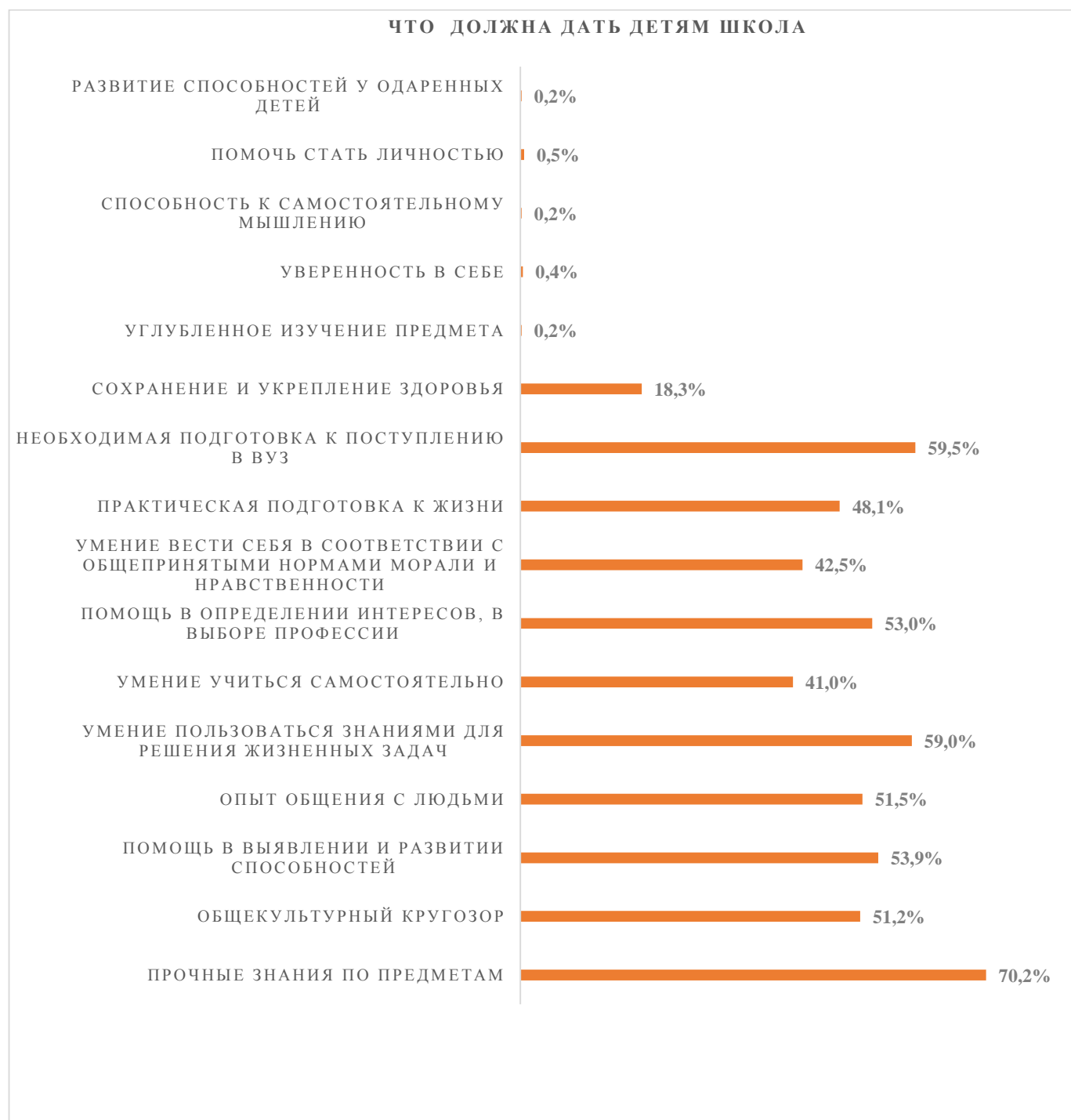


Результаты анкетирования участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 году

В январе-феврале 2018 года было проведено анкетирование среди одаренных обучающихся - участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В опросе, который состоял из 21 вопроса, приняли участие 553 респондента. В некоторых вопросах наряду с выбором из предложенных вариантов ответов участникам давалась возможность выразить свое мнение.

