

Результаты анкетирования учителей, подготовивших участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 году

В январе-феврале 2018 года было проведено анкетирование среди учителей, работающих с одаренными обучающимися - участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В опросе, который состоял из 25 вопросов, приняли участие 198 респондентов. В некоторых вопросах наряду с выбором из предложенных вариантов ответов участникам давалась возможность выразить свое мнение.

При ответе на первый вопрос «**Есть ли среди Ваших учеников те, чьи успехи более значительны, чем у других учащихся?**» мнения респондентов распределились следующим образом:

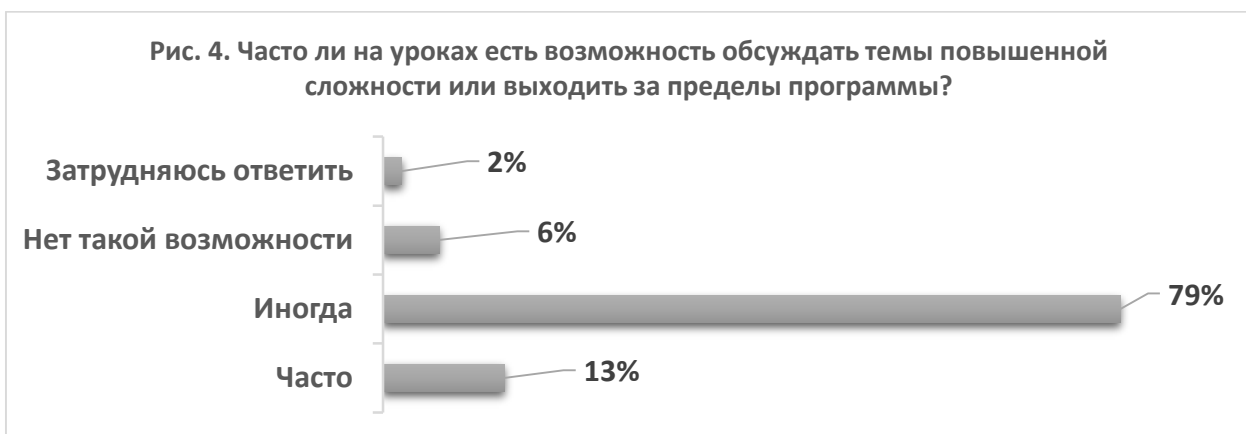
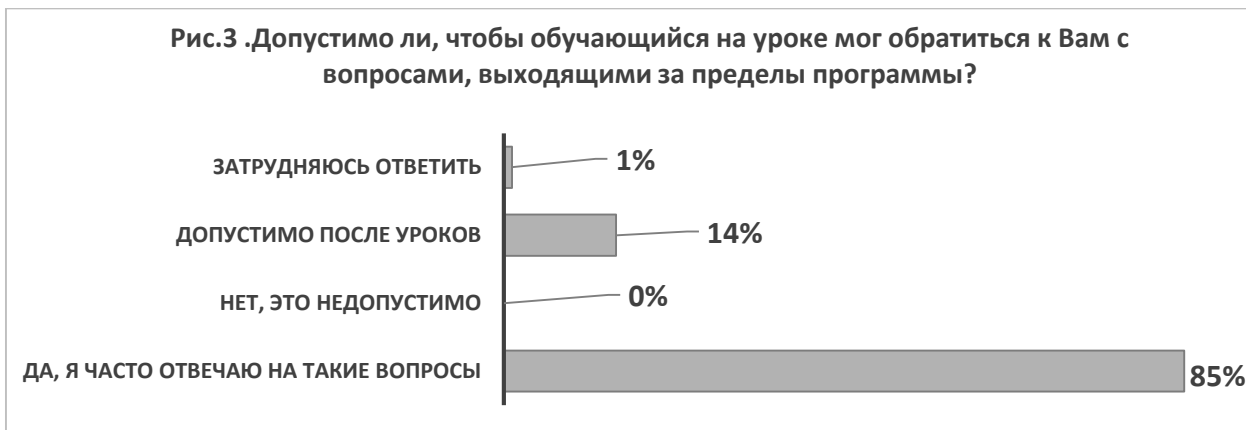


Большинство респондентов (98%) отмечают высокий уровень способностей своих учеников и имеющийся у них потенциал, у незначительной части респондентов (1%) данный вопрос вызвал затруднения, 1% респондентов не выделяет среди обучающихся детей со значительными успехами и потенциалом.

