОТ (обучено **3574** человек), реализация ДПП ПП в очно-заочной форме (обучено **25** человек) и реализация ДПП ПП в очно-заочной форме с ДОТ (обучено **74** человек). Итого в рамках государственного задания обучено **7618** человек.

Отчет о количестве педагогических работников, обученных ОГБУ ДПО КИРО в 2017 году в рамках государственного задания, представлен в табл.3.

Таблица 3.

Количество педагогических работников и руководителей образовательных организаций Курской области, освоивших ДПП в ОГБУ ДПО КИРО в 2017 году в рамках государственного задания

		Количество педагогических и руководящих работников образовательных организаций (чел.)	Количество педагогических и руководящих работников образовательных организаций, обученных в 2017 году (чел.)	Доля обучившихся педагогических и руководящих работников образовательных организаций, обученных в 2017 году (%)
Дошкольные образовательные организации	Педагогические работники	2252	1124	49,9
	Руководители	356	51	14,3
Общеобразовательные организации	Педагогические работники	11716	4548	38,8
	Руководители	1572	289	18,1
	библиотекари		49	
Организации дополнительного образования	Педагогические работники	1195	137	11, 1
	Руководители	127	6	4,7
Профессиональные образовательные организации	Педагогические работники	1693	415	24,5
	Руководители	140	51	36,2
Эксперты предметных комиссий по проверке выполнения экзаменационных работ участников ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)			233	
Уполномоченные должностные лица при проведении ГИА	Руководители ППЭ (СОО)		39	
	члены ГЭК (СОО)		67	

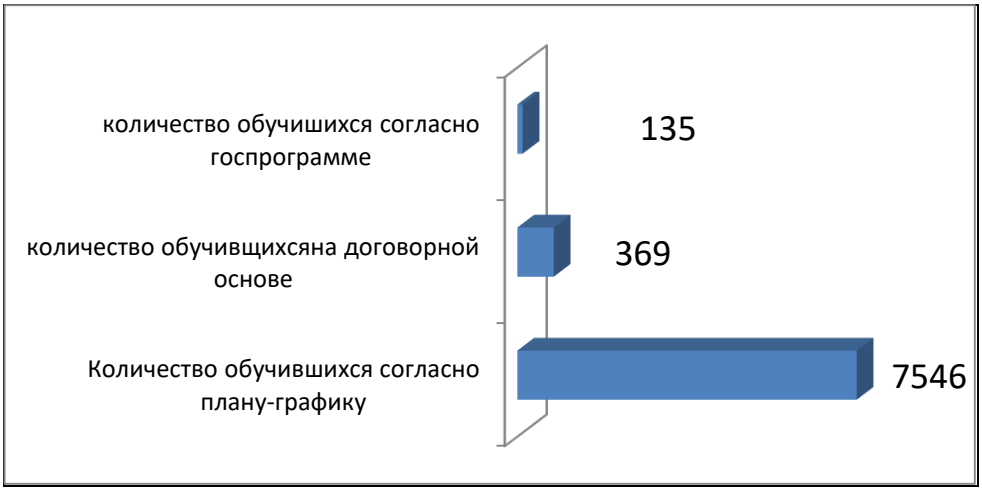
	Руководители ППЭ (ООО)		85	
	уполномоченные представители ГЭК (ООО)		89	
ИТОГО			7618	

В соответствии с субсидией, выделенной на реализацию мероприятий государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 г. №737-па, ДПП ПК освоили **135** человек.

ДПП ПК на внебюджентной основе освоили 369 человек (диаграмма 1).

Диаграмма 1.

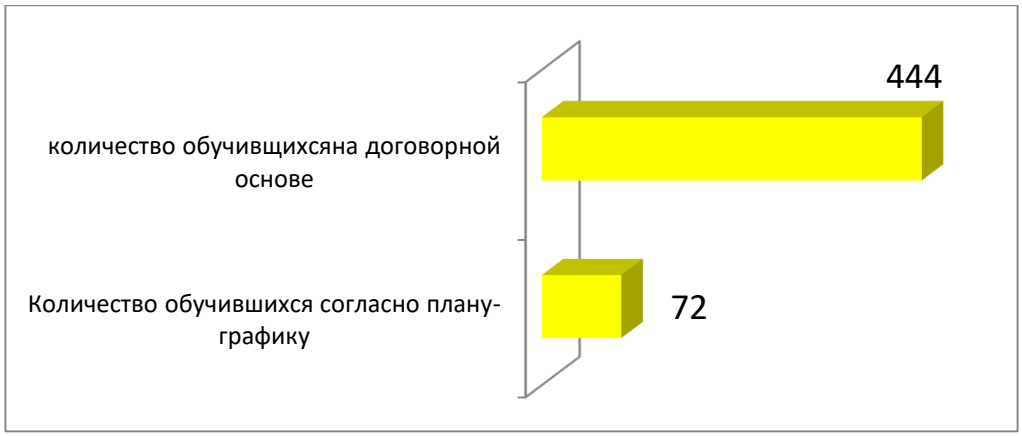
Количество освоивших ДПП ПК



ДПП профессиональной переподготовки (ПП) в рамках государственного задания освоили 72 человека, на внебюджетной основе – 444 человека (диаграмма 2).

Диаграмма 2.

Количество обучающихся, освоивших ДПП ПП



В течение отчетного периода институтом обеспечена реализация 121 программы повышения квалификации и 4 программ профессиональной переподготовки в рамках выполнения государственного задания. На внебюджетной основе были разработаны и реализованы 9 ДПП ПК и 7 ДПП ПП (табл.4).

Таблица 4.

Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ

Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	141
Программ повышения квалификации	130
Программ профессиональной переподготовки	11

В 2017 году 25 ДПП ПК (28% от общего количества реализованных ДПП ПК) разработаны на основе результатов предварительной диагностики предметной компетентности учителей, в том числе с использованием материалов, применяемых при проведении ИГА обучающихся;

6 (7 % от общего кол-ва ДПП ПК) – на основе результатов предварительной диагностики методической компетентности в преподавании предметной области);

2 ДПП ПК (2% от общего кол-ва ДПП ПК) – на основе предварительной диагностики психолого-педагогической компетентности учителей);

1 ДПП ПК (1% от общего кол-ва ДПП ПК) – на основе результатов предварительной диагностики коммуникативной компетентности учителей;

23 ДПП ПК (26% от общего кол-ва ДПП ПК) включают все 4 модуля, отражающие ключевые направления профессионального развития учителя: предметного, методического, психолого-педагогического, коммуникативного;

57 ДПП ПК (63% от общего количества реализованных ДПП ПК) разработаны с учетом данных ИАЦ (в том числе о качестве знаний обучающихся).

Во все программы внесены коррективы в соответствии с:

– единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва);

– ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. №1426;

– ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утв. приказом Минобрнауки России от 21 .11.2014 г. № 1505;

– ФГОС ВО 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям», утв. Приказом Минобрануки от 01.10.2015 г. № 1085;

– ФГОС ВО 38.03.03 Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 г. № 1567;

– ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утв. приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7 (ред. от 13.07.2017);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499;

– Профессиональными стандартами: Приказ министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 октября 2013 г.№ 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 N 38575); Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 N 38993; Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994); Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"(Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406);

– ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1598 от 19.12.2014г. "(Зарегистрировано в Минюсте России 3.02.2015 N35847);

– ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19.12.2014г. "(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N35850);

– Концепцией информационной безопасности детей (Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. №2471-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-Р);

– Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032\06);

- концепцией развития математического образования, преподавания русского языка и литературы, проектами Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей);

- реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов обучающихся, ориентированных на приобретение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях (приказ МОН РФ от 15.12.2016 № 1598);

- использования результатов оценочных процедур для управления качеством образования и совершенствования реализации образовательных программ (Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации по вопросам совершенствования системы общего образования 23 декабря 2015 г.)

За отчетный период была разработана 51 ДПП (таблица 5).

Таблица 5.

Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных за отчетный период

Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	51
Программ повышения квалификации	46
Программ профессиональной переподготовки	5

Реализация ДПП направлена на освоение следующих направлений:

- формирование четырех блоков профессиональных компетенций учителей: психолого-педагогического, предметного, методического, коммуникативного;

- обеспечение качества предметной подготовки педагогических кадров из образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами;

- адресная помощь педагогическому коллективу образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами;

- разработка и реализация комплекса мер по обеспечению национальной системы учительского роста;

- повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 и 11 классах по соответствующим предметам;

- обучение педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций проектированию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и ООП ДОО;

- совершенствование профессиональных навыков в реализации современных образовательных технологий на занятиях, в урочной и внеурочной деятельности;

- оказание помощи в разработке индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей и детей с ОВЗ;

- повышение качества методической и предметной подготовки учителей;

- развитие профессиональных навыков в осуществлении оценочных процедур для повышения качества общего образования;

- формирование компетенций по развитию исследовательских и проектных умений дошкольников, школьников и воспитанников организаций дополнительного образования детей;

- обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- создание системы работы с одаренными детьми;

- развитие общероссийского общественно-государственного детско-юношеской организации "Российское движение школьников";

- реализации Стратегии развития воспитания в РФ, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 432-р;

- реализации комплекса мер по трудовому воспитанию детей и молодежи в Курской области на 2016-2020 годы;

- повышение качества методической работы руководителей районных методических объединений;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогических работников в решении задач совершенствования организации школьного питания, повышения его эффективности, формирования культуры питания обучающихся;

- реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года №642;

- реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ);

- реализации инновационных моделей профессиональной деятельности для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ;

- формирование у слушателей компетенций для разработки и эффективного внедрения организационной модели перехода ПОО на ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ФГОС по ТОП-50)

- формирование у слушателей компетенций по разработке учебно-программной документации и эффективному внедрению в ПОО ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ФГОС по ТОП-50).

- повышение методической, предметной, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности учителей общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и преподавателей общеобразовательного цикла организаций профессионального обра-

зования в условиях реализации ФГОС СОО с учетом профильности реализуемых основных профессиональных образовательных программ СПО;

- совершенствование компетенций руководителей ПОО в вопросах осуществления государственной регламентации образовательной деятельности и управления качеством образования на уровне профессиональных образовательных организаций;

- повышение качества подготовки учителей по вопросам антинаркотического воспитания, профилактики правонарушений среди подростков, суицидального поведения, противодействия экстремизму в подростковой и молодежной среде, улучшения качества подготовки граждан по основам военной службы и подготовке к службе в рядах Вооруженных Сил РФ, психологического сопровождения обучающихся в процессе подготовки к ГИА и др.

Программы повышения квалификации направлены на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В ДПП ПК более 70 % времени отводится на практические занятия, в том числе стажировочную практику слушателей и освоение определенных модулей программы с помощью дистанционных образовательных технологий в системе Moodle.

Методологической основой проектирования ДПП ПК и ПП является компетентностный подход, обеспечивающий практико-ориентированную направленность курсового обучения.

Все программы разработаны на модульной основе. В основе определения модулей лежит способ, основанный на выполнении задач (круга полномочий, функций, обязанностей) и основных направлений (видов) деятельности педагогических кадров и руководителей образовательных организаций.

1/3 времени программ повышения квалификации отведена работе слушателей на стажировочных площадках.

Для реализации практической части программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования Курской области организовано сетевое взаимодействие КИРО с КГУ, региональными стажировочными площадками.

Сеть стажировочных площадок включает:

- 12 учреждений системы СПО (приказ комитета образования и науки Курской области от 17 октября 2016 № 1-915),

- 27 учреждений дошкольного образования для проведения курсов повышения квалификации заведующих, заместителей заведующих, воспитателей, специалистов дошкольного образования, воспитателей, специалистов дошкольного образования ДОУ и профессиональной переподготовки (приказ комитета образования и науки Курской области от 13 апреля 2016 № 1265),

- 78 образовательных учреждений и ММС для проведения курсов повышения квалификации учителей основной школы по проблеме введения ФГОС

и профессиональной переподготовки (приказы Комитета образования и науки Курской области от 05.03.2012 № 1-204 и от 12.04.2013. № 1-376),

- 14 общеобразовательных учреждений для реализации практической части программ повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ОВЗ (приказ комитета образования и науки Курской области от 25.11.2015 г № 1-1190),

- 19 образовательных учреждений в целях совершенствования качества персонифицированной накопительной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли образования (приказ ОГБУ ДПО КИРО от 21.10.2016 г. № 01-100);

- 93 общеобразовательных организаций в целях совершенствования качества персонифицированной накопительной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли образования (приказ комитета образования и науки Курской области от 11 апреля 2017 № 1-263);

- 8 организаций дополнительного образования в целях обеспечения качества практической части программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли образования (приказ комитета образования и науки Курской области от 31 августа 2017 № 1-847).

В течение 2017 года на основе модульно-накопительного принципа было реализовано 49 персонифицированных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 12 программ профессиональной переподготовки.

Реализация персонифицированных программ повышения квалификации осуществлялась с применением дистанционных образовательных технологий. С этой целью на сайте www.kiro.46 размещены модульные ДПП ПК и ПП, включающие учебные материалы модулей (презентации, фрагменты видеозаписей уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий, видеолекции, учебные пособия и др.), оценочные материалы модулей.

В результате реализации ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций стало возможным достижение следующих результатов:

- *обеспечено достижение показателя «Доля педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений (с нарастающим эффектом с 2011 гг.)» в размере* 100% *представленного в государственной программе Курской области «Развитие образования в Курской области»*. С этой целью 3548 педагогических работающих на ступени начального, основного общего образования (25 категорий специалистов системы общего образования) предложено освоение про-

грамм повышения квалификации, ориентированных на формирование готовности к работе в новых условиях, определяемых ФГОС общего образования. С целью удовлетворения потребностей учителей и руководителей общеобразовательных учреждений в профессиональной переподготовке реализованы ДПП ПП для 227 специалистов отрасли образования, из них 40 педагогических работников общеобразовательных организаций обучились согласно государственному заданию.