При ответе на первый вопрос «**Как ты думаешь, что прежде всего должна дать детям школа?**» (ответ предполагает выбор нескольких вариантов) мнения респондентов распределились следующим образом:



Из вышеперечисленных вариантов следующие были предложены самими респондентами: «развитие способностей у одаренных детей» - 0,2%, «способность к самостоятельному мышлению» – 0,2%, «углубленное изучение предмета» - 0,2%, «уверенность в себе» – 0,4%, «помочь стать личностью» – 0,5%. Вариант ответа «получение знаний по предметам» получил наибольшее количество выборов-70,2%. Между остальными вариантами выбор респондентов распределился достаточно равномерно и практически равноценно. Подобное понимание учащимися многогранности роли школы носит позитивный характер, поскольку показывает, что дети нацелены не только на накопление знаний, что существенно с учетом требований, предъявляемых к участнику в современных условиях проведения олимпиад. Небольшой процент выборов, который получил вариант «сохранение и укрепление здоровья» - 18,3%, указывает на то, что роль школы в данном аспекте достаточно слабо развита, и школа не ассоциируется у учащихся как надежный «союзник» в вопросе сохранения и укрепления их здоровья.

Вопрос 2 :«Допустимо ли, чтобы ты на уроке мог обратиться к учителю с вопросами, выходящими за пределы программы?»



Согласно данным диаграммы половина респондентов (50%) имеет возможность обсудить во время урока вопросы, выходящие за рамки школьной программы, немного меньше половины опрошенных (47%) допускают обсуждение подобных вопросов после урока, для 3% респондентов это является недопустимым. С учетом этих данных можно сказать, что большинство школьников, чей интерес к предмету выходит за пределы программы, имеет возможность получить ответы на интересующие их вопросы, как во время урока, так и после него, что также указывает на готовность учителей помогать детям, проявляющим познавательную активность.

Ответы респондентов на третий вопрос «**Часто ли на уроках есть возможность обсуждать сложные, необычные темы?**» отражены в следующей диаграмме.



Очевидно, что темы, сложные и требующие более глубокого рассмотрения, не могут быть полностью раскрыты в рамках урока, поэтому большинству респондентов (67,4%) такая возможность представляется лишь иногда, 3,6 % - вообще её не имеют. Тем не менее, 24,6% опрошенных часто практикуют подобное обсуждение во время уроков. Безусловно, для тех школьников, которые выражают готовность и желание углубленно изучать предмет, желательно организовывать дополнительные занятия на регулярной основе.

Об этом же свидетельствуют и данные, полученные при ответе на четвертый вопрос: «**Достаточно ли в твоей школе предметных кружков, интеллектуальных клубов и объединений, чтобы развивать интеллектуальные способности?**» Больше половины респондентов (50,3%) испытывают недостаток подобных кружков.



Вопрос 5: «Достаточно ли в твоей школе творческих кружков, объединений, мастерских, чтобы развивать творческие способности?»



Несмотря на то, что большую часть респондентов (47%) устраивает работа творческих кружков, многие школьники (37,8%) не имеют возможности в полной мере развивать свои творческие способности в школе.

Вопрос 6: «Достаточно ли в твоей школе спортивных секций, клубов, чтобы развивать физические качества?»



Согласно мнению большинства респондентов - 68,2%, в школах имеется достаточно возможностей для занятий спортом. Но, тем не менее, 27,8% говорят о необходимости увеличения числа спортивных секций. Также возможно и то, что для большинства школьников, участвующих в олимпиадах, развитие физических качеств не имеет первостепенного значения.

Вопрос 7: «Есть ли у учащихся в твоей школе возможность выбирать предметы для изучения на углубленном уровне?»



Наличие возможности выбора предметов для углубленного изучения отмечает большинство респондентов- 65,5%. Однако, 29,5% школьников (а это не низкий показатель) такой возможности лишены, что, соответственно, не может не влиять на качество подготовки к олимпиадам.

Достаточно оптимистично выглядят данные, полученные при ответе на восьмой вопрос: **«Есть ли в школе возможность заниматься с учителями индивидуально по интересующим тебя темам?»**



Такую возможность имеют практически все респонденты, выбор «иногда», сделанный 44,5% респондентов, подчеркивает отсутствие возможности индивидуальных занятий на регулярной основе.