У большей части учителей (68%) не возникает сложностей при работе с одаренными обучающимися, но, тем не менее, значительное количество респондентов (23%) испытывают сложности в осуществлении обучения одаренных школьников, у 9% данный вопрос вызвал затруднения (рис.2).

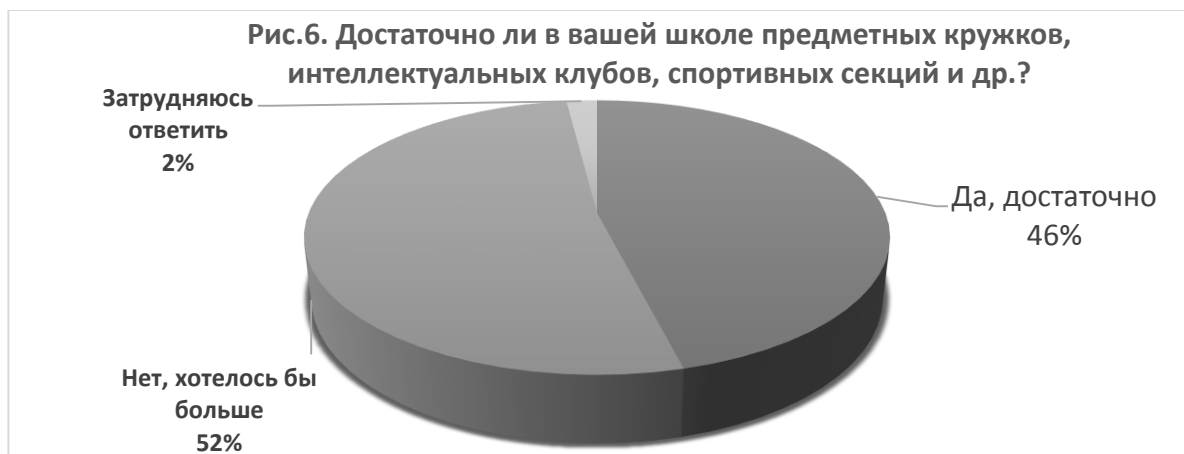


Большинство учителей (85%) во время урока могут давать ответы на вопросы обучающихся, которые выходят за пределы. 14% учителей осуществляют консультации по данной проблематике после уроков, 1% респондентов затрудняются ответить (рис.3). Но, тем не менее, во время урока есть возможность обсуждать темы повышенной сложности регулярно у 13% учителей. Большинство респондентов (79%) ответили, что иногда реализуют данную возможность (рис.4).



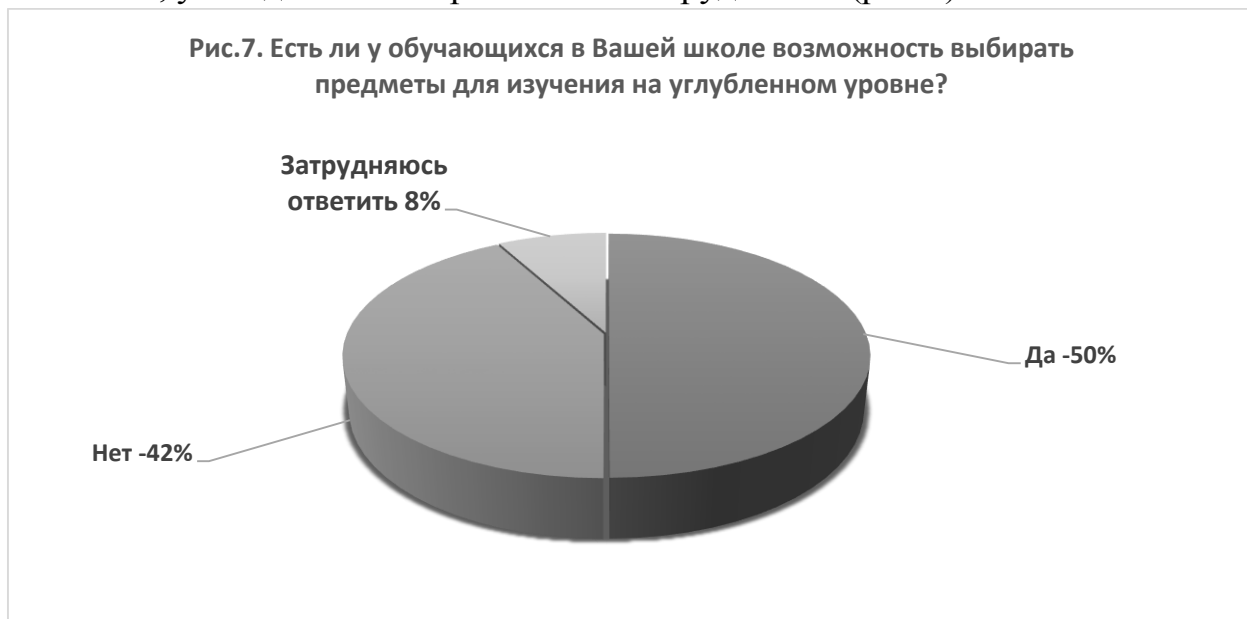
Большинство педагогов (64%) учитывают индивидуальные особенности, запросы и интересы обучающихся в процессе обучения и при его