- *обеспечено выполнение показателя «Доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, в общей численности учителей старшей школы» (с нарастающим эффектом с 2014 г.) в размере 45%, представленного в государственной программе Курской области «Развитие образования в Курской области»*

С целью создания кадровых условий для подготовки к введению ФГОС СОО организовано курсовое обучение для 1645 педагогических работающих на ступени среднего общего образования.

- *обеспечено выполнение показателя "дорожной карты" «Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций» в объеме 35%.* 1124 педагогических работников дошкольных образовательных организаций освоили ДПП ПК, содержание которых ориентировано на формирование компетенций по вопросам проектирования и реализации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, на применение образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольных образовательных организациях на основе изучения особенностей детей дошкольного возраста (физическое, нервно-психическое развитие, анализ социального анамнеза семьи) и использования возможностей субъектов образовательных отношений родителей, педагогов, психологов. За отчетный период **58** специалистам системы дошкольного образования присвоена квалификация «Воспитатель».

- *обеспечено достижение показателей дорожной карты по организации и проведению государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в Курской области в 2017 году (приказ комитета образования и науки Курской области от 08.08.2016 3 1-758.* Подготовлено 89 уполномоченных представителей ГЭК, 67 членов ГЭК и 124 руководителей ППЭ, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования. Программы разработаны с учетом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499; Письма Минобразования

России от 26.06.2003 №14-55-784ин/15; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) и других нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА.

Реализовано 28 адресных ДПП ПК по вопросам теории и методики формирования готовности, учащихся к успешной сдаче ИГА **(в объеме от 24 до 60 часов).** В течение 2017 года на таких курсах обучались 9 категорий учителей-предметников: химии, физики, географии, русского языка, обществознания, иностранных языков, информатики и ИКТ, биологии, математики. Всего обучено 914 человек, что составляет 15% от общего количества учителей, участвующих в подготовке к ГИА. ***В рамках реализации ДПП ПК для учителей-предметников разработан и реализован инвариантный модуль*** «Теоретические и методические основы формирования готовности учащихся к успешной сдаче ИГА» (24 часа), который освоили 1776 учителей русского языка, иностранных языков, истории, обществознания, географии, математики, биологии, физики, географии, информатики и ИКТ, химии, что составляет 29,1% от общего количества учителей, участвующих в подготовке к ГИА.

- о*беспечена подготовка 14 председателей предметных комиссий и 219 членов предметных комиссий, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.* Программы разработаны с учетом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г № 499; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205); учебно-методических материалов, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», которые включают: проект методических материалов для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, ОГЭ, систему дистанционной подготовки экспертов предметных комиссий «Эксперт ЕГЭ», межрегиональный банк изображений экзаменационных работ участников ЕГЭ и ОГЭ, вызвавших сложности в оценивании. В результате освоения ДПП ПК «Подготовка членов предметных комиссий по проверке выполнения экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (24 ч.), «Подготовка членов предметных комиссий по проверке выполнения экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего общего образования» (24 ч.) слушатели повысили профессиональную компетентность по вопросам проверки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам. Большинство слушателей (63%) высказывают пожелания о необходимости увеличения количества часов на практическую работу по оцениванию развернутых ответов (письменного высказывания с элементами рассуждения) по критериям, разработанным ФИПИ.

- обеспечена подготовка 135 специалистов системы начального общего и основного общего образования к преподаванию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», (факультативный курс «Основы православной культуры», в рамках реализации мероприятия «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи» подпрограммы «Развитие дополнительного образования и системы воспитания детей в Курской области» государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области», утв. постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 г. №737-па.

- с целью создания условий для формирования и развития профессиональной компетентности педагогических работников, руководителей образовательных учреждений, руководителей и специалистов школьных столовых в решении задач совершенствования организации школьного питания, повышения его эффективности, формирования культуры здорового питания обучающихся и их родителей организовано курсовое обучения для 35 педагогических работников, ответственных за питание; обеспечено освоение соответствующих модулей в программах повышения квалификации более 2000 специалистами отрасли образования.

- в соответствии с межведомственным комплексным планом мероприятий (дорожная карта) по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Курской области на 2015-2017 годы (далее – дорожная карта) (Приказ комитета образования и науки Курской области от 30.04 2015г. №1-463) и планом действий по вопросам введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ комитета образования и науки Курской области от 13.03.15г. № 1-226), а также в соответствии с планом-графиком ОГБУ ДПО КИРО обучено **804** педагогических работника Курской области, в том числе учителя-логопеды, учителя-дефектологи ДОУ (68); учителя-логопеды, учителя-дефектологи ОО (28); учителя начальных классов ОО, работающие с детьми с ОВЗ (191); воспитатели школ-интернатов Курской области (38); воспитатели ОО, работающие с детьми с ОВЗ (32); педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровня общего образования, работающих с детьми с РАС (46); учителя основного общего образования, работающие с детьми с

ОВЗ (232); медиаторы образовательных организаций (109); педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказывающих социальные услуги, в которые помещаются дети под надзор (60).

Обеспечено выполнение показателей:

- «доля педагогических работников общеобразовательных организаций Курской области», освоивших программы ДПП ПК по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ в объеме 44,7 % от общего числа педагогических работников Курской области;

- «доля педагогических работников образовательных организаций, освоивших модули по проектированию инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в общей численности педагогических работников и руководителей образовательных организаций Курской области» в размере 24,2%.

- в соответствии с постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», курсовое обучение организовано для **60** *педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

- обеспечена подготовка 137 специалистов организаций дополнительного образования в рамках курсов повышения квалификации и 28 специалистов в рамках курсов профессиональной переподготовки, что составило 13,8 % от общей численности данной категории.

- обеспечено повышение квалификации 734 педагогических работников и руководителей организаций среднего профессионального образования, направленное на формирование профессиональной компетенции по вопросам реализации инновационных проектов, ФГОС СПО (459 человек обучено согласно государственному заданию, в рамках внебюджетной деятельности было обучено 285 человек), что составляет 44 % от общей численности специалистов данной категории.

- обучен 391 специалист системы общего образования, дошкольного образования, учреждений дополнительного образования детей по вопросам формирования компьютерной грамотности, ИКТ – компетентности.

- подготовлен 331 руководитель образовательных организаций (в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки), что составляет 14% от общей численности данной категории.

- обеспечено выполнение показателей комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами, утв. приказом комитета образования и науки Курской области от 30.11.2016 № 1-1041. В частности, разработана и реализована ДПП ПК для 91 педагогического работника и руководителя ОО Курской области со стабильно низкими результатами

обучения. Проведено 3 методических семинара по вопросам обеспечения качества в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения. Разработаны рекомендации органам, осуществляющим управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Курской области, общеобразовательным организациям по обновлению содержания и форм организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами. Подготовлены к изданию методические рекомендации «Обновление содержания и форм организации образовательного процесса в школах с низкими результатами обучения»

- *подготовлено 99 специалистов отрасли образования по вопросам формирования основ финансовой грамотности.* Анализ результатов обучения показал, что наибольшие трудности возникали у слушателей по вопросам кредитования и налогообложения физических лиц, страхования и инвестирования в различные финансовые инструменты. Вследствие выявленных дефицитов были своевременно внесены коррективы в программы повышения квалификации.

- *обеспечено достижение показателя «Доля педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений, освоивших модули по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи, изучения современных техник медиации в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки» в объеме 18% от общей численности вышеназванной категории.* В частности, разработана и реализована ДПП ПК для 109 педагогических работников ОО Курской области по вопросам медиации в образовании. Более 2000 педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций ознакомлены с современными техниками медиации. У более 83% слушателей повысился уровень коммуникативных умений для построения бесконфликтных отношений с другими субъектами образовательного процесса. Более 1500 слушателей освоили модуль по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи среди обучающихся в образовательных организациях Курской области.

- *обеспечена реализация мероприятия 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.* Выполнены следующие мероприятия:

- *два заседания регионального УМО в системе общего образования* по вопросам использования оценочных средств и формирования компетентности педагогов в области педагогических измерений;

- 9 заседаний отделений регионального УМО (учителей биологии – 31 марта; физики - 30 мая; географии – 22 сентября; математики – 19 сентября; химии – 14 сентября; русского языка и литературы – 28 сентября; информатики и ИКТ – 26 сентября; истории и обществознания – 27 июня; иностранных языков – 21 июня, химии – 14 сентября, математики – 19 сентября, географии

– 22 сентября, информатики – 26 сентября , русского языка и литературы – 28 сентября) по вопросам использования результатов оценочных процедур в целях повышения качества общего образования;

- 4 обучающихся семинара по внедрению новых технологий, обеспечивающих применение печати контрольных измерительных материалов в ППЭ, сканирования экзаменационных материалов в ППЭ для руководителей ППЭ, членов ГЭК. Сроки проведения: 29 марта 2017 года – 80 человек; 30 марта 2017 года – 78 человек; 16 мая 2017 года – 98 человек, 12 мая 2017 года – 11 человек;

- 9 обучающих семинаров с учителями и руководителями общеобразовательных организаций Курской области по вопросам использования результатов оценочных процедур, а также изучения новых технологий проведения ЕГЭ;

- обеспечено повышение квалификации 300 специалистов отрасли образования по четырем дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, направленным на формирования компетентности учителей и руководителей общеобразовательных организаций в области проектирования и реализации внутренней системы оценки качества образования, использования результатов оценочных процедур для управления качеством образования и совершенствования качества реализации рабочих программ;

- осуществлена работа по созданию двух региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования: контрольно-измерительных материалов (КИМ), обеспечивающих оценку уровня сформированности знаний обучающихся девятых классов по географии Курской области (июнь 2017 года); контрольно-измерительных материалов (КИМ), обеспечивающих оценку уровня сформированности знаний обучающихся восьмых классов по истории Курской области;

- осуществлена апробация разработанных КИМов на 54 апробационных площадках на базе общеобразовательных организаций Курской области;

- подготовлен аналитический отчет по результатам апробации контрольно-измерительных материалов (КИМ), обеспечивающих оценку уровня сформированности знаний обучающихся девятых классов по географии Курской области, и контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих оценку уровня сформированности знаний обучающихся восьмых классов по истории Курской области;

- подготовлены и опубликованы методические рекомендации по разработке и использованию региональных оценочных инструментов, обеспечивающих оценку уровня сформированности знаний обучающихся 9 классов по географии Курской области и обучающихся 8 классов по истории Курской области.

На сайте Курского института развития образования http://kiro46.ru/ представлены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации; методические материалы; информация по вопросам независимой оценки качества общего образования. Данная информация отражает выполнение мероприятий Соглашения между Федеральной службой по надзору в

сфере образования и науки и Администрацией Курской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Курской области на финансовое обеспечение мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 16.02.2017 № 077-08-015 в Курской области. В ежемесячном региональном научно-методическом журнале «Педагогический поиск» №9 -10 (249-250) сентябрь-октябрь 2017 года (лицензионный договор № 401-07/2016) опубликована информационная статья «Апробация контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих оценку знаний по истории и географии Курской области», в которой описан процесс разработки и апробации контрольно-измерительных материалов (КИМ), обеспечивающих оценку уровня сформированности знаний обучающихся девятых классов по географии Курской области и контрольно-измерительных материалов (КИМ), обеспечивающих оценку уровня сформированности знаний обучающихся восьмых классов по истории Курской области (с. 73-74). В областной общественно-политической газете «Курская правда» (№125 от 19 октября 2017 года) опубликована статья «Новое оборудование для ЕГЭ».

Оперативное обеспечение информацией по актуальным вопросам нормативно-правового, содержательного, организационно-педагогического и управленческого характера деятельности педагогических и управленческих кадров в 2017 году осуществлялось КИРО в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов. Участниками этих мероприятий стали 7848 специалистов системы образования Курской области.

Для 1570 учителей начальных классов, воспитателей, педагогов дополнительного образования детей проведено более 36 семинаров, 8 вебинаров.

- «Установочный семинар для участников конкурса методических разработок «Соловушка» (11 апреля 2017 г.) – 45 человек.
- Проблемы качества географического образования в контексте преемственности начальной и основной школы» (12 мая 2017 г.) – 105 человек.
- «Оценка достижения планируемых результатов ООП НОО (на примере УМК «Начальная школа XXI века») – 50 человек.
- «Современный урок в начальной школе. Оценка качества начального образования» (23 октября 2017 г.) – 70 человек.
- «Как подготовить младшего школьника к ВПР» (22 ноября 2017 г.) – 50 человек.
- Семинар-практикум «Реализации инновационных технологий парциальной программы «Умные пальчики»: конструирование в детском саду». Авт. Лыкова И.А. (9 февраля 2017 г.) – 52 человека.
- Семинар-практикум «Экспертиза аттестационных материалов педагогов дошкольных организаций» (07 февраля 2017 г.) – 56 человек.
- XII Региональный обучающий проблемный семинар «Обновление воспитательного процесса в начальном общем и дополнительном образовании детей на основе использования социокультурных практик» (5 апреля 2017 года) – 190 человек.