Вопрос 9: «В достаточной мере твоя школа оснащена компьютерными программами, техническими средствами для обучения и творчества?»



Почти половина респондентов - 49%, отмечают достаточную оснащенность школы техническими средствами и их доступность для обучающихся. То, как распределились мнения остальных 51% респондентов, говорит о том, что техническая составляющая средств обучения в школах развита достаточно слабо. Таким образом, более половины опрошенных школьников не имеют возможности в полной мере овладевать знаниями и отрабатывать навыки, которые требуют соответствующего технического и компьютерного обеспечения.

Вопрос 10: «В достаточной мере твоя школа оснащена спортивным оборудованием и инвентарем для активных занятий спортом и достижения серьезных спортивных результатов?»

Согласно диаграммы больше половины школ- 53,2%, в которых обучаются респонденты, оснащены доступным современным спортивным оборудованием, но почти такая же часть - 42,7%, нуждается в обновлении спортивного оснащения.

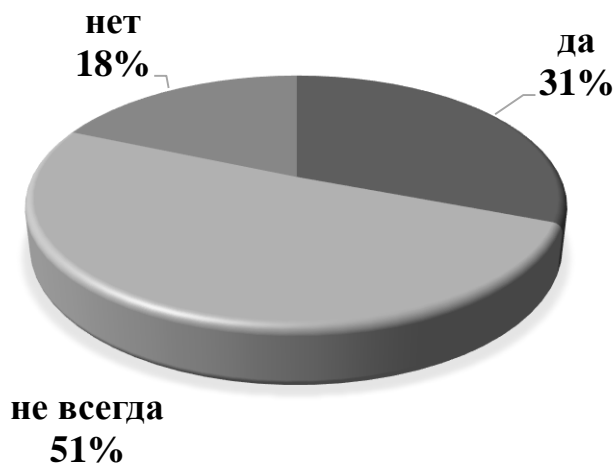
Оснащенность школы спортивным оборудованием и инвентарем



Вопрос 11: «Есть ли в школе у учащихся возможность заниматься исследовательской деятельностью?»

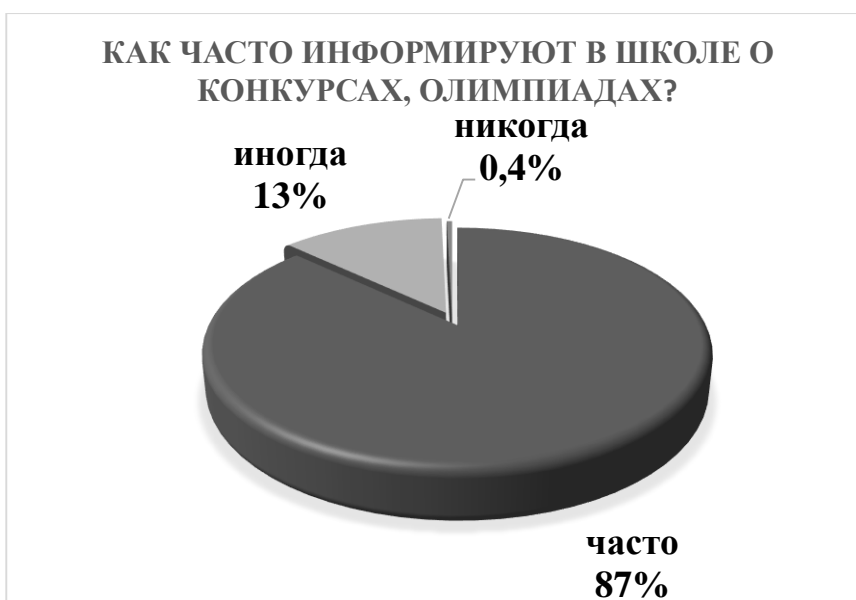
Утвердительный ответ дали 31% респондентов, для 51% такая возможность существует не всегда, 18% вообще не имеют этой возможности в школе. Учитывая то, что по ряду дисциплин применение и закрепление полученных знаний на практике и приобретение новых в рамках углубленного изучения наилучшим образом осуществляется в процессе исследовательской деятельности, эта сфера недостаточно представлена в школах и требует дальнейшего развития.