планировании, достаточно много педагогов (30%) отметили, что не всегда учитывают это в своей деятельности, 6% опрошенных такой возможности не находят (рис. 5).



Мнения педагогов разделились при ответе на вопрос о достаточном количестве возможностей, предоставляемых общеобразовательными организациями для развития способностей у обучающихся во внеурочное время (предметные кружки, интеллектуальные клубы, спортивные секции). 52% учителей считают, что в школах их недостаточно и необходимо увеличить количество кружков, секций и т.п., 46% отметили удовлетворенность данным аспектом, у 2% респондентов вопрос вызвал затруднения (рис.6).

Половина опрошенных педагогов считают, что в образовательных организациях обучающиеся имеют возможность выбирать предметы для изучения на углубленном уровне, чуть меньше, но достаточное количество респондентов (42%) отмечают, что в школах обучающиеся такой возможности не имеют, у 8% данный вопрос вызвал затруднения. (рис.7).

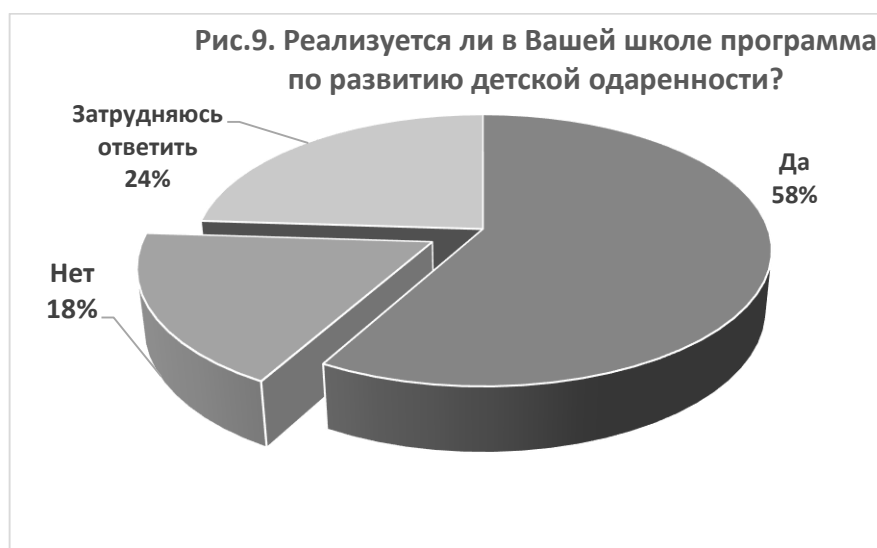


Половина респондентов (52%) отмечают, что одаренных школьников есть возможность регулярно заниматься с учителями индивидуально, достаточно большая часть опрошенных (35%) говорит о том, что иногда дети могут

обучаться в индивидуальном порядке, а 11% учителей утверждают, что такой возможности нет вообще (рис.8).



