

КУРСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КИРО

305004, г. Курск,
ул. Садовая 31



E-mail:

kiro-46@mail.ru

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОО

Белова Светлана Николаевна,

*доктор педагогических наук, профессор, проректор по УМР
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» г. Курск*

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 26 декабря 2017 г. № 1642

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"

Список изменяющих документов
(в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.2018 № 187,
от 30.03.2018 № 354)

Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемую государственную программу Российской Федерации "Развитие образования".

2. Министерству образования и науки Российской Федерации разместить государственную программу Российской Федерации, утвержденную настоящим постановлением, на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в 2-недельный срок со дня официального опубликования настоящего постановления.

3. Признать утратившими силу:

постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 17, ст. 2058);

постановление Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2016 г. № 144 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 10, ст. 1416);

постановление Правительства Российской Федерации от 14 апреля 2016 г. № 308 "О внесении изменений в Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях в рамках подпрограммы "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы Российской Федерации "Развитие

ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1642

ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

- Цель 1 - качество образования
- Цель 2 – доступность образования
- Цель 3 – онлайн образование

- цель 1 - качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (**PIRLS**), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (**TIMSS**); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (**PISA**) не ниже 20 места в 2025 году, в том числе: сохранением позиций Российской Федерации в **2018** году по **естественно- научной грамотности** (диапазон 30 - 34 места), по **читательской грамотности** (диапазон 19 - 30 места) и повышением позиций Российской Федерации в **2021** году по **естественно- научной грамотности** не ниже 30 места, по **читательской грамотности** не ниже 25 места, по математической грамотности - не ниже 22 места



- Реализация образовательных программ профессионального образования
- Содействие развитию дошкольного и общего образования
- Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики
- **Совершенствование управления системой образования**
- Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога



- Мероприятие «*Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами*»



Обеспечение участия РФ в международных сопоставительных исследований качества общего и профессионального образования (в 2018 г. - 6 единиц; 2019, 2020 – 7)

Совершенствование и реализация процедур проведения и методик оценки уровня освоения обучающимися основных образовательных программ общего и профессионального образования

Совершенствование процедур контроля и надзора за соблюдением законодательства РФ в области образования и науки и предоставления государственных услуг

Повышение эффективности инструментов взаимодействия с общественными объединениями, некоммерческими организациями

Поддержка внедрения и распространения инноваций в области развития и модернизации образования

Формирование и обеспечение функционирования системы экспертного сопровождения программных мероприятий по развитию образования

.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

1

1. Организация мониторинга.

Мониторинг системы образования представляет собой *систематическое стандартизированное наблюдение* за состоянием образования и динамикой изменений его результатов (п.3.ст. 97. гл. 12)

2. Формирование ВСОКО ст.28

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

- 1.Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (п.10)**
- 2.Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (п. 11)**
- 3. Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (п.13)**



Цель внутренней оценки качества образования в ОО –

совершенствование системы качества образования на институциональном уровне, а именно в образовательной организации.

Это необходимо для того чтобы обеспечить всех участников образовательных отношений (родителей, педагогов, общественности) объективной информацией о состоянии системы образования конкретной образовательной организации, а также – о тенденциях ее развития.



Обновление принципов внутренней оценки

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя – **на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур.

(ООП 8.04.2015 г.)



- Совершенствование реализации раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» (оценивание предметных, метапредметных, личностных результатов)
- Оценка качества образовательных программ (рабочих программ) с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг
- Проектирование фондов оценочных средств, используемые учителем для текущего оценивания, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на ГИА;
- Организация внутрикласного и внутришкольного оценивания

ООП (целевой раздел)



**Система оценки достижения планируемых результатов
освоения основной образовательной программы**



раскрываются особенности системы оценок,
конкретизированные для каждой общеобразовательной
организации



Особенности системы оценки освоения ООП в соответствии с ФГОС

Разделы	НОО	ООО	СОО
1. Направления и цели оценки			
2. Процедуры оценки			
3 Системно-деятельностный подход			
4. Комплексный подход			
5. Уровневый подход			
<u>6. Особенности оценки личностных результатов</u>			
<u>7. Оценка метапредметных результатов</u>			
<u>8. Формы оценки метапредметных результатов</u>			
<u>9. Оценка предметных результатов</u>			
<u>10. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений</u>			
<u>11. Итоговая оценка выпускника</u>			
<u>12. Оценка результатов деятельности образовательной организации</u>			

Правила оценивания

- 1. Что оцениванием?
 - Результаты ученика – действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, предметных, метапредметных).
 - Результаты учителя (ОУ) – разница между результатами учеников в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика)
- 2. Кто оценивает?