- Всероссийский сетевой семинар «Готовность педагогов к поддержке творческой индивидуальности ребенка: опыт, проблемы, перспективы» (14 апреля 2017 г.) – 152 человека.
- Семинар-практикум «Правовое просвещение педагогических работников и родителей в области профилактики семейного неблагополучия» (10 февраля 2017 г.) – 109 человек.
- Семинар «Приемы телесно-ориентированной психотерапии в работе педагога-психолога» (24 марта 2017 г.) – 27 человек.
- Обучающий семинар по проектированию межкурсового периода для педагогов организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций по подготовке к научно-практическому семинару «Организация звукового пространства образования: история и современность» (31 марта 2017 г.) – 86 человек.
- Круглый стол «Семейные традиции развития читательской культуры» (29 мая 2017 г.) – 98 человек.
- «Подведение итогов работы стажировочных площадок за 1-е полугодие», «Внедрение инновационной программы «Мир без опасности» (28 мая 2017 г.) – 32 человека.
- Обучающий семинар для участников грантового конкурса на лучший инновационный образовательный проект в системе дополнительного образования (13 сентября 2017 г.) – 40 человек.
- Всероссийский сетевой вебинар «Театр музыкальных инструментов» (январь 2017 г.)
- Всероссийский сетевой вебинар «Театральный саквояж» (июнь 2017 г.)
- Всероссийский сетевой вебинар «Художественно-эстетическое развитие» (июнь 2017 г.)
- Межрегиональный семинар «Инновационная деятельность как условие обеспечения современного качества дошкольного образования» (24 июня 2017 г.) – 55 человек.
- Деятельностный подход в дошкольном образовании как главное условие обеспечения развития дошкольника (на примере ООП ДО «Детский сад - 2100») г. Москва, Издательство «Баласс» (14-15 сентября 2017 г.) – 72 человека.
- Игровые технологии в работе с детьми 3-7 лет. «Лого – Малыш». Издательство «Зимородок» (20 сентября 2017 г.) – 30 человек.
- «Организация звукового пространства в образовании: история и современность» (организатор Лаптева В.А.) (1 ноября 2017 г.) – 68 человек.
- Региональный научно-практический семинар «Здоровьесбережение – приоритетное направление современного дошкольного образования» (г. Железногорск) (31 октября 2017 г.) – 96 человек.

- Региональный научно-практический семинар «Лонгитюдное исследование качества: проблемы и перспективы» (23 ноября 2017 г.) – 48 человек.
- Всероссийский практический семинар «Игровые практики ребенка. Обучение традиционным народным играм современных детей» (ведущий - А.Б. Теплова, ИИДСиВ РАО, г. Москва) (09-10 декабря 2017 г.) – 36 человек.

Для **5058** учителей-предметников Курской области (учителей биологии, географии, химии, математики, физики, астрономии, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков, ИЗО, музыки, информатики и ИКТ, технологии, музыки, молодые учителя, руководители методических объединений учителей) организовано и проведено более 50 обучающих семинаров, более 20 круглых столов, более 30 мастер-классов.

Например, семинары для руководителей районных методических объединений учителей естественно-математического цикла «Анализ результатов ГИА и планирование работы по повышению качества образования»; семинары для молодых педагогов: "Как стать Учителем года»; «Аттестация молодого педагога: от результата к развитию»; семинары в рамках работы «Школы эффективного учителя» для учителей биологии, химии, физики; мастер-классы «Мастерская проектной и исследовательской деятельности по биологии», «Модернизация биологического и химического образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО» (на базе МБОУ «СОШ №5»г.Курчатова), «Повышение уровня предметной компетенции учителей биологии» с участием к.б.н. Морзуновой И.Б. (г.Москва); «Применение системно-деятельностного подхода для формирования устойчивой мотивации в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения (для учителей химии и физики); «Урочная и внеурочная деятельность учителя биологии и химии в соответствии с требованиями ФГОС ОО» (на базе инновационной площадки МКОУ «СОШ № 2»г. Щигры); «Решение заданий ЕГЭ по биологии» с участием председателя предметной комиссии Балабиной И.П.), «Проектирование содержания и технологий подготовки обучающихся к ОГЭ по информатике», «Обеспечение антитеррористической защищенности образовательной организации», «Профилактическая деятельность в работе социального педагога», «Профилактическая деятельность в работе воспитателя ГПД», «Внеурочная деятельность как средство развития и социализации личности», «Психологическое сопровождение адаптации обучающихся основного общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Преподавание иностранного языка в контексте диалога культур с целью обеспечения качества иноязычного образования в школах Курской области», Фестиваль педагогических мастерских «Достижение предметных результатов при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам», «Повышение профессионального уровня у учителей английского языка в части подготовки обучающихся к итоговой аттестации», «Духовное и эстетическое приобщение к художественному слову как основа филологического

образования», «Формирование базовых компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности», «Работаем по новым стандартам: использование деятельностных методик на уроках русского языка и литературы с УМК издательства “Просвещение”», «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности», серия семинаров-совещаний в форме видеоконференцсвязи со специалистами, ответственными за проведение ГИА по образовательным программам СОО в муниципальных районах и городских округах Курской области «Организация и проведение итогового сочинения (изложения) в Курской области в 2017-2018 учебном году» и др.

В 2017 начала работу «Школа молодого учителя математики». К участию в работе «Школы» активно привлекаются лучшие учителя-математики области. Занятия носят практический характер и проходят в интерактивной форме.

В 2017 году проведены Дни открытых дверей региональных стажировочных площадок в рамках «Недели географии» и «Недели Математики», в работе которых приняли участие более 400 учителей.

Для **1250 специалистов системы профессионального образования** Курской области проведено 26 семинаров-практикумов по таким вопросам, как:

– подготовка квалифицированных рабочих в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WorldSkills;

– требования к квалификации выпускников, освоивших профессию, входящую в список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий;

– формирование профессиональных компетенций специалистов с учетом требований WorldSkills;

– особенности организации исследовательская и проектная деятельность обучающихся на основе предметных результатов обучения;

– использование современных образовательных технологий как одно из средств повышения мотивации обучающихся;

– проблема взаимодействия образовательных программ СПО и профессиональных стандартов в области финансов и экономики;

– применение практико-ориентированного подхода при обучении иностранному языку для формирования профессионально-коммуникативной компетенции;

– особенности организации внеучебной воспитательной работы в условиях студенческого общежития системы СПО

– особенности проектирования профессиональных программ, квалифицированных рабочих и служащих, профессиональных программ специалистов среднего звена, на основе актуализированных ФГОС и примерных программ;

– ресурсное обеспечение качества практической подготовки рабочих и специалистов среднего звена в ПОО;

– использование ресурсов Межрегиональных центров компетенций WorldSkillsRussia для формирования профессиональных компетенций обучающихся;

– формирование содержания образовательных программ с учетом перспектив развития предприятий малого бизнеса;

– введение в учебный процесс предмета «Астрономия», как обязательного, в соответствии с ФГОС СОО;

– использование оценочных процедур для обеспечения качества образования.

Организация учебного процесса в институте регламентируется нормативным документом «Положение о режиме занятий обучающихся в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

5. Содержание подготовки слушателей

Учебные планы по ДПП повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки (ПП) разработаны в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Положением о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Учебные планы ДПП ПК и ПП определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Организация образовательного процесса по ДПП ПК и ПП осуществляется в полном соответствии с учебными планами.

Учебные планы заносятся в базу данных, наличие которой позволяет формировать учебную нагрузку кафедр по действующим нормативам, следить за правильностью составления и выполнения учебных поручений преподавателями кафедр, анализировать учебный план и кадровый состав ППС, участвующий в образовательном процессе. Закрепление учебных групп за УП дает возможность заполнить базу данных расписаний учебных занятий с целью отслеживания наполняемости учебных аудиторий с учетом их пропускной способности. Наличие базы данных расписания позволяет скоординировать работу структурных подразделений института, выявить накладки в расписании.

Расписание учебных занятий утверждается проректором по учебной работе.

Последовательность и логичность изучения учебных дисциплин по всем ДПП ПК и ПП соответствует учебным планам.

Соотношение лекционных, семинарских, практических занятий слушателей соответствует требованиям, представленным в регламенте предоставления услуги «Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка)». Соотношение лекционного и практического материала соответствует следующей пропорции: 40:60.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки слушателя составляет 40 академических часов в неделю (при пятидневной рабочей неделе).

Реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в ОГБУ ДПО КИРО предусматривает использование как традиционных, так и нетрадиционных, интерактивных форм обучения (организационно-деятельностные игры, технологии проектного обучения, технологии Case-study, интегративно-модульного обучения, дистанционные образовательные технологии и др.). Доля использования интерактивных форм обучения составляет не менее 20% от общего количества часов, предусмотренных на реализацию программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Для всех видов аудиторных занятий академический час составляет 45 минут.

Минимальной структурной единицей программы ПП и ПК является модуль. Модуль представляет собой завершенную тематически и по времени структурную единицу программы, для которой определены цели, содержание, результаты образования, формы (методы, технологии) преподавания и учебной деятельности обучающихся, организационные формы образовательного процесса, критерии и способы контроля и оценки достижений. Все элементы овладения модулем объединятся в систему высокого уровня целостности, что обеспечивает его законченность. Содержание модуля рассчитано на 6 - 36 часов академических часов.

Модули служат основой для проектирования индивидуальной структуры программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Учебные планы всех программ ПК и ПП имеют инвариантную (обязательную часть) и вариативную (которая формируется по запросу слушателя) части.

Инвариантная часть состоит из базовых модулей, содержание которых представляет теоретическую базу выбранной проблематики. Базовые модули являются основой для построения индивидуальных учебных планов (ИУП) слушателей.

Вариативная часть программы включает альтернативные модули практико-ориентированного характера, обязательные и не обязательные для освоения. Вариативные модули позволяют приобретать те компетенции, которые связаны с решением определенных частных задач профессиональной деятельности.

Учебные планы программ профессиональной переподготовки содержат

в своей структуре дисциплины специализации в соответствии с профилем.

Ориентация образовательного процесса на практическую деятельность слушателей осуществляется в процессе:

- организации стажерской практики (стажировки);
- привлечения слушателей к экспериментальной работе в образовательных организациях.

Порядок проведения стажерской практики (стажировки) регламентируется соответствующим Положением: «Положение о стажерской практике слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования».

Программы стажировок по ДПП ПК и ПП соответствуют Приказу Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и включают в себя следующие структурные компоненты: цели и задачи стажерской практики (стажировки); содержание и структуру стажерской практики (стажировки); организацию и проведение стажерской практики (стажировки); подведение итогов стажерской практики (стажировки), документацию.

6. Качество подготовки слушателей

Сложившаяся и активно развивающаяся в ОГБУ ДПО КИРО *система оценки качества подготовки слушателей* подтверждается наличием документации, регламентирующей правила и инструкции по оцениванию успеваемости обучающихся, формы и критерии оценивания, требования к стартовой диагностике, текущей, промежуточной, итоговой аттестации слушателей. Документация включает в себя Регламент предоставления услуги «Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка)», Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации слушателей ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» и Положение о перезачете учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Для выявления исходного уровня подготовки слушателей проводится предварительная диагностика предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентностей.

Вопросы для предварительной диагностики составлены с учетом требований профессионального стандарта, квалификационных требований, требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО.

Анализ результатов предварительной диагностики позволяет организовать обучение педагогических работников и руководителей образовательных

организаций по индивидуальному учебному плану, сориентировать ППС на темы, требующие углубления.

Форма индивидуального учебного плана представлена в открытом доступе на сайте института в разделе персонифицированная накопительная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

ДПП повышения квалификации включают текущую аттестацию слушателей по каждому модулю программы. Текущая аттестация представлена следующими формами: контрольные работы, собеседование, защита творческих проектов, тестирование в оболочке Moodle и др.

Конкретные формы текущей аттестации, процедура и содержание определяются профильной (курирующей) раздел (учебный модуль, дисциплину, проблемный курс) кафедрой, исходя из целей и задач учебной программы.

Текущая аттестация слушателей проводится преподавателями в ходе учебных занятий, контрольных и практических работ, коллоквиумов, подготовки слушателями рефератов и докладов.

По итогам изучения учебных модулей, разделов программ повышения квалификации, учебных дисциплин программ профессиональной переподготовки предусматривается промежуточная аттестация, конкретные формы которой определяются учебными планами ДПП ПК и ПП.

В институте применяются следующие формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен по отдельной дисциплине (модулю, разделу), собеседование, защита творческих проектов, отчет, тестирование в оболочке Moodle, реферат по отдельной дисциплине или ряду дисциплин, «портфолио» и др.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в экзаменационную ведомость и хранятся в течение одного года.

Освоение ДПП ПК и ПП завершается обязательной итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестация слушателей состоит из одного или нескольких аттестационных испытаний в зависимости от видов и направленности учебных программ, сроков обучения:

- для программ повышения квалификации, имеющих срок освоения более 16 часов, обучение завершается сдачей зачета или защитой творческого задания (проекта);
- для программ повышения квалификации, имеющих срок освоения более 72 часов, обучение завершается защитой итоговой работы (проекта) или зачетом;
- для программ повышения квалификации, имеющих срок освоения 100-250 часов, обучение может завершаться итоговым экзаменом (зачетом) по отдельной дисциплине; итоговым междисциплинарным зачетом (экзаменом); рефератом по отдельной дисциплине или ряду дисциплин, сдачей междисциплинарного зачета (экзамена), защитой выпускной творческой работой (проекта, продукта);
- для программы профессиональной переподготовки (свыше 250 часов) обучение завершается итоговой аттестацией, которая представлена защитой

дипломной работы (проекта) или итоговым экзаменом по решению Ученого совета института.

Для проведения итоговой аттестации по программам профессиональной переподготовки создается итоговая аттестационная комиссия, председатель которой утверждается ректором.

Внутренняя система оценки качества образования включает проведение мониторинга, который регламентируется Положением о внутреннем мониторинге качества образования.

Согласно данному положению учебно-методическим управлением осуществляется промежуточный контроль на кафедральном уровне и выполняется в форме посещения учебных занятий проректором по УМР, начальником УМУ, зав.кафедрами, взаимопосещений преподавателями, проверки учебно-методических материалов, используемых преподавателем в ходе подготовки к занятиям, изучения учебных материалов, размещенных в системе Moodle, посещения экзаменов, защиты ВКР проректором по УМР, начальником УМУ.

Административный контроль проходит в рамках самообследования образовательной деятельности института.

Одним из важных показателей качества подготовки слушателей является удовлетворённость слушателей качеством предоставляемых образовательных услуг. На основании приказа Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и приказа комитета образования и науки Курской области от 10.03.2015 № 1-183 «О распределении ответственности за проведение оценочных мероприятий по критериям оценки качества образовательной деятельности» проведены мониторинговые исследования по следующим критериям:

- критерий комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- критерий доброжелательности, вежливости, компетентности работников;
- критерий удовлетворенности образовательной деятельностью.