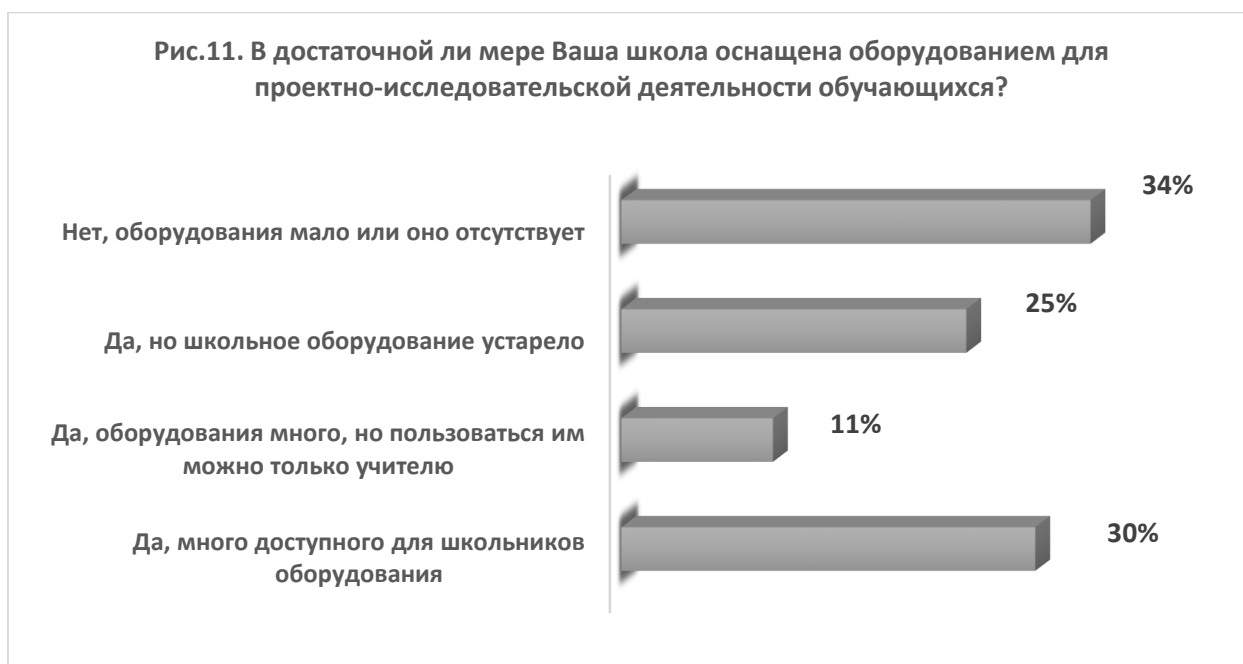
Большая часть респондентов (58%) утверждают, что в школах реализуются программы по развитию детской одаренности, 18% опрошенных отметили отсутствие программ, у достаточно большого количества респондентов данный вопрос вызвал затруднения (24%) (рис.9).



Небольшое количество респондентов (только 17%) отмечают, что школьники регулярно обучаются на курсах по углубленному изучению предметов в дистанционном режиме, 49% отметили, что это происходит иногда, достаточно большая часть учителей (34%) отметили, что обучающиеся не занимаются в дистанционном режиме (рис.10).



30% респондентов констатируют факт о том, что школа достаточно полно оснащена оборудованием для проектно-исследовательской деятельности обучающихся, но 34% учителей утверждают, что оборудования недостаточно либо оно отсутствует, 25% респондентов отмечают, что оборудование устарело, а 11% говорят о том, что современное оборудование могут использовать только учителя (рис.11).



Большая часть респондентов (52%) отмечают, что школа не в полной мере оснащена спортивным оборудованием, которое в большей мере устарело, 33% учителей ответили, что школа имеет современный спортивный комплекс, который можно использовать как в урочное так и во внеурочное время, 15% респондентов отметили, что оборудование устарело либо отсутствует (рис.12).



Подавляющее число респондентов (72%) отметили, что у обучающихся есть возможность заниматься художественным творчеством в школе, 21% учителей дали отрицательный ответ, у 7% данный вопрос вызвал затруднения (рис.13).



Подавляющая часть респондентов (89%) отмечают, что обучающимся довольно часто предоставляется возможно принимать участие в различных конкурсах, олимпиадах и т.д., 9% ответили, что иногда дети могут участвовать, вопрос вызвал затруднения у 2% опрошенных. Данные тенденции подтверждаются ответами на вопрос о регулярном получении информации школой о проведении конкурсов, олимпиад и т.д.: 82% отметили, что часто, 13%-иногда (рис.14,15).