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

- Какова была цель задания (задачи)?
- Удалось получить результат (решение, ответ)?
- Правильно или с ошибкой?
- Самостоятельно или с чьей-то помощью?
- **Какое умение развивали при выполнении задания?**
- **Каков был уровень задачи (здания)?**
- **Какую сам выставляешь себе отметку?**



- 3. Сколько ставить отметок?
- 4. Где накапливать оценки и отметки? (таблицы предметных, личностных, метапредметных результатов, «Портфель достижений»)
- Обязательно (минимум)
 - за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно)
 - за предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно)

По желанию и возможностям учителя (максимум)

- За любые другие задания - от урока к уроку по решению учителя и ОО (после выполнения учеником предметных продуктивных заданий (письменных или устных) на уроках (по решению учителя и ОО))



И.Ф. ученика	Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой Задание №2	Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека Задание №3	Приводить примеры живых организмов разных «профессий» Задание №1	Выводы
Петя Н.	5	3	4	Умение освоены, кроме умения «объяснять значение круговорота». Необходима индивидуальная коррекция
Таня А.	4	4	5	
Выводы	Например: Более половины учеников освоили умение «хорошо»	Например: Большая часть учеников лишь осваивает это умение («норма» и «ниже нормы»). Требуется дополнительная система заданий в следующей четверти		

- **Контрольные работы учеников: отметить в графе соответствующих умений номера заданий:**
- Провести контрольную в следующей четверти и выставить отметки в те же колонки.
- Сравнить результаты. Посмотреть динамику развития.
- Таблицы метапредметных и личностных результатов рекомендуется оценивать по системе «зачет/незачет», «+»/отсутствие «+»



Обучение учеников использованием таблиц предметных и метапредметных результатов

-
- В конце четверти выделить время на уроке для анализа таблиц образовательных результатов.
- Предложить ученикам прочесть первое умение в таблице результатов и устно привести примеры, когда и в каких заданиях им требовалось это умение.
- Попросить учеников «Самостоятельно оценить, насколько Вы этому научились – поставьте «+» или не ставьте «+». Или поставьте отметку.
- Обсудить с учениками, на проверку каких умений были направлены задания К/Р.
- Раздать ученикам К/Р (с выставленными отметками)
- Сравните свою самооценку с результатами К/Р и сформулируйте вывод: «Какие у меня достижения и что мне надо сделать лучше?»
- Выборочно попросить учеников озвучить свои выводы. Подчеркнуть: «Сейчас каждый из Вас ставил перед собой цель, которую надо достичь в следующей четверти».



• 5. Когда ставить отметки?

Текущие по желанию, за тематические проверочные работы обязательно

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставиться только по желанию ученика

За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

6. По каким критериям оценивать?

По признакам трех уровней успешности (необходимый (базовый) уровень, повышенный уровень, максимальный (необязательный))

7. Как определять итоговые оценки?



ФГОС: Оценка образовательных достижений



**Комплект пособий авторского коллектива
под руководством Г.С.Ковалёвой включает в себя:**

- пособие для учителя с методическими рекомендациями по проведению и оценке выполнения работы, интерпретации и использованию результатов;
- тетради с вариантами проверочных работ для учащихся ;
- электронные приложения (на сайте издательства) – компьютерная программа для ввода и обработки данных, получения результатов по классу, по отдельным учащимся и заданиям.

Выпущены комплекты:

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс.

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс.

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 7 класс.

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс.

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс.

**ПОЗВОЛЯЮТ ОЦЕНИТЬ УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
5-9 КЛАССОВ и ПОДГОТОВИТЬСЯ К ИССЛЕДОВАНИЮ PISA**



Планируемые результаты освоения
учебного предмета, курса;

Содержание учебного предмета, курса;

**Тематическое планирование с указанием
количества часов**



Предметные результаты проверяются через оценку усвоения обучающимися системы опорных учебных знаний, умений и действий, выполняемых с предметным материалом.

Выявление этих опорных учебных элементов для последующего оценивания уровня их освоения представляет собой приоритетную задачу учителя.



КЭС - контролируемый элемент содержания (опорный учебный материал)

305004, г. Курск, ул. Садовая 31

БИОЛОГИЯ, 11 класс

9

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1) Если расхождение составляет 2 или более балла за выполнение любого из заданий 22–28, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

2) Если расхождение между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение всех заданий 22–28, составляет 3 или более первичных баллов, то третий эксперт проверяет ответы на все задания (22–28).