С этой целью была разработана методика и анкета, позволяющая слушателям оценить степень удовлетворенности комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, доброжелательностью, вежливостью, компетентностью сотрудников, образовательной деятельностью организации. Мониторинг проводился в автоматизированном режиме на сайте института (www.kiro46.ru), где размещена анкета для слушателя курсов КИРО (рисунок 1).

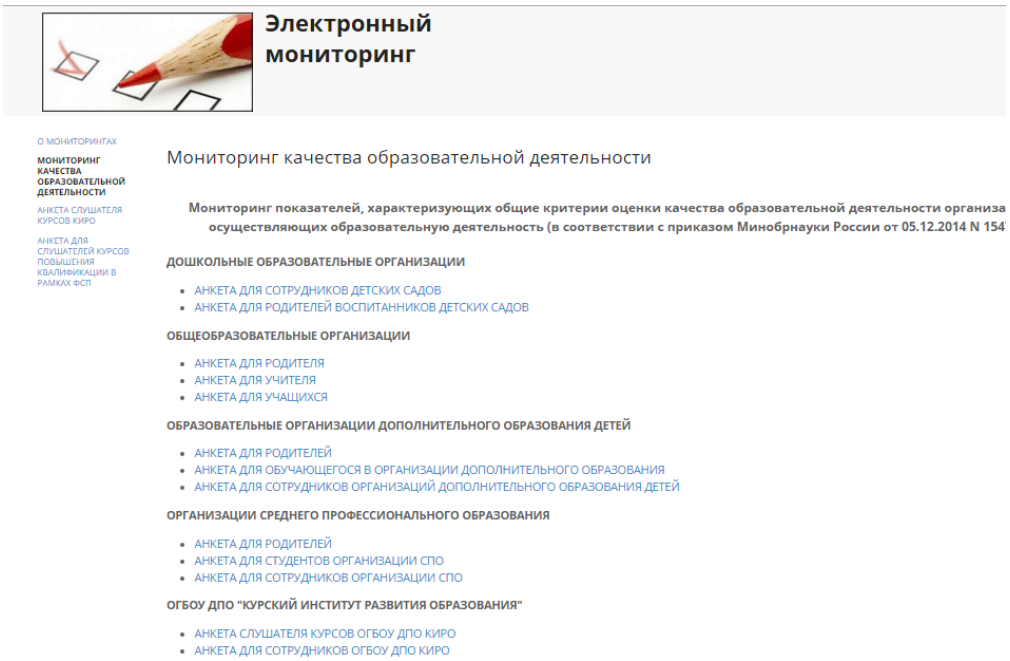


Рис.1. Анкета для слушателей на сайте КИРО

На основании результатов независимой оценки качества образования можно констатировать достаточно высокий общий уровень показателей удовлетворенности качеством образовательной деятельности, характеризующих критерии комфортности, доброжелательности и вежливости, удовлетворенности образовательной деятельностью КИРО.

Так, 100% слушателей удовлетворены качеством образовательной деятельности КИРО и готовы порекомендовать наш институт своим коллегам, родственникам, друзьям.

Более 96% слушателей положительно оценивают доброжелательность, вежливость и компетентность сотрудников института

Более 70% слушателей, принявших участие в мониторинге, удовлетворены материально-техническим состоянием института.

По окончании курсового обучения все слушатели в рамках электронного мониторинга, закрепленного за институтом приказом комитета образования и науки Курской области от 08.05.2013 №1-492, оценивают качество реализации ДПП ПК и (или) ДПП ПП. 100% слушателей познакомились на курсах повышения квалификации и переподготовки с нововведениями в образовательном процессе. Более 65% респондентов указывают на то, что курсы повышения квалификации позволили им глубже осмыслить проблемы современного образования. 93% участников анкетирования отметили, что содержание курса соответствовало их ожиданиям. 87% педагогических работников и руководителей образовательных учреждений полагают, что ДПП ПК и ДПП ПП способствуют внедрению инновационных разработок в образовательный процесс организации. Более 89% респондентов удовлетворены качеством проведения практических занятий на базе института. Более 40% слушателей отмечают необходимость увеличения количества практических занятий**.**

В содержание *СМК входят*: осуществление набора персонала;

продвижение профессорско-преподавательского состава по службе; инновационные улучшения работы с преподавателями; развитие способностей и повышение квалификации (компетентности) преподавателей; поощрение и признание инициативы и участия преподавателей в деятельности по обеспечению качества подготовки слушателей; обеспечение социальной защиты преподавателей.

Для профессорско-преподавательского состава ОГБУ ДПО КИРО созданы условия профессионально-личностного развития, повышения профессиональной квалификации (компетентности). Повышение квалификации преподавателей планируется на три года на двух уровнях (институтском, кафедральном) на основе учета как потребностей института, так и личных потребностей преподавателей и определения приоритетных направлений повышения квалификации.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ОГБУ ДПО КИРО действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) как важнейшая составляющая системы менеджмента качества.

Данная система регламентируется соответствующими положениями

-«Положение о внутренней системе оценки качества образования в областном бюджетном государственном учреждении дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования»;

- «Положение о внутреннем мониторинге ОГБУ ДПО КИРО»;
- «Порядок о проведении самообследования»;
- документированная процедура «Внутренний аудит».

На сайте института создана вкладка внутренняя система оценки качества ДПО, где размещены материалы, характеризующие систему менеджмента качества, организационную структуру ВСОКО, нормативное обеспечение ВСОКО, технологическую карту внутреннего мониторинга, методику диагностики уровня профессиональных компетенций и др.

Необходимым условием ВСОКО является создание адаптивной матричной организационной структуры, обеспечивающей осуществление ВСОКО на соответствующих уровнях образовательного процесса (института, структурных подразделений, дополнительных профессиональных программ, процесса-взаимодействия преподавателя, слушателя и субъектно-личностный уровень) менеджерами высшего и среднего звена, линейными менеджерами и самоменеджерами (рис. 2).

Рис. 2. «Внутренняя система оценки качества ДПО» - на сайте КИРО

Выполнение ВСОКО обеспечивается персональными (менеджеры высшего и среднего звена, линейные менеджеры и самоменеджеры) и коллегиальными (совет по качеству научно-образовательной деятельности, научно-методический совет, межкафедральная учебная лаборатория научно-методического сопровождения оценки качества образования, центр научно-методического сопровождения аттестации педагогических работников, институт уполномоченных по качеству дополнительных профессиональных программ, комиссии по управлению качеством) субъектами оценки на разных уровнях образовательного процесса для осуществления ВСОКО.

На уровне института менеджеры высшего звена осуществляют разработку концептуальных основ оценки **качества** образования, политики в области качества, миссии ВСОКО, определят должностные обязанности субъектов ВСОКО и проектируют технологические карты внутреннего аудита, планы-графики проведения внутреннего аудита, инициируют внутриорганизационное обучение ППС в области ВСОКО. Особый акцент на данном уровне уделяется развитию нормативно-правового обеспечения ВСОКО; адаптации или разработке показателей для оценки деятельности преподавателей и института в целом; организации работы по разработке диагностического инструментария по оценке четырех блоков профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, психолого-педагогическому, коммуникативному; созданию информационной системы, обеспечивающей сбор данных о результатах дополнительного профессионального образования, востребованности ДПП, открытой для использования в информировании общества, в аналитике; обеспечению информационной открытости, привлечению к оценке качества ДПП внешних заинтересованных лиц и организаций (общественных и общественно-профессиональных экспертов и организаций).

На уровне структурных подразделений менеджеры среднего звена:

- участвуют в разработке технологический карты внутреннего мониторинга качества образования, описании критериальной основы для объективной оценки фактического уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций у слушателей на всех этапах их обучения в институте и оценки (самооценки) образовательной деятельности структурных подразделений;

- разрабатывают стратегический план развития структурных подразделений;

- организовывают разработку комплексов оценочных средств для предварительной (входной) диагностики предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций и итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ДПП;

- организовывают проведение внутреннего мониторинга индивидуальных образовательных достижений слушателей, основными составляющими которого являются материалы предварительной (входной) диагностики предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций и материалы, фиксирующие текущие, промежуточные и итоговые результаты освоения ДПП;

- организовывают проведение социологических исследований, направленных на изучение степени удовлетворенности сотрудников, преподавателей, слушателей качеством образовательной деятельности.

На уровне дополнительных профессиональных программ менеджеры среднего звена участвуют в разработке и реализации учебно-методических комплексов (УМК) ДПП; комплексов оценочных средств для проведения предварительной (входной) диагностики предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей, включающих стандартизированные и нестандартизированные методы оценивания; программ итогового экзамена по ДПП ПП, технологических карт самоанализа учебных занятий и др. На данном уровне осуществляется экспертиза учебно-методических пособий, методических рекомендаций, учебно-методических комплексов, как на печатной, так и на цифровой (электронной) основе.

На уровне процесса-взаимодействия преподавателя и слушателя линейные менеджеры осуществляют:

- реализацию мониторинга индивидуальных достижений слушателей;

- непосредственное осуществление предварительной (входной) диагностики предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций, текущего, промежуточного, итогового оценивания слушателей;

- формирование готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности;

- использование вариативных методов, средств, форм, технологий оценивания, взаимно дополняющих друг друга;

- организацию работы по включению слушателей в оценочную деятельность;

- участие в проведение социологических опросов, мониторинговых исследований.

Особую значимость и сложность приобретает реализация ВСОКО на субъектно-личностном уровне. Это включает формирование и развитие рефлексии у самоменеджеров. На данном уровне руководители структурных подразделений, преподаватели и слушатели проявляют сформированность следующих компонентов:

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образования, широкий спектр средств оценивания, мониторинга и фиксации результатов образования;

- знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся при оценивании, аргументирование оценки;

- готовность осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- владение навыками осуществления педагогических измерений;

- способность применять разнообразный инструментарий для предварительной (входной) диагностики предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций слушателей, достижения планируемых результатов в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации (внутреннего мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации;

- владение разнообразными формами самоконтроля;

- способность оценивать личностные результаты в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу слушателя;

- готовность оценивать уровень сформированности предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций слушателей;

- способность отслеживать динамику образовательных достижений слушателей посредством организации внутреннего мониторинга;

- способность интерпретировать результаты предварительной (входной) диагностики предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций, итоговой диагностики и оценивать процесс и результаты деятельности сслдушателя на учебных занятиях;

- готовность осуществлять самооценку и др.

В контексте ВСОКО функционируют следующие уровни внутриинститутских управленческих кластеров.

Управленческие кластеры I-го уровня – менеджеры высшего звена (ректорат, Совет по качеству научно-образовательной деятельности, профессиональные сообщества, ассоциации работодателей – стратегических партнеров

института). Менеджеры высшего звена осуществляют ВСОКО на уровне института.

Управленческие кластеры II-го уровня объединяют менеджеров среднего звена (заведующие кафедрами, научно-методический совет, межкафедральная учебная лаборатория научно-методического сопровождения оценки качества образования, центр научно-методического сопровождения аттестации педагогических работников, и др.). Менеджеры среднего звена осуществляют ВСОКО на уровне структурных подразделений и ДПП.

Управленческие кластеры III-го уровня – объединения линейных менеджеров (группы внутренних аудиторов, методические комиссии кафедр, временные научно-исследовательские коллективы (ВНИКи), временные исследовательские группы (ВИГи), преподаватели кафедр и др.). Вышеназванные субъекты осуществляют ВСОКО на уровне взаимодействия преподавателя и слушателя.

Управленческие кластеры IV-го уровня – самоменеджеры (ППС, слушатели). Самоменеджеры осуществляют ВСОКО на субъектно-личностном уровне. Характеристика их деятельности заключается в использовании современных средств оценивания качества дополнительного профессионального образования; применении разнообразных форм самоконтроля.

Совет по качеству научно-образовательной деятельности (Совет) осуществляет проведение работ и координацию деятельности всех уровней управления институтом, направленных на повышение уровня профессиональной педагогической компетентности слушателей. Данный коллегиальный субъект ВСОКО осуществляет подготовку предложений в программу развития института; разработку основных направлений политики института в области качества, обсуждение, согласование, представление проектов документов в области качества для утверждения Ученым советом института; разработку рекомендаций по вопросам создания и развития СМК; оценку эффективности функционирования СМК. Совет изучает отечественный и зарубежный опыт по повышению качества и вносит предложения по внедрению положительного опыта; участвует в проведении экспертиз проектов нормативных документов по вопросам качества; предоставляет на Ученый Совет ежегодный обзорный доклад по вопросам гарантии качества ДПО; оценивает факторы, оказывающие воздействие на образовательный процесс; участвует в разработке стратегии института в сфере обеспечения качества ДПО и совершенствования его содержания, в разработке планов конкретных мероприятий и направлений деятельности, нацеленных на реализацию стратегических образовательных задач института; анализирует состояние нормативно-правового обеспечения ВСОКО; координирует мероприятия, повышающие статус института в целом; содействует в организации конференций, семинаров, круглых столов в области системы менеджмента качества, оценки качества ДПО и др.

Учебно-методическое управление (УМУ) совместно с вышеназванным советом несет ответственность за разработку и реализацию стратегии ВСОКО.

УМУ управляет качеством программно-методического обеспечения; осуществляет подготовку к общественно-профессиональной аккредитации ДПП; руководит внедрением современных технологий оценивания и др. УМУ координирует деятельность учебно-методических советов на кафедрах, а те, в свою очередь, направляют деятельность проектных групп по совершенствованию качества ДПО на кафедрах.

Межкафедральная учебная лаборатория научно-методического сопровождения оценки качества образования обеспечивает методологическое, технологическое, методическое, информационное сопровождение ВСОКО, разрабатывает систему критериев и показателей оценки качества ДПО, осуществляет внутренний аудит; осуществляет мониторинг удовлетворенности ППС, сотрудников, слушателей качеством организации образовательной деятельности в институте; оказывает консалтинговые услуги по подготовке и проведению педагогических измерений; участвует в организации и проведении курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, конференций, связанных с ВСОКО; организует презентацию прогрессивного педагогического опыта оценивания структурных компонентов качества образовательного процесса, имеющегося на кафедрах.