Рис.14. Как часто обучающимся Вашей школы предлагается принимать участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

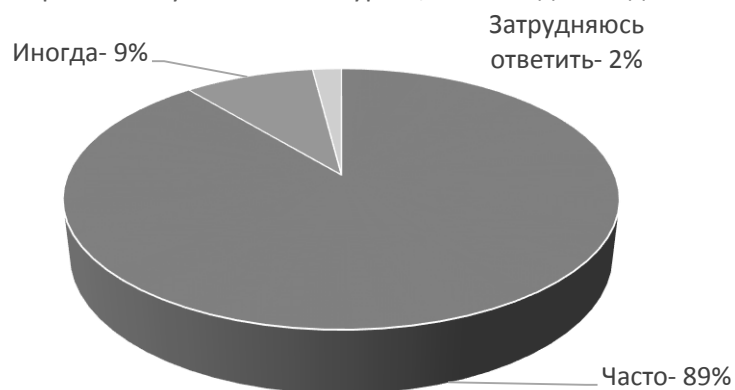
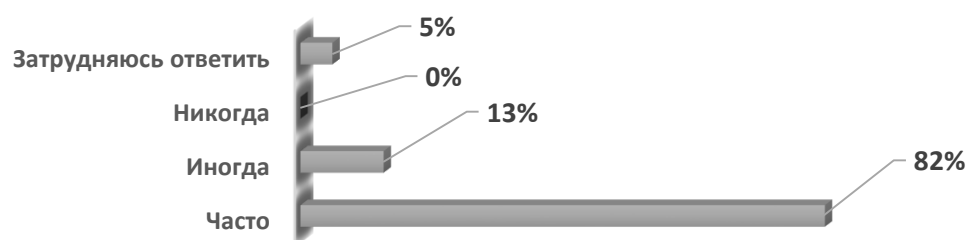
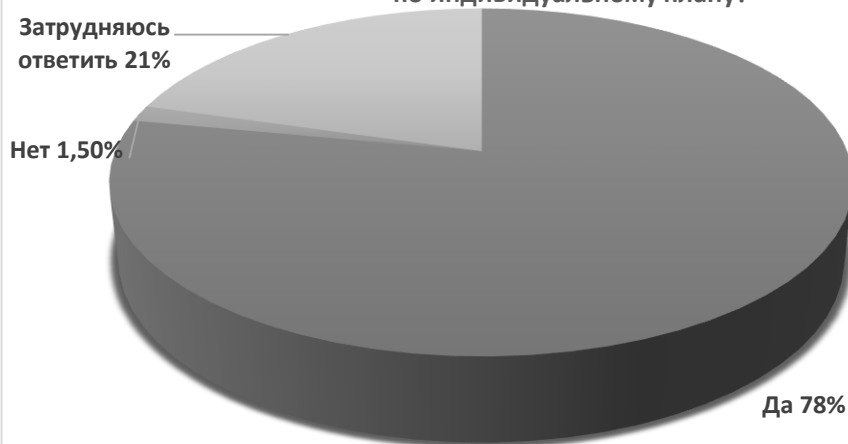


Рис.15. Регулярно и своевременно Ваша школа получает информацию о проводимых конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях для одаренных детей?



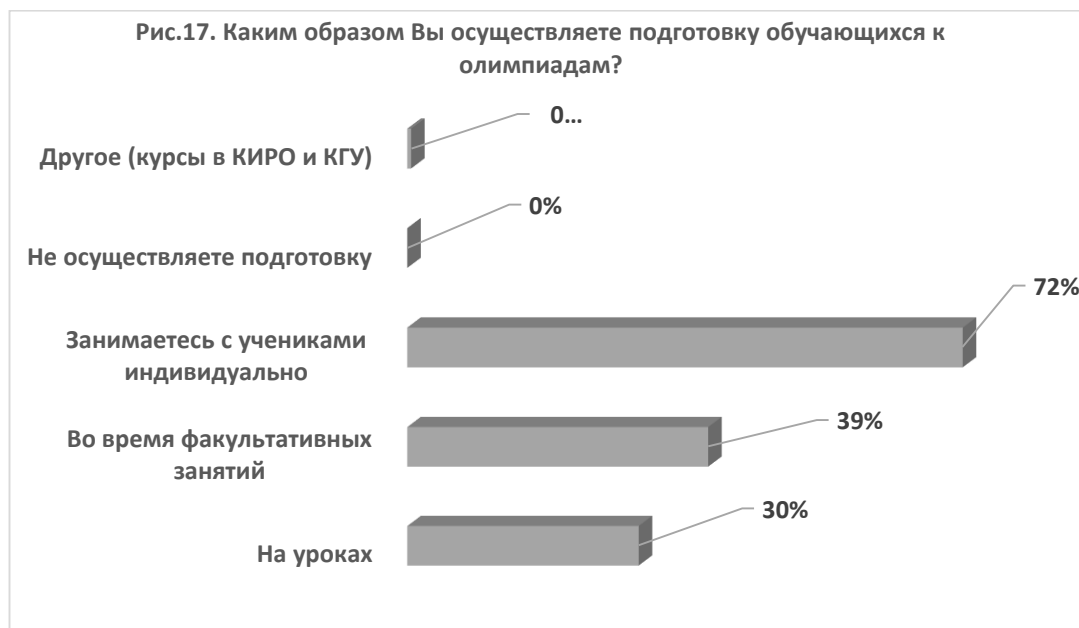
78% педагогов выражают готовность работать с одаренными детьми по индивидуальному учебному плану, 21% опрошенных затрудняется с ответом, незначительная доля учителей (1,5%) ответили отрицательно (рис.16).