ЕСТЬ ЛИ В ШКОЛЕ ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАНИМАТЬСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ?



Вопрос 12: «Как часто учащихся твоей школы информируют о возможности участия в различных конкурсах, олимпиадах?»

Уровень информированности школьников о возможности участия в олимпиадах достаточно высокий – 87%.



Вопрос 13: «Каким образом в твоей школе осуществляется подготовка учащихся к школьному этапу олимпиады?»



В процессе подготовки к школьному этапу олимпиады ведущую роль занимают индивидуальные занятия с учителем- 43%, практически равноценное значение в подготовке занимают факультативные занятия (24%) и уроки (21%), у 11% респондентов в школах подобная подготовка не осуществляется. Кроме предложенных вариантов 1% респондентов также дополнительно выделил самоподготовку.

Данные о процессе подготовки к муниципальному этапу олимпиады были получены при обработке вопроса № 14: «**Каким образом в твоей школе осуществляется подготовка учащихся к муниципальному этапу олимпиады?**»



Индивидуальные занятия с учителем по-прежнему занимают лидирующее положение – 62,9%. По сравнению с процессом подготовки к школьному этапу при подготовке к муниципальному этапу: растет доля факультативных занятий – 26,9%, уменьшается процент респондентов, в чьих школах подготовка не осуществляется – 6,9%. Участники опроса также дополнительно указывают как варианты подготовки: самостоятельное изучение - 1,8%, дистанционное обучение – 0,2%, дополнительные домашние задания – 0,2%.

Вопрос 15: «Каким образом в твоей школе осуществляется подготовка учащихся к региональному этапу олимпиады?»



В процессе подготовки к каждому последующему этапу олимпиады роль индивидуальных занятий с учителем растет, на региональном этапе этот вид подготовки отметили уже 70,2% респондентов. Факультативные занятия достаточно стабильно занимают определенную процентную нишу с небольшими колебаниями показателей, в случае регионального этапа - это 22,2%. Значение подготовки во время уроков немного снижается по сравнению с школьным (21%) и муниципальным (15,6%) этапами и на региональном составляет 13,2%. Также респондентами практикуется самостоятельная подготовка - 2%, получение дополнительных домашних заданий – 0,4%. Подготовка в школах не осуществляется у 7,1 % респондентов.

Вопрос 16: «Готовишься ли ты самостоятельно к участию в олимпиаде?»

Самостоятельное изучение материала как вариант подготовки, оформленный в виде отдельного вопроса анкеты и, соответственно, адресованный всем участникам опроса, позволяет более объективно оценить его роль для подготовки к олимпиаде, поскольку в предыдущих ответах «самостоятельная подготовка» была указана некоторой частью респондентов в качестве дополнительной информации наряду с выбором из предложенных вариантов ответов.



Как показывает диаграмма, значительная часть респондентов - 62%, кроме других вариантов подготовки, активно использует самостоятельную подготовку для участия в олимпиаде. 37% респондентов прибегают к ней иногда, и лишь 1% никогда не использует. Это может свидетельствовать о достаточно высоком уровне мотивации участников и об их интересе к изучаемому предмету.

Вопрос 17: «Посещаешь ли ты занятия по предметам, которые проводятся в дистанционном режиме?»

Большая часть респондентов - 72%, знакома с таким видом работы, как дистанционное обучение, из них 53% - использует его иногда, 19% - на регулярной основе. С учетом того, что потенциал подобных занятий достаточно высок, количество респондентов, которые не используют возможности дистанционного обучения - 28%, можно считать значительным, и данное направление нуждается в дальнейшем развитии.