Целью работы лаборатории является непосредственная разработка, внедрение и совершенствование системы качества дополнительного профессионального образования, получение объективной информации о состоянии качества образования в регионе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, проведение оценочных мероприятий по отдельным общим критериям независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечение сетевого взаимодействия с информационно-аналитическим центром, муниципальными органами управления образованием. Лаборатория активно взаимодействует с уполномоченными по качеству структурных подразделений института.

Центр научно-методического сопровождения аттестации педагогических работников **принимает участие**: в отсроченной диагностике профессиональных компетенций педагогических работников (психолого-педагогических, методических, коммуникативных, предметных); в определении с помощью диагностических и оценочных процедур уровня сформированности этих компетенций педагогических работников после прохождения курсов повышения квалификации (результаты тестирования, увеличение количества заявлений, поданных на первую (высшую) квалификационную категорию); в комплексном аналитическом отслеживании процессов, определяющих количественно-качественные изменения уровня сформированности профессиональных компетенций, через увеличение количества заявлений, поданных на первую (высшую) квалификационную категорию, качество тестирования; в формировании информационных запросов слушателей курсов повышения квалификации; во всестороннем анализе профессиональной деятельности педагогических работников; содействует организации работы по повышению

квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; представляет аналитическую информацию на УМО всех уровней, региональных и муниципальных научно-методических семинарах.

Служба уполномоченных по качеству – коллегиальный орган, состоящий из уполномоченных по качеству от каждого структурного подразделения института, созданный в целях организационного и методического сопровождения системы менеджмента качества, обеспечения ее эффективного функционирования и непрерывного совершенствования. Институт уполномоченных по качеству участвует в разработке и обсуждении документации СМК и ВСОКО, проводит аудиторские проверки качества образовательного процесса, документации СМК, организовывает самообследование института; участвует в подготовке информационно-аналитических отчетов о функционировании и развитии системы менеджмента качества, ВСОКО и необходимости ее улучшения и др.

Комиссии по качеству служат обеспечению реализации стратегии развития СМК на уровне кафедры. Данные структурные подразделения осуществляют управление качеством ДПО на уровне кафедры; координируют процесс обновления предварительной (входной) диагностики предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций; разрабатывают критериально-оценочную базу для аудита качества ДПП; осуществляют научно-методическую экспертизу рабочих программ, программ всех видов практик; фондов оценочных средств, разработанных ППС; участвуют совместно с межкафедральная учебная лаборатория научно-методического сопровождения оценки качества образования в организации и проведении внутреннего аудита и мониторинга качества; координируют работу по организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей**,** контроля за соблюдением на кафедре нормативных документов; организовывают и контролирует работу по самообследованию и др. (рисунок 3).

В целях функционирования ВСОКО, выявления и диссеминации лучших образовательных практик и моделей организации процесса повышения квалификации в Курском институте развития образования в части разработки и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования, на базе ОГБУ ДПО КИРО в период с 04 декабря по 15 декабря 2017 года прошел конкурс дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования.

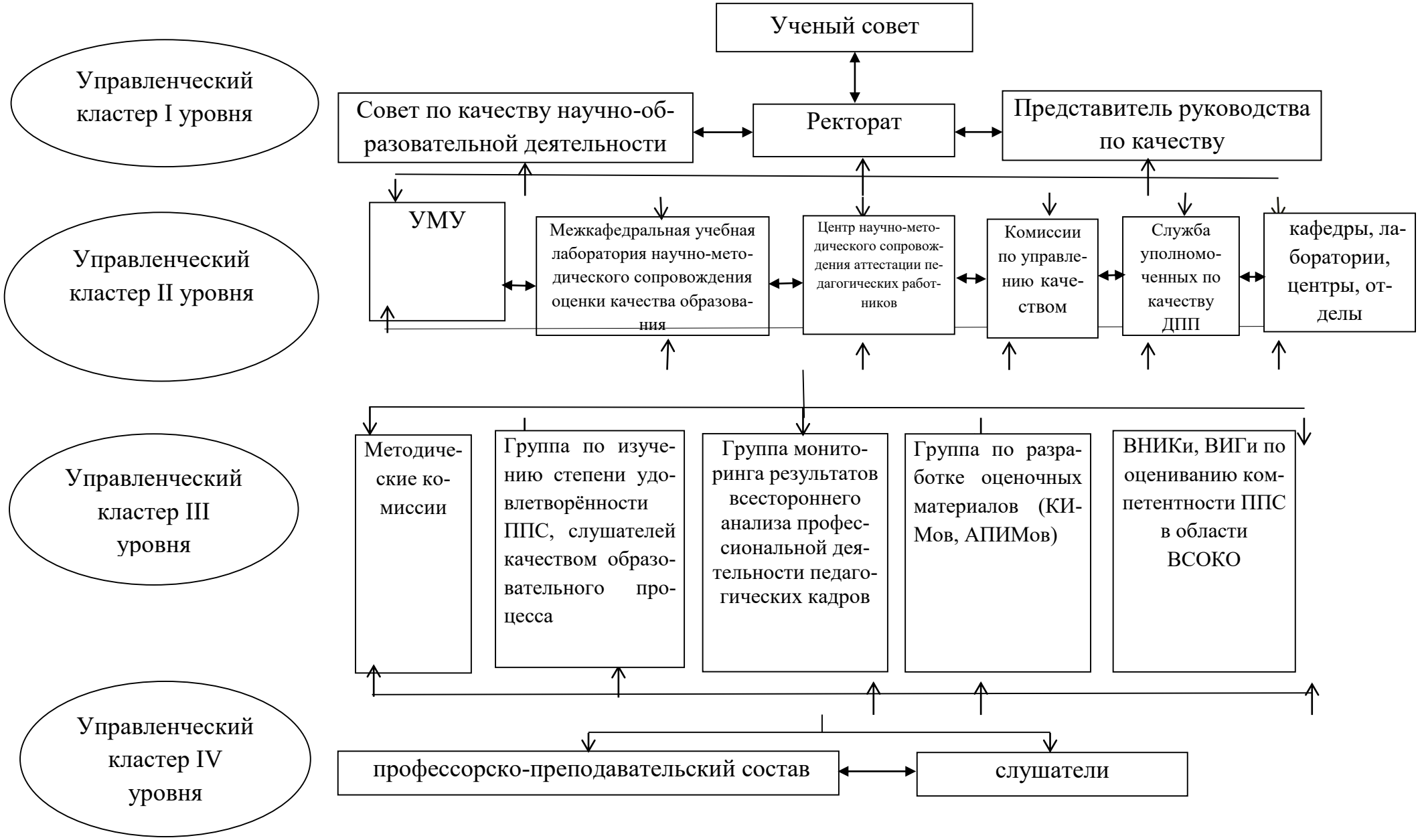
Задачи конкурса:

- распространение лучшего педагогического и учебно-методического опыта в целях обновления содержания и повышения качества дополнительного профессионального педагогического образования;

- создание условий для открытого представления лучших образцов профессиональной деятельности в части разработки дополнительных профессиональных программ;

- анализ и оценка структуры и содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования.

Рисунок 3. **Организационная структура ВСОКО**



В конкурсе принимали участие 8 кафедр института, представившие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и элементы методического обеспечения УМК по программам: презентации лекционного курса, дополнительные учебно-методические материалы к лекционному курсу с глоссарием, практические задания для обучения, методические рекомендации по организации и проведению практических занятий со слушателями, рабочие тетради слушателей и т.д.

Победителями конкурса стали следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации,

удостоенные дипломами:

I степени – «Совершенствование профессиональной деятельности педагога на основе современных тенденций развития рынка труда и системы СПО». Автор - зав. кафедрой профессионального обучения, к.п.н. Травкина Наталья Николаевна.

II степени – «Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе» Автор - доцент кафедры социально-гуманитарного образования, к.филол.н. Зимнева Ольга Николаевна

III степени – «Проектирование и реализация урочной и внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО» Автор - зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н. Байбакова Ольга Юрьевна. Автор - зав. кафедрой коррекционной педагогики, к.п.н. Евдокимова Лариса Александровна.

8. Условия, определяющие качество подготовки слушателей (качество кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качество научно-исследовательской и инновационной деятельности, информационное обеспечение, материально-техническая база института, качество финансово-экономического обеспечения)

8.1 Качество кадрового обеспечения

По состоянию на 01.01.2018 года общая численность сотрудников составляет 113 чел., из них ППС 47 чел. (41,2 %), в том числе с учеными степенями и званиями – 44 чел. (39%).

Доля профессоров, докторов наук 8,5% (4 чел.); доля доцентов, старших преподавателей и преподавателей, кандидатов наук 85,1% (40 чел.).

Численность внешних совместителей - 11 чел. (23%), из них с учеными степенями и званиями 8 чел. (17%).

Численность методистов института всего – 29 чел., в том числе внешних совместителей – 3 чел.

Возрастной состав института представлен в таблице 6.

Таблица 6.

Возрастной состав института

Возраст	Кол-во ППС, чел.	% от общего числа ППС
25-29 лет	1	2,1
30-34 лет	3	6,4
35-39 лет	8	17,0
40-44 лет	4	8,5
45-49 лет	6	12,7
50-54 лет	7	15
55-59 лет	10	21,3
60-64 лет	3	6,4
65 и более лет	5	10,6
Итого:	47	100

Отраслевыми и правительственными наградами награждены 24 сотрудника института. Ученые института являются членами-корреспондентами Международной академии наук педагогического образования, членами диссертационных советов, региональных экспертных советов, редколлегий региональных журналов и др.

Количество сотрудников, имеющих ученую степень, составляет 70,2% от общего числа профессорско-преподавательского состава института (табл. 7).

Таблица 7.

Динамика количества сотрудников института с ученой степенью (человек)

Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Профессорско-преподавательский состав - всего	43	46	47
Из них имеют ученую степень: - доктора наук - кандидата наук	29 3 28	31 3 30	33 3 32
Ученое звание: - профессора - доцента	4 1 4	6 2 4	6 2 4
Доля сотрудников, имеющих ученую степень , %	67,4	67,4	70,2

В целом квалификационный уровень сотрудников института позволил осуществлять учебно-методическую, организационно-методическую, научно-методическую и научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами.

В 2017 году сотрудники института работали над повышением своего профессионализма, в том числе, осуществляя научно-исследовательскую деятельность в рамках диссертационного исследования. В этом году успешно защитила докторскую диссертацию проректор по учебно-методической работе С.Н. Белова и кандидатскую диссертацию заведующий межкафедральной учебной лабораторией дошкольного образования и семейного воспитания С.С. Журавлева. Сотрудники института продолжают работать над докторской (О.Н. Дьяченко) и над кандидатскими диссертациями (И.В. Рагулина, Ю.И.Лебедева, И.В. Булавкина, Т.В. Иволгина).

Повышение квалификации сотрудников института в 2017 году осуществлялось в различных формах.

Курсы повышения квалификации на базе ведущих образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования прошли 39 сотрудника института, что составляет 83 % от численности профессорско-преподавательского состава. В том числе в ФГАОУ ДПО «АПК и ППРО» (г. Москва) – 12 человек; ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» (г. Москва) – 2 человека; ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» (г. Санкт-Петербург) – 3 человека; Образовательный центр «Сириус» (г. Сочи) - 3 человека; ОГОАУ ДПО «Институт повышение квалификации работников образования» (г. Тамбов) – 12 человек и т.д.

Планирование работы ППС осуществляется на основе созданной и успешно функционирующей базы данных рабочих учебных планов ДПП ПК и ПП, реализуемых в институте. Наличие базы данных позволяет формировать учебную нагрузку кафедр по действующим нормативам, следить за правильностью составления и выполнения учебных поручений преподавателями кафедр, анализировать кадровый состав ППС, участвующий в образовательном процессе.

8.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Все дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогических кадров и руководителей образовательных организаций обеспечены блочно-модульными учебно-методическими комплексами.

Учебно-методический комплекс в институте представлен в форме рабочей программы, то есть краткого описания содержания, структуры, процесса (системы планируемых и реализуемых действий), необходимых условий и средств для формирования и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

Учебно-методический комплекс включает следующие компоненты: рабочую программу, методическое обеспечение (мультимедийные презентации,

методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебные пособия, разработки, учебно-методические пособия); тексты информационных материалов для лекций, семинаров, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению, размещенные на платформе дистанционного обучения Moodle; индивидуальные и дифференцированные задания, в том числе задания в тестовой форме; тематику проектов; программы стажерской практики (стажировки).

Гарантией качества реализуемых ДПП ПК и ДПП ПП является система утверждения, оценки и пересмотра УМК в институте. Их обновление осуществляется ежегодно в соответствии с регламентом предоставления услуги «Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка)» и с учетом образовательных запросов субъектов управления.

Субъектами формирования образовательных запросов к ДПП ПП и ПК выступают:

- педагогические работники и руководители образовательных организаций Курской области;
- специалисты муниципальных и региональных органов управления образованием или их уполномоченные представители.

Зав. кафедрой осуществляет периодический контроль соответствия УМК профессиональному стандарту, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, Государственной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы», Комплексу мер по модернизации общего образования Курской области в 2013 году и на период до 2020 года, ФГОС СПО, ФГОС ВО. ДПП ПК и ДПП ПП утверждаются решением Ученого совета.

Учебно-методическое управление осуществляет периодический контроль содержания и качества подготовки УМК ДПП ПК и ПП.

В результате анализа обеспеченности слушателей учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в ДПП, были получены следующие данные по книгообеспеченности в расчете на одного слушателя (табл. 8).

Таблица 8.

Количество экземпляров печатных учебных изданий
в расчете на одного слушателя

№	Показатель	Единица измерения
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	0,5 единиц

Совокупный библиотечный фонд ОГБУ ДПО КИРО в 2017 году составил 32082 экз. (26700 наименований). В его составе учебной литературы - 8730 экз. (5945 наименований), учебно-методической литературы - 8766 экз. (7766 наименований); научной литературы - 475 экз. (365 наименования). По количеству названий учебные издания составляют 24,21 % от всего фонда, по количеству экземпляров учебные издания составляют 27,21%.