Рис.16. Готовы ли Вы работать с одаренными обучающимися по индивидуальному плану?

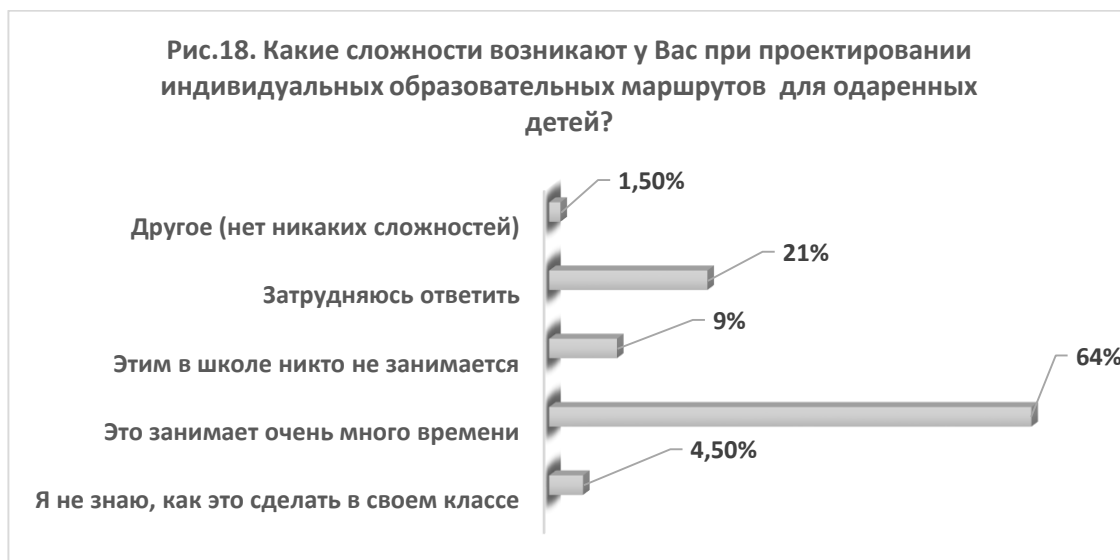


При осуществлении подготовки одаренных школьников к олимпиадам 72% учителей занимается с ними индивидуально, 39% осуществляет подготовку во время факультативных занятий, 30%-на уроках. Примечательно, что в данной выборке нет учителей, которые вообще не готовят учеников к олимпиадам. Также никто не из респондентов не отметил, что использует информацию,

полученную на курсах в ОГБУ ДПО КИРО и КГУ, для подготовки одаренных школьников.



Как было отмечено ранее, большая часть респондентов готовы работать со школьниками по индивидуальному плану. Но при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов отмечаются определенные сложности: 64% отмечают, что это занимает большое количество времени, 9% утверждают, что в школах этим никто не занимается, у 21% опрошенных это вызвало затруднения, очевидно в связи с отсутствием компетенции в данном вопросе, как и у 4,5% учителей, которые не знают, как это делать (рис.18).



Предыдущий вопрос подтверждает то, что большая часть опрошенных учителей (67%) испытывают потребность в развитии собственных профессиональных компетенций при работе с одаренными детьми, 10%- по отдельным вопросам, 15%-не имеют такой потребности (рис.19).

Рис.19. Испытываете ли Вы потребность в развитии собственных профессиональных компетенций в области работы с одаренными детьми?