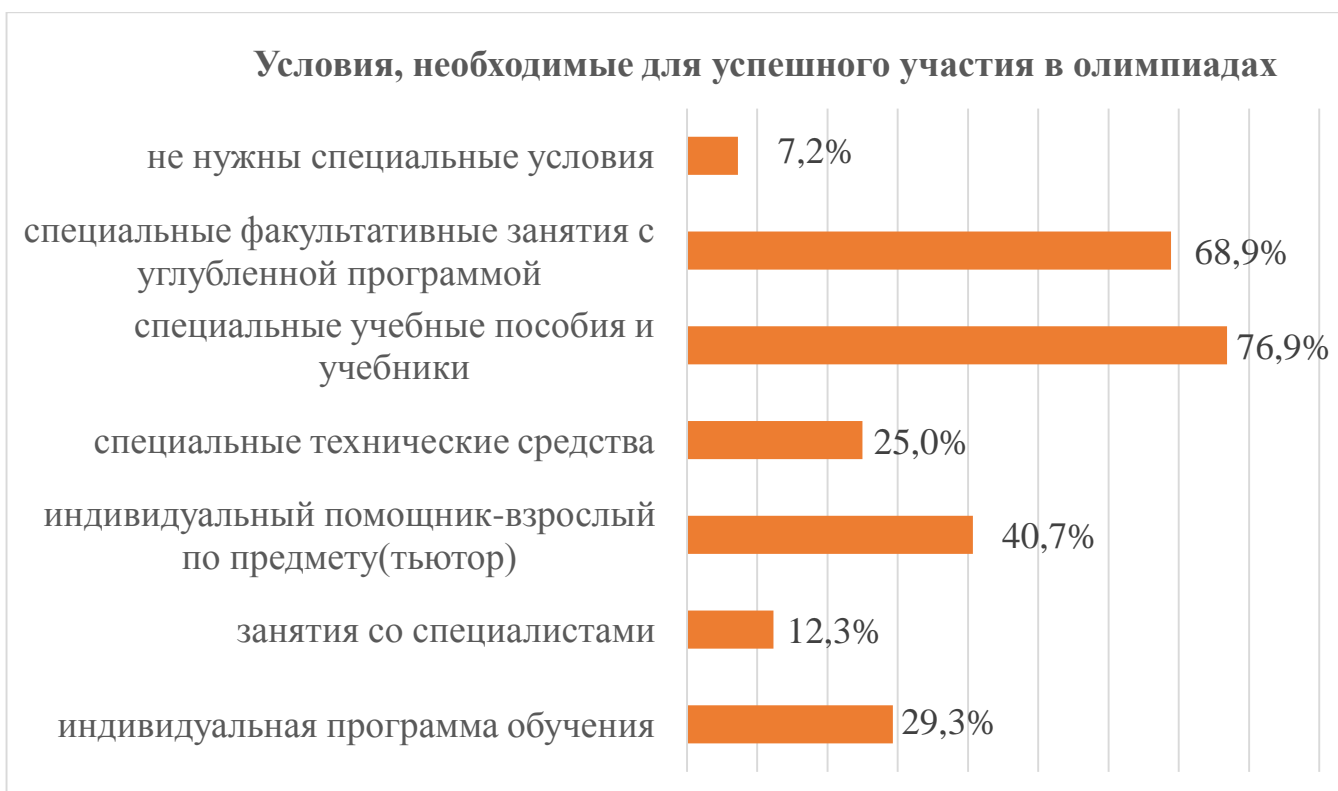
Вопрос 18: «Испытываешь ли ты затруднения в общении с преподавателями дисциплин, в олимпиадах по которым ты не принимаешь участия?»



Большинство респондентов -76%, затруднений не испытывают, 20% сталкиваются с ними иногда, небольшой процент- 4%, такие затруднения испытывает.

Вопрос 19: «Какие специальные условия для обучения необходимы тебе для успешного участия в олимпиадах?»

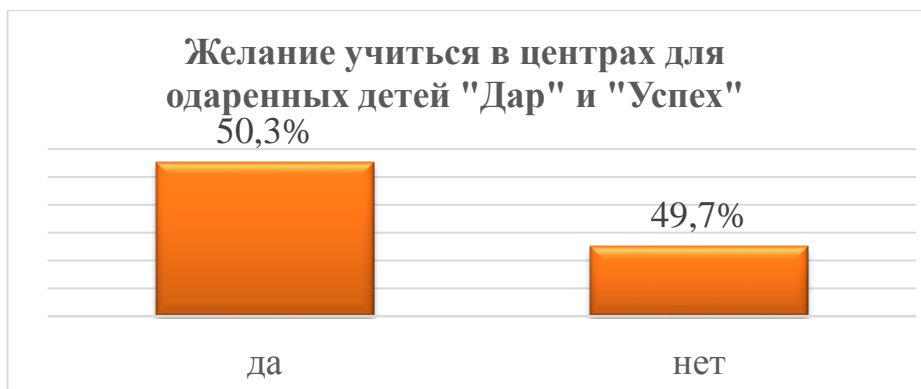
Респондентам было предложено отметить все варианты, которые они считали нужными.