Фонд дополнительной литературы представлен официальными, справочно-библиографическими, периодическими и научными изданиями.

Фонд периодических изданий представлен официальными, массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями, и научными отраслевыми изданиями, соответствующими ДПП ПК и ДПП ПП. В 2017 году осуществлена подписка на 38 наименований периодических изданий.

Фонд научной литературы располагает научными изданиями (монографии, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники научных трудов, материалы конференций и т.д.).

Библиотека ОГБУ ДПО КИРО располагает значительными по объему и уникальными по составу информационными ресурсами, которые включают документный фонд, базы данных, справочно-поисковый аппарат, программно-технологический комплекс, обеспечивающий доступ к мировым информационным ресурсам.

В целях осуществления информационной, справочной и методической поддержки и сопровождения образовательного процесса, а также представления современной актуальной электронной информации в институте создана Электронная библиотека. Электронная библиотека института включает учебные электронные пособия, научные труды преподавателей института, материалы научных конференций ОГБУ ДПО КИРО, научно-образовательные ресурсы, представленные локальными и удаленными сетевыми источниками. Доступ к ресурсам Электронной библиотеки предоставляется авторизованным пользователям всех категорий слушателей курсов ПК и ПП института.

Для специалистов, осуществляющих информационно-библиотечное обслуживание в образовательных организациях, функционирует библиотечная страница сайта ОГБУ ДПО КИРО, где размещаются нормативные, справочно-информационные и методические материалы, связанные с вопросами образования.

В целях более полного обеспечения слушателей института современным методическим обеспечением по ДПП ПК и ДПП ПП сотрудниками кафедр ОГБОУ ДПО КИРО ведется работа по пополнению собственной учебно-методической базы.

Процесс реализации ДПП ПК и ПП обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Аудитории, используемые для реализации ДПП ПК и ПП, обеспечены компьютерами (ноутбуками) с выходом в Интернет,

мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

8.3. Качество научно-исследовательской и инновационной деятельности

В 2017 году вектор научно-исследовательской и инновационной деятельности института соответствовал основным направлениям развития образования в Курской области.

Научно-методическая, научно-исследовательская и инновационная деятельность сотрудников КИРО осуществлялась в контексте создания региональной системы учительского роста. На решение данной задачи была направлена деятельность на базе КИРО регионального УМО в системе общего образования, одна из функций которого – способствовать профессиональному совершенствованию деятельности педагогических работников. Проведено 5 заседаний УМО, активно работали 20 его отделений, осуществлен сбор лучших практик и методик преподавания учебных предметов. Заседания УМО проходили в различных форматах – организационное, расширенное, в формате фокус-групп по вопросам формирования региональной системы учительского роста, совершенствования деятельности методических служб, выявления и диссеминации лучших практик. К участию в заседаниях наряду с членами УМО и координаторами отделений привлекались руководители муниципальных методических служб, а также представители отделений УМО. Информация о деятельности УМО отражена на сайте КИРО.

Начала свою работу «Школа эффективного учителя», в рамках деятельности которой состоялись семинары, мастер-классы, круглые столы.

В 2017 году продолжена работа с молодыми педагогами с целью оказания им необходимой методической поддержки, повышения престижа выбранной профессии. Сотрудники КИРО участвовали в проведении Молодежной школы профсоюза, организовали интерактивный семинар по подготовке к конкурсу «Педагогический дебют». В 2017 году в этом конкурсе участвовало рекордное число молодых учителей. Учитель гимназии №44 Амелина С.В. стала лауреатом всероссийского этапа конкурса.

Научно-методическое сопровождение деятельности Ассоциации молодых учителей включало проведение семинаров-практикумов для молодых педагогов («Аттестация молодого педагога: от результата к развитию», «Как стать Учителем года»). В 2017 г. начала свою деятельность «Школа молодого учителя математики», в работе которой активно участвуют лучшие учителя математики области.

К работе с молодежью привлекаются наставники из числа методистов РМК, опытных учителей. В то же время необходимо уделить серьезное внимание обобщению и распространению опыта наставничества, который формируется в муниципальных системах образования.

Сотрудники института осуществляли организационное, научно-методическое, информационное сопровождение реализации *государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области» на 2014-2020 гг.*

Подпрограмма 1. Развитие дошкольного и общего образования.

С 2016 года регион включился в реализацию совместного проекта Рособрнадзора и Московского городского педагогического университета «Лонгитюдное исследование качества *дошкольного образования*». В рамках деятельности региональной стажировочной площадки по модернизации дошкольного образования созданы 18 базовых площадок по апробации шкал оценки качества дошкольного образования. В сентябре 2017 года сотрудниками кафедры ДиНО проведена процедура оценки качества дошкольного образования региона на 18 базовых площадках. Подготовлена аналитическая справка о результатах экспертизы.

В рамках реализации задач, поставленных в Стратегии действий в интересах детей до 2018 года, на 11 апробационных площадках проходила апробация региональной образовательной программы «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства». Организован цикл семинаров-практикумов с 35 классными руководителями г. Курска, проведено 3 встречи по проблемам взаимодействия с родителями обучающихся. Состоялся областной конкурс методических разработок мероприятий, посвященных семье и традиционным семейным ценностям. В мае 2017 года проведен круглый стол «Семейные традиции развития читательской культуры», посвященный вопросам формирования культуры семейного чтения на разных уровнях образования.

Развитию дошкольного образования в регионе были посвящены научно-практические семинары: «Лучшие практики обеспечения преемственности образования в условиях реализации ФГОС ДО И ФГОС НОО»; межрегиональный семинар «Готовность педагога к поддержке творческой индивидуальности ребенка: опыт, проблемы, перспективы» с участием руководителей и педагогов ДОО г.г. Орла и Белгорода; межрегиональный сетевой семинар «Инновационная деятельность как условие обеспечения качества современного дошкольного образования» с участием руководителей ДОО г.Белгорода. Сотрудниками кафедры ДиНО проведены 2 авторских вебинара на федеральном уровне «Музыкальный саквояж» и «Театрализованная деятельность в ДОО».

Научно-методическая и инновационная деятельность института в развитии *общего образования* продиктована задачами, которые определены в концепциях преподавания учебных предметов. В институте сформировался опыт реализации концепций развития математического образования, географии (проект), преподавания русского языка и литературы, концепции модернизации содержания и технологий преподавания предмета «Иностранный язык» (проект) и др.

В целях реализации Концепций математического и географического об-

разования проведены региональные методические недели - «Неделя математики» и «Неделя географии», в рамках которых состоялись открытые уроки, мастер-классы, круглые столы, внеурочные занятия, учебные занятия для учителей с обратной связью. Новые задачи поставлены на региональном семинаре-совещании «О реализации в Курской области Концепции развития математического образования» и круглом столе по итогам реализации Концепции географического образования в Курской области в 2017 году.

В целях развития информатизации образования в регионе сотрудниками института во взаимодействии с гимназией № 4 г. Курска подготовлены методические рекомендации по ведению образовательными организациями электронного дневника и электронного журнала успеваемости. Преподаватели кафедры информатизации участвовали в организации и проведении видеоконференций по развитию робототехники в системе общего и дополнительного образования, в фестивалях по медиатворчеству и программированию среди обучающихся: «24 bit», «Юность, наука, информатика», I-й региональный образовательный фестиваль образовательной робототехники «РобоТех».

В целях реализации концепции преподавания русского языка и литературы было проведено 47 региональных семинаров, вебинаров, многие из них представляли собой педагогические десанты в районы области. Активизировалась работа по научно-методическому сопровождению деятельности учителей иностранных языков. В 2017 году состоялся фестиваль педагогических мастерских «Достижение предметных результатов при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам», межрегиональный сетевой конкурс «Discoverer 14+\2017».

Институтом осуществляется системная деятельность по научно-методической поддержке школ с низкими результатами обучения: подготовлены предложения в проекты нормативных актов, направленных на развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций по вопросам повышения качества, эффективности и доступности образования в школ с низкими результатами обучения, разработан диагностический инструментарий для изучения особенностей деятельности данных школ, проведены 3 методических семинара по вопросам обеспечения качества в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения, разработаны 2 методических пособия.

В рамках научно-методического сопровождения инклюзивного образования преподаватели КИРО участвовали в проведении инструктивно-методического слета «Практика инклюзивного образования», проектной мастерской «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ», межрегиональном интерактивном круглом столе «Психическая депривация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: инновационные образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения».

Межкафедральной учебной лабораторией профессионального само-

определения осуществлялась работа по научно-методическому сопровождению деятельности 6 инновационных площадок и 2 ресурсных центров по профессиональному самоопределению школьников под научным руководством академика-секретаря отделения профессионального образования РАО, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Чистяковой Светланы Николаевны. В июне 2017 года данные образовательные организации получили статус инновационных площадок РАО. ОО оказана методическая помощь в разработке инновационных программ деятельности. Опыт работы площадок представлен на августовской дискуссионной площадке, на региональной конференции «Современные практики трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся», на мероприятиях в рамках расширенного заседания президиума РАО в декабре 2017 года.

Решению задачи научно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций по развитию финансовой грамотности обучающихся способствовало эффективное взаимодействие со специалистами Отделения по Курской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу. Налаженная организационная работа с общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями Курской области позволила региону выйти на лидирующие позиции по реализации проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности. Профессионалы финансового рынка идут в школы». По итогам осенней сессии 2017 – 2018 учебного года Курская область по числу участников онлайн уроков и по количество образовательных организаций, участвующих в проекте, занимает первое место среди субъектов РФ.

В целях развития инновационных процессов в региональном образовании особое значение придается конкурсам профессионального мастерства педагогов, конкурсам среди общеобразовательных организаций, конкурсам обучающихся. КИРО осуществляет научно-методическое, организационное и информационное сопровождение конкурсного движения.

Количество конкурсов значительно увеличилось. Всего в 2017 г. КИРО проведено46 конкурсов, из них конкурсов профессионального мастерства работников сферы образования – более 20. Среди них традиционные, включенные в государственную программу Курской области «Развитие образования в Курской области»; конкурсы, инициированные Министерством образования и науки; конкурсы, проводимые по инициативе того или иного подразделения института, а также конкурсы в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона.

Конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Лествица» в 2017 году приобрел статус межрегионального. Состоялись новые конкурсы по профессиональной ориентации обучающихся: открытый региональный творческий конкурс обучающихся ОО Курской области «Будущие мастера соловьиного края»; конкурс программ профессиональной ориентации, воспитания и социализации школьников «Время – выбирать профессию. Место – Курская область – 2017». В рамках Года экологии проведен конкурс

программ внеурочной деятельности по экологии, конкурс «Сбережем планету вместе» для дошкольных работников. Большой интерес обучающихся и педагогов вызвал I областной фестиваль школьной прессы.

Всего конкурсное движение охватило более 700 обучающихся, 1000 педагогов и 120 образовательных организаций области. Специалисты КИРО осуществляли научно-методическое и организационное сопровождение конкурсных мероприятий: участвовали в работе жюри, экспертных комиссий, консультировали конкурсантов, проводили семинары, готовили победителей и призеров региональных этапов конкурсов к участию во всероссийском этапе. Опыт методического сопровождения конкурса на денежное поощрение учителей в рамках ПНП «Образование» был представлен на всероссийском уровне (совещания в г.Туле и г.Москве).

Значительным успехом в развитии конкурсного движения стали выступления победителей региональных этапов конкурсов: Дмитриевой И.А., учителя гимназия № 25 г.Курска, на конкурсе «Учитель года России – 2017» (вошла в 15 лучших педагогов страны), Пауковой М.Е., учителя гимназии №1 г. Железногорска, на конкурсе «Учитель здоровья – 2017» (вошла в 10 лучших), Гаврилюка А.В., педагога дополнительного образования из ДДИ «Ритм» г.Курска (второе место на всероссийском этапе конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»). Важной составляющей успеха конкурсантов явилась их методическая поддержка преподавателями института на очном этапе всероссийских конкурсов.

Методическая работа специалистов КИРО способствовала повышению уровня методологической культуры учителей, росту количества и популярности профессиональных конкурсов; формированию у педагогических работников отношения к профессиональным конкурсам как средству совершенствования компетенции, распространения педагогического опыта.

В то же время необходимо работать над совершенствованием качества представляемых педагогами инновационных проектов, уделить внимание подготовке к участию в конкурсах молодых педагогов, обеспечить сопровождение деятельности педагогических работников по разработке информационных ресурсов (в том числе сайтов), постконкурсное сопровождение педагогов с целью диссеминации их инновационного опыта.

В 2017 году система научно-методического сопровождения аттестации педагогических работников Курской области была ориентирована на формирование модели комплексной оценки профессиональных компетенций педагога в свете Профстандарта педагога и Национальной системы учительского роста. В течение года аттестованы 2668 педагогических работников: установлена высшая квалификационная категория - 473 ; первая – 2195 чел. Одному педагогическому работнику отказано в установлении высшей квалификационной категории. Проведен мониторинг «Аттестация педагогических работников Курской области» и получены статистические данные о наличии квалификационных категорий, о соответствии занимаемым должностям: из 21201 пед-

работника имеют первую и высшую квалификационную категорию 12195 человек, не имеют категории – 3360.

В КИРО сложилась система работы по научно-методическому сопровождению деятельности ОО по организации школьного питания - функционирует региональная стажировочная площадка «Организация школьного питания». В рамках работы СП осуществлялась диссеминация опыта ОО по организации горячего питания, формированию культуры здорового питания обучающихся. В декабре 2017 года проведен VI областной конкурс «На лучшую организацию школьного питания». В конкурсе приняли участие 24 школы: 10 городских и 14 сельских.