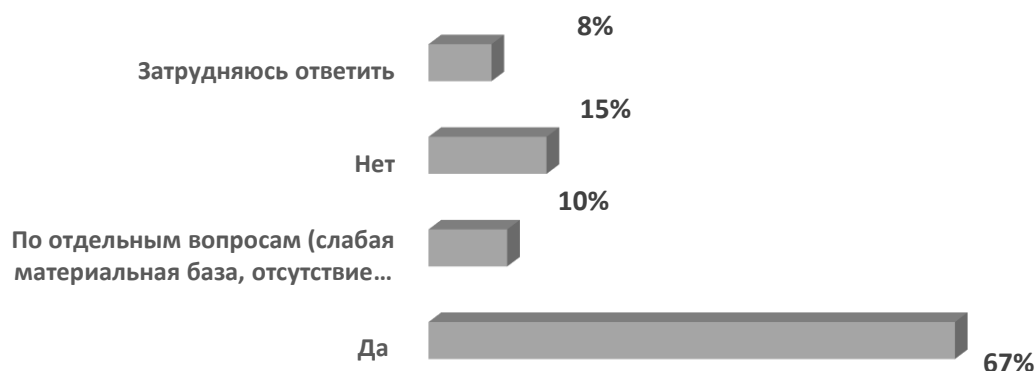
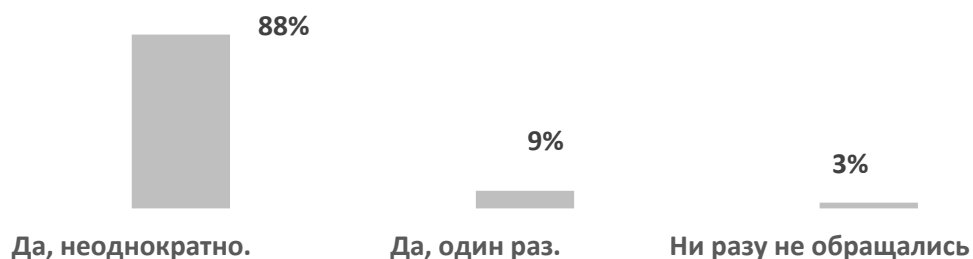


Рис.20. Обращаются ли к Вам за помощью в решении сложных проблем одаренные учащиеся?



Большая часть педагогов отмечают, что одаренные школьники обращаются к ним за помощью в решении сложных проблем регулярно, 9% отметили редкие случаи обращения либо однократно, к 3% респондентов не обращались (рис.20).

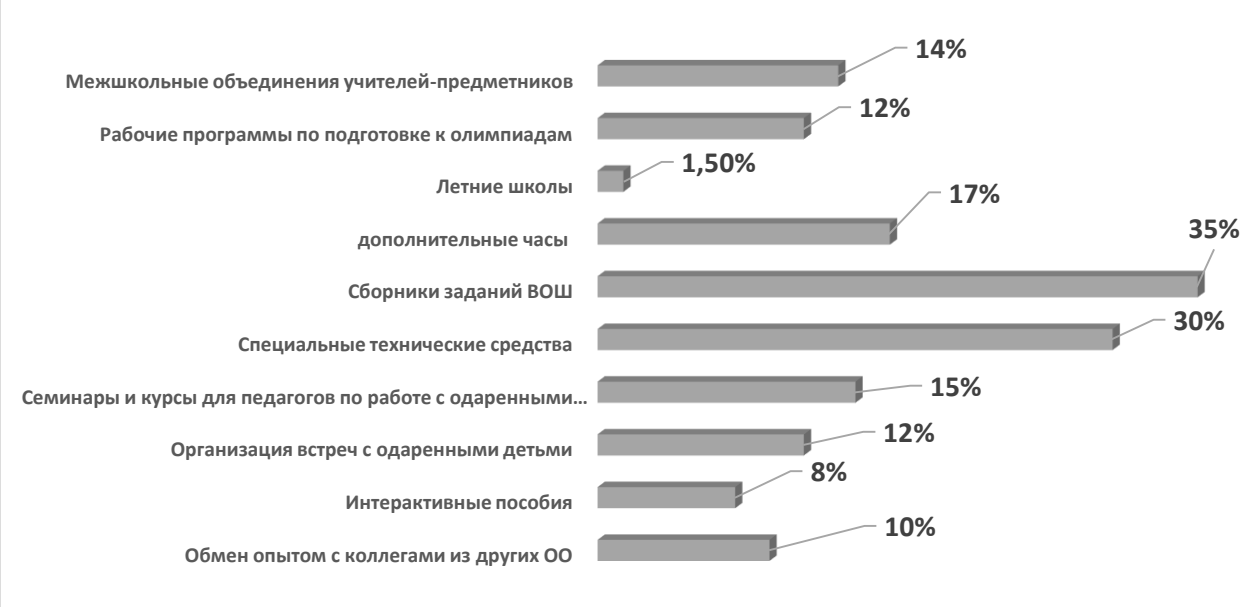
Интересно мнение педагогов, касающееся специальных условий для успешного обучения одаренных детей. 69% педагогов считают, что необходима индивидуальная программа обучения (проектирование которой у большинства учителей вызывает сложность), 72% делают акцент на реализацию специальных факультативных занятий с углубленной программой, 68% считают необходимым использовать в работе специальные учебные пособия, 63% говорят о необходимости использования современного оборудования, 47% учителей отмечают важной сопровождение тьютора, а 24% респондентов считают обязательным работу психолога с одаренными детьми (рис.21).