Наличие специальных пособий и учебников (76,9%), а также специальные факультативные занятия (68,9%) играют значительную роль для успешного участия в олимпиадах, по мнению большинства респондентов. При этом также немаловажной считают респонденты и помощь тьютора – 40,7%. Кроме того, как показали результаты обработки предыдущих вопросов, именно индивидуальные занятия с учителем были отмечены респондентами как ведущий вид подготовки к разным этапам олимпиады. Выбор респондентов практически равномерно распределился между специальными техническими средствами (25%) и индивидуальной программой обучения (29,3%). Занятия со специалистами (например, с психологом) были выбраны 12,3% респондентов, что говорит о необходимости всесторонней поддержки и развития одаренных детей. 7,2% респондентов считают, что нет необходимости в особых условиях для достижения успеха на олимпиадах (по-видимому, обучающиеся как раз из тех 6,9-7,1% школ, в которых такая подготовка не осуществляется ни на одном из этапов).

Вопрос 20: «Хотел бы ты учиться в специализированных центрах по подготовке одаренных детей «Дар» и «Успех»?»

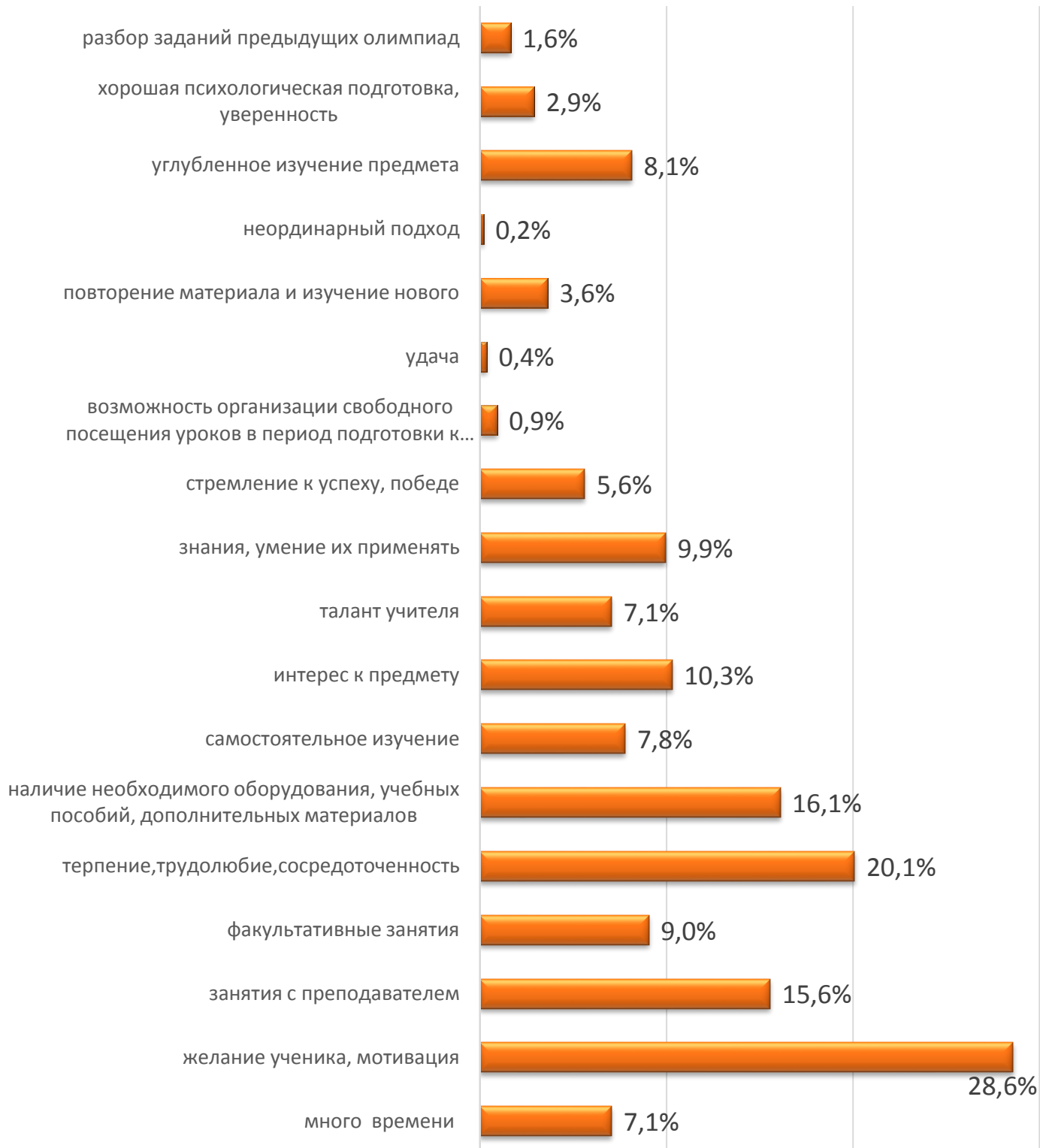
Выбор респондентов распределился на две практически равные группы с разницей в 0,6%. Желание большинства респондентов (50,3%), ответивших утвердительно, возможно, отражает потребность школьников в помощи в выявлении и развитии их способностей, которая получила 53,9% выборов при ответе на первый вопрос «Что прежде всего должна дать детям школа?».