Большое внимание уделяется институтом научно-методическому сопровождению модернизации школьных библиотек. Одним из направлений деятельности стало научно-методическое сопровождение участия ОБОУ «Школа – интернат №2 им. Г.А. Карманова» г.Курска в общероссийском грантовом конкурсе (мероприятие 2.3 ФЦПРО). В 2017 году проведен II региональный профессиональный конкурс библиотечных исследовательских проектов им. Н.А. Рубакина среди специалистов библиотек общеобразовательных организаций. Осуществлялась разработка региональной АБИС.

Подпрограмма 2. Развитие дополнительного образования и системы воспитания детей.

Итогом системной деятельности по научно-методическому сопровождению работы с одаренными детьми стали высокие результаты участия школьников Курской области в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников. В нем приняло участие 19 обучающихся, 3 из которых стали победителями и 9 - призерами. Это лучшее выступление команды Курской области в данном мероприятии за последние 10 лет. В мае 2017 в КИРО состоялся круглый стол «Участие школьников Курской области в олимпиадном движении в 2016-2017 учебном году: достижения, проблемы и перспективы». По результатам круглого стола в региональном журнале «Педагогический поиск» опубликована рубрика, посвященная работе с одаренными детьми в регионе.

В 2017 году сотрудниками КИРО проведено мониторинговое исследование «Выявление трудностей в деятельности педагогов при работе с одаренными детьми», в котором приняли участие 198 педагогов. Исходя из результатов мониторинга, в помощь учителям были разработаны методические рекомендации по подготовке одаренных обучающихся к олимпиадам по истории, русскому языку, основам православной культуры, по их психолого-педагогическому сопровождению, проведены обучающие семинары.

С целью реализации Концепции развития дополнительного образования детей институтом осуществляется научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций дополнительного образования. В январе 2017 года состоялись IV Всероссийские Брудновские педагогические чтения. В обсуждении актуальных вопросов развития дополнительного образования, работе дискуссионных площадок приняли участие сотрудники института.

Значимым мероприятием в области духовно-нравственного воспитания

и развития стала региональная общественно-патриотическая акция «Учителя Курской области в истории России», организованная в КИРО. В октябре 2017 года состоялось подведение итогов первого этапа, в котором приняли участие 255 педагогов 155 образовательных организаций из 22 муниципальных районов Курской области. Собран материал о более 500 педагогах Великой Отечественной войны и послевоенного периода.

Активное участие сотрудники института приняли в организации работы региональной специализированной выставки образовательных организаций «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи в Курской области» в сентябре 2017 года.

Во исполнение задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» в 2017 году в Курской области состоялся II конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Лествица», который приобрел статус межрегионального. На конкурсе были представлены работы обучающихся общеобразовательных школ, воспитанников муниципальных духовно-просветительских центров и воскресных школ. В 2018 году планируется присвоение конкурсу проектных и исследовательских работ обучающихся «Лествица» статуса всероссийского.

В рамках реализации государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области» разработано и издано учебно-методическое пособие, включающее материалы по географии, истории и культуре Курского края «Я - курянин». Апробация пособия в 2017 году осуществляется на шести стажировочных площадках, действующих в ОО области.

Сотрудниками института осуществлялось научно-методическое сопровождение деятельности казачьих кадетских классов (проведен семинар, издано методическое пособие по организации их деятельности), Юнармейского движения (дискуссионная площадка), РДШ (участие в организации и проведении региональных семинаров и слетов).

Подпрограмма 3. Развитие профессионального образования.

Научно-методическое сопровождение подпрограммы осуществляла кафедра профессионального образования КИРО. В 2017 году проведены мероприятия по повышению качества профессионального образования, в том числе через поддержку образовательных организаций (семинары для руководящих работников ПОО по проблеме «Разработка программы развития профессиональной образовательной организации»). Сформирован рейтинг научно-методической деятельности профессиональных образовательных организаций, материалы которого размещены на сайте КИРО.

На основе анализа текущих и перспективных кадровых потребностей региональной экономики сформирован перечень наиболее востребованных и перспективных специальностей и рабочих профессий в Курской области, требующих среднего профессионального образования (ТОП-РЕГИОН).

Кафедрой профессионального образования подготовлены и проведены мероприятия, направленные на решение задач воспитания в системе СПО (областные педагогические чтения «Консолидация усилий общества, церкви и

государства в вопросе духовного развития России XXI века» в рамках XIII Международных научно-образовательных Знаменских чтений; студенческие краеведческие чтения по проблеме «1917-2017 годы в истории моей малой родины»; региональный этап XXVI Международных Рождественских образовательных чтений на тему «Непрерывный нравственный выбор как высшее проявление личностного развития будущего профессионала»).

Серьезное внимание уделено научно-методической поддержке педагогов СПО, участвующих в подготовке обучающихся к профессиональным чемпионатам, олимпиадам, конкурсам. В рамках деловой программы регионального чемпионата Курской области «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia), III Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Курской области состоялись всероссийская конференция и региональный модерационный семинар.

В 2017 году сотрудниками КИРО во взаимодействии с отделением профессионального образования РАО под научным руководством академика РАО С.Н. Чистяковой разработан региональный проект «Воспитание будущего профессионала как важный ресурс развития экономики региона». 14 декабря 2017 года при поддержке комитета образования и науки, администрации г. Железногорска организовано и проведено *расширенное заседание президиума РАО «Воспитание будущего профессионала как важный ресурс развития экономики региона».*

Сотрудники института совместно с ведущими педагогами Курской области участвуют в *методическом сопровождении инновационной деятельности образовательных организаций.*

Кафедра ДиНО осуществляет организацию опытно-экспериментальной работы «Социальное партнёрство ДОУ как ресурс социально-культурного развития ребенка-дошкольника» на основе сетевого взаимодействия с ФИРО (г. Москва). С 2016 года осуществляется научно-методическое сопровождение ресурсного центра «Методическая мастерская» по направлению «Опытно-экспериментальная, исследовательская работа с детьми дошкольного возраста». В МБОУ «Лицей №6 имени М.А. Булатова» г. Курска и в МБОУ «Гимназия № 1» г. Курчатова открыты площадки по апробации учебников развивающей системы Л.В. Занкова.

Кафедра СГО обеспечивает научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной деятельности по апробации УМК по русскому языку и литературе. Ежегодное проведение семинаров-практикумов по обмену инновационным опытом работы по новым УМК с участием учителей-участников ОЭР способствует популяризации знаний о современных УМК, повышает качество знаний учителей-словесников об инновациях в области «Филология». Результаты ОЭР отражены в методических пособиях.

Кафедра профобразования в течение 2017 года осуществляла научно-методическое сопровождение деятельности ресурсных центров: сервисно-пред-

принимательского направления, строительного профиля, технико-информационного направления, машиностроительного и технико-информационного направления, сельскохозяйственного профиля, педагогического профиля.

Результаты научно-исследовательской и научно-методической работы сотрудников института представлены в докладах на научно-практических конференциях. В 2017 году сотрудники института выступали на очных и заочных научно-практических конференциях других научных и образовательных учреждений. Наиболее активно включены в данную работу сотрудники кафедры дошкольного и начального образования, профобразования, естественно-математического образования, филологии.

В КИРО в 2017 году состоялось 9 конференций:

Всероссийская НПК «Развитие среднего и профессионального образования в условиях применения профессиональных и международных стандартов» в рамках деловой программы II Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Курской об-ласти;

IX Всероссийские Шамовские чтения «Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего». Секция № 12 «Управление образовательной организацией в условиях концептуальных изменений в образовании»;

II Межрегиональная НП интернет-конференция «Современные проблемы информатизации образовательного процесса»;

Межрегиональная интерактивная конференция «Педагогика индивидуальности: достижения и перспективы развития» (для организаций Курской области, оказывающих помощь детям с ОВЗ, и педагогов г.Москвы);

Межрегиональная НПК «Развитие мотивации к чтению в современном образовательном пространстве»;

Региональная научно-практическая конференция «Современная практика трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся»;

Региональная научно-практическая конференция «Проектирование образовательной экосистемы современной школы»;

Всероссийская научно-практическая конференция «Современное филологическое образование: стратегии и практики»;

Региональная научно-практическая конференция «Формирование экологической культуры в процессе естественно-математического образования».

Результатом научно-исследовательской и научно-методической деятельности профессорско-преподавательского и методического составов института является *издание учебной и научно-методической литературы*. В 2017 году были опубликованы 74 статьи (из них 22 в академических и зарубежных изданиях, 22 – в журнале «Педагогический поиск»), 67 учебно- и научно-методических пособий. Так, преподаватели кафедры ДиНО опубликовали 24 научные и научно-методические работы, из них 7 в журнале «Педагогический поиск», 7 – в журналах ВАК и 1 в журнале, цитируемом в системах WebofScience, «Scopus». Учебное пособие для обучающихся по физическим и

педагогическим специальностям «Основы нерелятивистской квантовой механики» (автор – Соболев С.В.) получило гриф «Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров».

В 2017 году вышло 5 специализированных тематических выпусков регионального научно-методического журнала «Педагогический поиск»:

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса»;

«Проблемы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы»;

«Инновации в системе дошкольного и начального общего образования»;

«Лучшие практики реализации программ подготовки квалифицированных кадров в системе СПО Курской области»

«Моделирование содержания и технологий преподавания предметов естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС ОО».

В 2017 году успешно Беловой С.Н. защищена диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук, Журавлевой С.С. – на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Прошла обсуждение кандидатская диссертация старшего преподавателя кафедры ЕМО И.В. Рагулиной.

Сотрудниками института ведется работа по Гранту РФФИ № 17-06-00435 «Социально-коммуникативное развитие дошкольников и младших школьников в современных социо-культурных условиях» (Антопольская Т.А., Байбакова О.Ю., Журавлева С.С.), подана заявка на грант РФФИ 18-013-00558 «Подготовка педагогов к организации звукового пространства образовательного учреждения в системе повышения квалификации». Руководитель В.А. Лаптева, исполнители Т.А. Брежнева, И.Е. Мозалевская.

8.5. Материально-техническая база института

В отчетном году на одного слушателя ОГБУ ДПО КИРО приходится 3,5 кв.м. площади, закрепленной за институтом на праве оперативного управления (табл. 9). В учебных аудиториях, кабинетах и других подсобных помещениях произведен косметический ремонт с использованием современных технологий и материалов в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологической и противопожарной служб и учетом рекомендаций Программы по энергосбережению. В распоряжении сотрудников и слушателей имеются: спортивный зал, оборудованный всем необходимым для занятий спортом; столовая, оснащенная современным высокотехнологичным оборудованием; актовый зал для проведений различного рода мероприятий и библиотека с читальным залом. Для удобства проведения занятий аудитории и кабинеты оборудованы системами кондиционирования и оснащены достаточным количеством мебели и обучающей техники.

Таблица 9.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Кол-во
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе: закрепленной за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м	3,5

8.6. Качество финансово-экономического обеспечения

Финансово-экономическая деятельность института осуществляется за счет:

- средств, предоставляемых из областного бюджета в виде субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- целевой субсидии из областного бюджета;
- средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- средств, полученных от аренды помещений;

Учет осуществляется с использованием систем 1С: Бухгалтерия бюджетного образовательного учреждения и 1С: Зарплата и кадры бюджетного учреждения.

Институт осуществляет свою финансово-хозяйственную деятельность на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного Учредителем.

В целях определения объемов финансового обеспечения институту утвержден норматив затрат на оказание единицы государственной услуги:

- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышение квалификации очная форма обучения – 33100715,55 руб.;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышение квалификации очно-заочная форма обучения – 2531692,55 руб.;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышение квалификации очно-заочная с ДОТ форма обучения - 18699317,45руб.;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышение квалификации) очная форма с ДОТ форма обучения – 891933,03 руб.;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональная переподготовка очно-заочная форма обучения – 1129652,25 руб.;

- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональная переподготовка очно - заочная с ДОТ форма обучения – 1811018,76руб.

На основании вышеуказанного норматива затрат утвержден лимит бюджетных обязательств на выполнение государственного задания в сумме 59 177343 рублей. Целевые программы составили – 3 445 042 руб. 72 коп.

Распределение средств областного бюджета института по источникам их получения

- остаток средств на начало года – 266 795 руб. 67 коп.;
- субсидия на выполнение государственного задания – 59 177343 рублей;
- целевая субсидия из областного бюджета - 3 445042 руб.72 коп.

Направления использования бюджетных средств представлены в таблице 10.

Таблица 10.

Направления использования бюджетных средств

№ п/п	Виды доходов и расходов	Утверждено средств	Исполнено денежных средств
1	Остаток средств на начало года	266 795,67	
2	Субсидия на выполнение государственного задания	59 177 343	
3	Субсидии на иные цели	3 445 042,72	
4	Заработная плата		43 157 641
5	Прочие выплаты (командировочные)		75 022,90
6	Транспортные услуги		10 000
7	Начисления на выплаты по оплате труда		12 999 640
8	Услуги связи		294 540,87
9	Коммунальные услуги		1 756 642
10	Работы, услуги по содержанию имущества		1 116 111,24
11	Прочие работы,услуги		1 766 826,60
12	Прочие расходы (сувенирная продукция, налоги, штрафы, пени)		1 000 537,93
13	Увеличение стоимости материальных запасов		565 122,15
14	Увеличение стоимости основных средств		510
	Итого:	**62 889 181,39**	**62 742 594,69**

Показатели кодов бюджетной классификации плана финансово-хозяйственной деятельности расходов достигли небольшой экономии и были перераспределены в зависимости от потребности института на иные выплаты, связанные с выполнением задач по повышению квалификации работников образования, с обеспечением учебного процесса и других хозяйственных функций института.

Средства от приносящей доход деятельности:

- остаток средств на начало года – 3 147 742 руб. 07 коп.
- средства от оказания дополнительных платных образовательных услуг – 6 074 697 рублей 16 копеек;
- средства, полученные от аренды помещений – 611 496,53 рублей;

Использование средств от приносящей доход деятельности представлены в таблице 11.

Таблица 11.