Рис.21. Какие специальные условия для обучения необходимы одаренным учащимся для успешной самореализации?



Учителям необходима следующая методическая помощь для успешной работы с одаренными детьми на муниципальном уровне: сборники олимпиадных заданий и технические средства, дополнительные часы для подготовки школьников, межшкольные объединения учителей, методические пособия, семинары и курсы повышения квалификации, программы по работе с одаренными детьми и их подготовки (рис.22).

Рис.22. Какая методическая помощь необходима Вам для успешной работы с одаренными детьми (на муниципальном уровне)?



Методическая помощь, которая необходима учителям на региональном уровне: наличие современных учебных пособий и программ по работе с одаренными детьми, методических рекомендаций и сборников олимпиадных заданий с критериями оценивания, проведение семинаров и курсов повышения квалификации, возможность обмена опытом с коллегами из

других образовательных организаций, создание сайта и обучение педагогов в дистанционном режиме.



По мнению педагогов стимулирование индивидуальной работы с одаренными детьми в школах происходит следующим образом: 28% ответили, что выплачиваются стимулирующие надбавки, 23% отметили о награждении дипломами и грамотами, 3%-благодарностями, 8% отметили осуществление премиальных выплат, 2%-профсоюзные путевки (рис.24).



Результаты анкетирования респондентов позволяют сделать следующие выводы.

Учителя, имеют высокий уровень мотивации при работе с одаренными детьми, отмечая их высокий потенциал развития. Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности, запросы и интересы обучающихся в процессе обучения и при его планировании и отмечают, что для успешной самореализации одаренным детям необходима индивидуальная программа

обучения и специальные факультативные занятия с углубленной программой, увеличение числа кружков и секций в образовательных организациях, обучение с использованием современного оборудования и учебных пособий, важно сопровождение тьютора и психологическое сопровождение одаренных детей. Учителя отмечают высокий уровень информированности как педагогов, так и обучающихся о предстоящих олимпиадах, конкурсах.

Для успешной системы работы с одаренными детьми, начиная со школьного уровня по мнению учителей необходимо следующее:

- создание методических межшкольных объединений учителей;
- совершенствование методического и научно-методического сопровождение деятельности педагогов, которое необходимо осуществлять специалистами ОГБУ ДПО КИРО и вузов посредством проведения семинаров, курсов повышения квалификации по подготовке одаренных школьников к олимпиаде по каждому предмету, в том числе в дистанционном режиме, разработки методических пособий и рекомендаций и т.д. (об этом свидетельствуют желание педагогов развивать свои профессиональные компетенции, а также имеющиеся сложности, возникающие у педагогов при построении индивидуальных образовательных маршрутов, подготовки к олимпиадам различного уровня и т.д.);
- создание регионального сайта по сопровождению работы с одаренными детьми, где будет размещен банк олимпиадных заданий с критериями оценивания, видео материалы мастер-классов педагогов, имеющих передовой опыт работы в данном направлении, возможность общения педагогов;
- оснащение образовательных организаций современным оборудованием для осуществления проектно-исследовательской деятельности; спортивным оборудованием;
- развитие форм стимулирования работы и поддержки педагогов, обучающихся одаренных детей.