Вопрос 21: «Что, по твоему мнению, необходимо для успешной подготовки к олимпиадам?»

В этой части анкеты респондентам по желанию предлагалось выразить в свободной форме свое мнение. Затем, полученные ответы были распределены по группам.

Что необходимо для успешной подготовки к олимпиаде



Как показывают данные диаграммы, участник олимпиады для успешной подготовки к ней должен обладать достаточной мотивацией и желанием, что было указано 28,6% респондентов, должен проявить такие качества, как терпение и трудолюбие, по мнению 20,1% респондентов. Фактор удачи отмечен небольшим числом опрошенных-0,4%.

Ряд факторов, выделенных участниками опроса, соотносится с перечисленными в вопросе № 19 (наличие учебных пособий и материалов - 16,1%, занятия с преподавателем – 15,6%, факультативные занятия - 9%). Респонденты вновь указывают самостоятельное изучение -7,8%. Респонденты отмечают необходимость наличия интереса к предмету -10,3%, а 5,6% респондентов движимы стремлением к успеху и победе, что также может являться компонентами мотивации участника олимпиады и, таким образом, увеличивают её значимость.

В своих ответах респонденты подчеркивают роль учителя как фактор успеха – талант учителя был отмечен 7,1%, неординарный подход в обучении – 0,2%.

Если повторение материала и изучение нового отмечают 3,6% респондентов, то умение пользоваться полученными знаниями - 9,9%, что выделяет важность практической составляющей процесса обучения.

Следует отметить, что участники олимпиад испытывают потребность в дополнительном свободном времени, которое им необходимо для углубленного изучения материала – 7,1%, частным случаем такой потребности можно считать пожелания некоторых респондентов организации свободного посещения уроков в период подготовки к региональному и заключительному этапам олимпиады (0,9%). Возможно, недостаток времени в определенной мере также может являться причиной затруднений, возникающих в общении части опрошенных участников олимпиады с преподавателями «неолимпиадных» дисциплин, так как в условиях концентрации на изучении определенного предмета качество подготовки к остальным предметам может снижаться.

Углубленное изучение предмета важно для 8,1% опрошенных, 1,6% респондентов считает, что разбор заданий предыдущих олимпиад также может способствовать успешному участию в последующих.

Хорошая психологическая подготовка и уверенность в себе как факторы успеха на олимпиаде были выделены 2,9% респондентов. Этому аспекту должно быть уделено достаточное внимание, поскольку элементы соревнования, борьбы, новизны, стресса, присутствующие в процессе участия в олимпиаде, имеют определенную психологическую нагрузку, требуют от участника не только обладания знаниями, но и умения правильно выстроить свое поведение в стрессовой ситуации.

Результаты анкетирования респондентов позволяют сделать следующие ВЫВОДЫ.