Использование средств от приносящей доход деятельности

	Виды доходов и расходов	Утверждено средств	Исполнено денежных средств
	Остаток средств на начало года	3 147 742,07	
	Средства от оказания дополнительных платных образовательных услуг	6 074 697,16	
	Поступления от аренды нежилого помещения	611 496,53	
	Заработная плата		5 199 423,79
	Начисления на выплаты по оплате труда		1 460 609,62
	Прочие выплаты (командировочные)		640 371,30
	Коммунальные услуги		85 783,33
	Работы, услуги по содержанию имущества		92 410,90
	Прочие работы, услуги		290 100,15
	Прочие расходы (сувенирная продукция, налоги, штрафы,пени)		182 464,80
	Увеличение стоимости основных средств		568 146,46
	Увеличение стоимости материальных запасов		298 194,45
	Итого:	**9 833 935,76**	**8 817 504,80**

За счет средств от приносящей доход деятельности осуществлялось развитие информационно - методической базы института.

В 2017 году обеспечено доведение средней заработной платы педагогическим работникам и заработная плата ППС до 160 % к средней заработной плате в регионе (таблица 12).

Таблица 12.

Средняя заработная плата педагогических работников

№ п/п	Период	Средняя заработная плата педагогических работников	Средняя заработная плата ППС
1.	1 квартал 2017г	23464,00	39942,00
2.	2 квартал 2017г	22311,93	42656,81
3.	3 квартал 2017г	23807,00	42852,60
4.	4 квартал 2017г	23931,91	42875,31

Гарантия повышения заработной платы за расширение профессиональных компетенций и квалификации стимулирует педагогических работников и профессорско-преподавательский состав к индивидуальному профессиональному росту и предполагает положительную зависимость между ростом квалификации педагогических работников и профессорско-преподавательского состава и качеством, а также результатами его труда. Данная зависимость подтверждается относительными показателями: чем выше квалификация педагогических работников и профессорско-преподавательского состава, тем выше результаты учебных достижений слушателей, уровень инновационной деятельности института, уровень заработной платы, спрос на образовательные услуги.

8.7. Информационная образовательная среда КИРО

Информационная среда КИРО представляет собой совокупность учебного, научно-исследовательского, инновационного, управленческого и справочно-рекламного модулей.

В учебном процессе используется 2 стационарных и мобильный компьютерный класс с выходом в Интернет; все 12 лекционных аудиторий, оборудованные средствами мультимедиа – мультимедийными проекторами, плазменными панелями, интерактивными досками, цифровыми лабораториями (по физике, химии, биологии).

В КИРО функционирует библиотека с электронным читальным залом, региональная стажировочная площадка «Организация школьного питания», оснащенная компьютерной техникой; федеральная стажировочная площадка «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся», оснащенная интерактивным оборудованием и компьютерной техникой.

Опросы и тестирование слушателей в институте осуществляется с использованием Интерактивной системы голосования на основе программного обеспечения «Activ Software». Система позволяет осуществить опрос и/или тестирование 64 человек, может быть развёрнута в любой аудитории, результаты оперативно обрабатываются и представляются в числовом /или графическом виде.

Сотрудники КИРО осуществляют информационно-техническое сопровождение:

процедуры аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Курской области и муниципальных образовательных учреждений с целью установления соответствия их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей);

региональной системы развития талантливых детей ;

региональной системы прогнозирования кадровых потребностей на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Справочно-рекламный блок КИРО укомплектован 2 сенсорными информационными киосками, информационной панелью и интерактивной стеной (I-wall).

Один из киосков загружен «Навигатором слушателя», который содержит ссылки на информацию о научной, учебной и учебно-методической деятельности института; сведения о реализуемых в КИРО программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, профессорско-преподавательском составе, принципах создания современной системы ПК и ПП, а также план-график оказания образовательных услуг и расписание занятий «Навигатор слушателя» позволяет осуществить переход на сайт Центра научно-методического сопровождения аттестации педработников и платформу дистанционного обучения КИРО.

Второй информационный киоск содержит виртуальный музей Истории образования в Курской области. Музей состоит из 10 томов: дореволюционный, послереволюционный, довоенный периоды, годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. и послевоенный период, 1960-2000 годы, начало XXI века. Есть и разделы дошкольное, дополнительное образование детей, КИРО и СПО, ВПО.

Информация «Навигатора слушателя» и «Виртуального музея образования в Курской области» пополняется и обновляется.

Информационная среда КИРО функционирует на базе проводной и беспроводной сети с выделенным сервером.

Локальная сеть защищена сетевым экраном. Антивирусная защита всех узлов корпоративной сети осуществляется централизованно.

Сеть включает компьютеры администрации, бухгалтерии, отдела кадров, юридического отдела, а также компьютерные классы, электронный чи-

тальный зал и рабочие станции, расположенные в подразделениях (на кафедрах, в центрах, библиотеке и т.д.) института. Рабочие места пользователей оснащены периферийной техникой.

Все подразделения и кабинеты КИРО имеют выход в Internet на скорости 50 Мбит/с, осуществляется контроль доступа к удаленной сети и разграничение скорости интернет-соединения. Организована и дополнительная беспроводная локальная сеть открытого интернет-соединения "kinpo free wifi".

Во исполнение приказа от 21 июля 2011 г. № 86 Министерства финансов Российской Федерации « Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, её размещения на официальном сайте в сети интернет и ведения указанного сайта (http://www.bus.gov.ru)» , сведения о деятельности КИРО своевременно обновляются в личном кабинете учреждения на данном портале.

Информация о заказах на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг своевременно размещается на **о**фициальном сайте Российской Федерации в сети Интернет http://www.zakupki.gov.ru.

Открытость информационного пространства института обеспечивается, в том числе, и официальным сайтом КИРО http://kiro46.ru. Структура сайта приведена в соответствие с Приказом Рособрнадзора от 29.05. 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", а также Постановлением Правительства РФ от 17.05.2017 N575 "О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации."

Отчёт о деятельности института размещен в Автоматизированной информационной системе сбора, анализа и представления информации о реализации дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в Российской Федерации на сайте http://as-dpe.mon.gov.ru.

Для исполнения указа Президента РФ от 17 апреля 2017 г. N171 «О мониторинге и анализе результатов рассмотрения обращений граждан и организаций» ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» зарегистрирован в Аналитической системе «Спутник» и ежемесячно размещает отчёт о результатах рассмотрения обращений граждан на портале https://ccty.рф .

Оборудование и приобретенное КИРО программное обеспечение позволяет организовать дистанционное сопровождение образовательного процесса. Слушатели работают на платформе дистанционного обучения в системе коллективного доступа Moodle, доступ к размещенным на платформе материалам разграничен. В 2017 году на платформе дистанционного обучения КИРО было зарегистрировано 4976 слушателей, которые обучались по 49 программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Сотрудники Центра ДОТ разместили на платформе дистанционного обучения и в облачных

хранилищах дополнительно к имеющейся 8,2 Гбайт текстовой и видео-информации.

Сервер web-конференций позволяет проводить видеоконференции с образовательными учреждениями Курской области и других регионов РФ. Для обратной связи слушатели используют чат либо голосовую связь. Сервер web-конференций используется и для транслирования мероприятий, проходящих в КИРО (очных этапов конкурсов, конференций, круглых столов, дискуссионных площадок) в ОУ Курской области. В 2017 году сотрудники института провели 102 web-конференции.

Функционирование информационной среды института обеспечивается лицензионным программным обеспечением для работы с текстом, графикой, звуком и видеозаписями.

Во исполнение требований Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» в КИРО осуществляются мероприятия по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационной системе.

В КИРО имеется медиатека. В 2017 году она пополнилась записями фрагментов учебных занятий; внеклассных мероприятий; мастер-классов; материалов по итогам работы стажировочных и апробационных площадок федерального и регионального уровня ; материалами конкурсов: «Учитель года», «Лучшие школы России», «Воспитатель года», «Конкурс сельских базовых школ», «Психолог года», «Организация школьного питания», «Дистанционное обучение», «Лествица»; материалами выездного расширенного заседания президиума РАО «Воспитание будущего профессионала как важный ресурс развития экономики региона», конференций: Всероссийской научно-практической конференции «Современное филологическое образование: стратегии и практики» , научно - практической конференции с международным участием «Развитие мотивации к чтению в современном образовательном пространстве», Всероссийской научно-практической конференции «Развитие среднего профессионального образования в условиях применения профессиональных и международных стандартов» и др.

Более 250 слушателей и сотрудников института приняли участие в вебинарах, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации, издательствами «Просвещение», «ВИНТАНА ГРАФ», ФГАОУ АПК и ППРО, Министерства экономического развития РФ, ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования» и др по темам: «Реализация приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий», «Новая модель оценки образовательных учреждений: использование результатов для управления качеством образования на разных уровнях», «Универсальные учебные действия как важная составляющая современных школьных стандартов», «Научно-практические подходы к реализации Концепции математического образования в РФ » и др.

Выводы: основные достижения института за отчетный период

ОГБУ ДПО КИРО занимает достойное место в системе дополнительного профессионального образования региона по важнейшим показателям эффективности работы института:

- по количеству обучившихся слушателей (8050 человек по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и 516 человек по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки);

- по объему предоставляемых образовательных услуг (141 дополнительная профессиональная программа, в том числе 130 программ повышения квалификации и 11 программ профессиональной переподготовки);

- по результативности выполнения государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ (100%);

- по степени удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг (100% слушателей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг);

- по обеспечению позитивной динамики мотивации обучающихся к курсам и межкурсовому обучению в институте (рост на 15 %);

- по результатам развития профессиональных компетенций учителей (у 23 % слушателей курсов ПК и ПП произошли позитивные изменения в деятельности, нашедшие отражение в результатах общего образования обучающихся);

- по качеству научно-методического сопровождения реализации региональных программ развития образования (Государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области» на 2014-2020 г.г., мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки Курской области», Закона «Об образовании в Курской области», Комплекса мер модернизации общего образования Курской области на 2013 и на период до 2020 года и других);

- по качеству реализации мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества, предусмотренных заключенным Соглашением между Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Администрацией Курской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Курской области на финансовое обеспечение мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 16.02.2017 № 077-08-015 в Курской области (разработаны и реализованы 4 дополнительных профессиональных программы повышения квалификации, в рамках которых обучено 300 специалистов отрасли образования; проведено 2 заседания реги-

онального УМО в системе общего образования; 9 заседаний отделений учителей биологии, физики, географии, математики, химии, русского языка и литературы, информатики и ИКТ, истории и обществознания, иностранных языков регионального УМО в системе общего образования по вопросам использования результатов оценочных процедур, формированию компетентности педагогов в области педагогических измерений, разработки контрольных работ с учётом требований к проверяемым умениям обучающихся; организованы и проведены 3 обучающих семинара по внедрению новых технологий, обеспечивающих применение печати контрольных измерительных материалов в ППЭ, сканирования экзаменационных материалов в ППЭ; организованы и проведены 11 обучающих семинаров по разработанным программам повышения квалификации работников сферы образования в области оценки качества образования, в работе которых приняло участие более 500 педагогических работников общеобразовательных организаций Курской области; разработаны и апрбированы контрольно-измерительные материалы (КИМы), обеспечивающие оценку уровня сформированности знаний обучающихся девятых классов по географии Курской области и по истории Курской области);

- по уровню результативности деятельности временных научных коллективов, региональных научно-методических советов, разрабатывающих актуальные проблемы развития общего, дополнительного, профессионального образования в регионе: формирование региональной системы учительского роста; научно-методическое сопровождение деятельности по профессиональной ориентации обучающихся и их профессиональному самоопределению; педагогическая поддержка школ, имеющих низкие результаты обучения и работающих в сложны социальных условиях; научно-методическое сопровождение деятельности педагогов, работающих с разными категориями обучающихся (одаренными детьми, детьми с ОВЗ, девиантными детьми, детьми из семей, находящихся в сложных социальных условиях, семей мигрантов и т.д.); педагогическая поддержка духовно-нравственного воспитания обучающихся; деятельности РДШ (в том числе юнармейского движения, кадетских классов и т.д.); формирования финансовой грамотности школьников и др.;

- по эффективности деятельности сотрудников института по созданию научно-методической основы работы региональных стажировочных площадок, направленной на формирование предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций педагогов;

- по численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников (39 сотрудников - 83 %);

- по обеспечению позитивной динамики: количества участников конкурсов профессионального мастерства и проектно-исследовательской деятельности обучающихся (более 700 обучающихся, 1000 педагогов и 120 обра-

зовательных организаций области); качества инновационных образовательных программ, проектов, продуктов, представляемых на конкурсы, которые проводятся при организационной и научно-методической поддержке ОГБУ ДПО КИРО; результативности участия конкурсантов на всероссийских этапах;

- по результативности научно-исследовательской, научно-методической и организационно-методической работы, представленной в рамках научно-практических конференций (9 научно-практических конференций международного и всероссийского уровня, рекомендации которых реализуются в 75 % образовательных организаций региона);

- по активности участия профессорско-преподавательского состава в научно-практических конференциях с целью представления и распространения результатов научных и научно-методических исследований (52 выступления на очных и заочных всероссийских и международных научно-практических конференциях других научных и образовательных учреждений).

- по количеству научных и научно-методических публикаций (74 статьи, из них 22 в академических и зарубежных изданиях, 22 – в журнале «Педагогический поиск», 44 в изданиях, входящих в базу РИНЦ, 67 учебно- и научно-методических пособий, в том числе 2 в журналах, цитируемых в системах WebofScience, «Scopus», 1 пособие с грифом «Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров»; 12 выпусков регионального научно-методического журнала «Педагогический поиск», в том числе 5 тематических);

- по доходам по всем видам финансового обеспечения (деятельности) (69308,6 тыс.руб.);

- по доходам по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника (14,75 тыс.руб.);

- по доходам из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника (2,9 тыс.руб.);

- по количеству электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) (226 шт.);

- по количеству экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия (основная литература) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя (0,5 шт.);

- по общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя (3,5 кв.м.).