Одаренные дети обладают достаточно высоким уровнем мотивации, проявляют интерес и готовность к углубленному изучению предметов, способны к самоорганизации (поскольку респонденты выделяют такие качества, как терпение и трудолюбие, ориентированы на самостоятельное изучение).

Вместе с тем, роль наставника имеет для них большое значение: от школы они ожидают помощь в выявлении и развитии способностей, в практической подготовке к жизни, в умении пользоваться полученными знаниями, развитии способности к самообучению; нуждаются в помощи индивидуального тьютора для

качественной подготовки, указывают на важность индивидуальных занятий, как с учителями, так и с преподавателями вузов.

Можно отметить, что потребности одаренных школьников лежат за пределами школьной программы и зачастую за пределами возможностей школ, несмотря на помощь, которую учителя стараются оказать (индивидуальные занятия при подготовке к олимпиадам, готовность ответить во время урока и после него на дополнительные вопросы, интересующие школьников). Об этом свидетельствует и недостаток интеллектуальных, творческих кружков, технического оснащения, и отсутствие возможности у части школьников выбирать предметы для углубленного изучения, желание школьников осваивать индивидуальную программу обучения. Возможно, отчасти по этой причине большую долю в процессе углубленного изучения и подготовки к олимпиаде занимает самостоятельная подготовка. Особое внимание одаренных школьников привлекают факультативные занятия, специальные учебники и пособия, которые могут послужить источником дополнительной информации по изучаемому предмету, в которой они, безусловно, нуждаются.

Развитие исследовательской деятельности, её доступность для одаренных детей, также позволит вывести подготовку на новый качественный уровень, даст возможность школьникам увидеть воплощение своих знаний в практической деятельности. Это, в свою очередь, может способствовать повышению мотивации, отмеченной респондентами как ведущий фактор успешной подготовки, поскольку, как показал опрос, значительная часть детей стремится именно к умению пользоваться своими знаниями, применять их для решения жизненных задач. Кроме того, во многих случаях олимпиадные задания построены на умении участника уверенно применять свои знания на практике, имеют выраженную прикладную направленность. В этом отношении немаловажным видится решение вопроса повышения технического и компьютерного оснащения и увеличение доступности подобного оборудования для детей.

Также нельзя преуменьшать значение дистанционного обучения, которым, как показал опрос, не охвачена значительная часть школьников.

Обращает на себя внимание недостаток регулярности в процессах углубленного изучения и подготовки к олимпиадам: выборы «иногда» и «не всегда» были отмечены практически половиной опрошенных респондентов по ряду вопросов, затрагивающих важные аспекты углубленного изучения (индивидуальные занятия с учителем - 44,5%, исследовательская деятельность- 51%, дистанционное обучение- 53%). Также, как уже было отмечено ранее, многие темы, интересующие школьников по тому или иному предмету, не могут быть рассмотрены в рамках учебного процесса в школе. Какими бы эффективными не были способы обучения, для успешного освоения материала и его закрепления в четко выстроенную систему знаний требуется соблюдение периодичности подобного обучения. Плановая подготовка, возможно, позволит также частично снять проблему нехватки времени, указанную респондентами. Поэтому, желательно, чтобы все виды углубленного изучения и подготовки к олимпиадам, проходили на регулярной основе, были

равномерно распределены в течение продолжительного временного периода (например, в течение учебного года). Самостоятельное изучение, безусловно, не в состоянии полностью справиться с такой задачей, неслучайно «терпение, трудолюбие, сосредоточенность» по количеству выборов (20,1%) следуют сразу за мотивацией (28,6%). Самообучение, несмотря на то, что большинство респондентов, безусловно, имеют способность к нему, несет определенную психологическую нагрузку, поскольку требует постоянного проявления волевых качеств. Это также выразилось в потребности респондентов в наставничестве (занятия с преподавателем, с тьютором, факультативные занятия), которое наряду с передачей знаний призвано обеспечить и элемент дисциплины в обучении.

Очевидно, что требуется дальнейшее совершенствование организации процесса обучения и развития одаренных детей в школах. Помимо работы в общеобразовательных организациях необходимо создание круглогодичной школы на базе высших учебных заведений региона для повышения качественной подготовки одаренных школьников. Помимо усовершенствования и развития учебной подготовки одаренные школьники нуждаются в психологической поддержке со стороны педагогов и психологов.