Баллы для поступления в вузы подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

10. Изменения в КИМ 2018 года по сравнению с КИМ 2017 года

Изменения в структуре КИМ отсутствуют. Экзаменационная модель 2017 г. сохранена полностью.

© 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

БИОЛОГИЯ, 11 класс

3

Код раздела	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1	<p>Биология как наука. Методы научного познания</p> <p>1.1 Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира</p> <p>1.2 Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция</p>
2	<p>Клетка как биологическая система</p> <p>2.1 Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы</p> <p>2.2 Многообразие клеток. Прозаритоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов</p> <p>2.3 Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека</p> <p>2.4 Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности</p> <p>2.5 Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле</p> <p>2.6 Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот</p> <p>2.7 Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза</p>
3	<p>Организм как биологическая система</p> <p>3.1 Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы; авторы, автотрофы</p> <p>3.2 Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение</p> <p>3.3 Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов</p>

© 2017 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

БИОЛОГИЯ, 11 класс

4

3.4	Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символы. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме
3.5	Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания
3.6	Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции
3.7	Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутagenов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутagenами. Выявление источников мутagenов в окружающей среде (космическое) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм
3.8	Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологической рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных
3.9	Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома)
4	Система и многообразие органического мира
4.1	Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж.-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство, их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний
4.2	Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями
4.3	Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников
4.4	Царство растений. Строение (ткань, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосемянных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений
4.5	Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосемянных, роль растений в природе и жизни человека

© 2017 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

КПУ – код проверяемых умений (опорных учебных действий)

305004, г. Курск, ул. Садовая 31

БИОЛОГИЯ, 11 класс

5

4.6	Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека
4.7	Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных
5	Организм человека и его здоровье
5.1	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов
5.2	Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов
5.3	Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунология. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины
5.4	Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой
5.5	Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека
5.6	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Repродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека
6	Эволюция живой природы
6.1	Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы
6.2	Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира
6.3	Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов
6.4	Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

БИОЛОГИЯ, 11 класс

6

6.5	Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека
7	Экосистемы и присущие им закономерности
7.1	Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение
7.2	Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)
7.3	Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем
7.4	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы
7.5	Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене по биологии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).

Требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене по биологии

Код требования	Основные умения и способы действий
1	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
1.1	методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез;
1.1.1	методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи;
1.1.2	основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная, синтетическая теория эволюции, антропогенез);
1.1.3	основные положения учений (о путях и направлениях эволюции, Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, В.И. Вернадского о биосфере);
1.1.4	сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства, биогенетического);

Проблема : формирование тематического планирования с учетом кодификатора.

Поурочное планирование
по математике для 6 класса
на 20__/20__ учебный год




№ урока	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	КПУ	Требования к уровню подготовки	ИКТ-поддержка		Дом. задание
							Программное обеспечение	Описание деятельности	
1-6.	Поворот и центральная симметрия.	1-10 сентября	7.1.1	Начальные понятия геометрии	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи	Диск математика 5-11	Интерактивная работа в программе живая геометрия	П.1
7-10.	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	11-14 сентября	1.3.1	Целые числа	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами	УМП к учебнику	Интерактивные тесты	П.2
11-14.	Противоположные числа. Модуль числа.	17-20 сентября	1.3.2	Модуль числа	1.4	Изображать числа точками на координатной прямой	УМП к учебнику	Интерактивные тесты	П.3
15-18.	Сравнение чисел.	21-26 сентября	1.3.3	Сравнение рациональных чисел	1.1	Сравнивать действительные числа	УМП к учебнику	Интерактивные тесты	П.4
19-21.	Параллельность прямых.	27 сентября - 1 октября	7.1.3	Параллельность прямых	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи	Диск математика 5-11	Интерактивная работа в программе «Живая геометрия2	П.5
22.	Контрольная работа №1 по теме: Положительные и отрицательные числа.	2 октября	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 7.1.3	Рациональные числа	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами			Работа над ошибками

Содержание оценочных процедур	Цель
Стартовая диагностика	Оценка готовности обучения на конкретном этапе
Текущая оценка	Оценка индивидуального продвижения в освоении темы учебного курса по этапам ее освоения
Тематическая оценка	Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов, зафиксированных в образовательной программе и учебно-тематическом планировании учителя
Портфолио	Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося
Внутришкольный мониторинг	<p>Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Оценка уровня достижения личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения</p> <p>Оценка уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещения уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимися</p>



Промежуточная аттестация

Аттестация обучающихся на уровне общего образования проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету (стандартизированные ИМ и ОМ)




Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Федеральный институт педагогических измерений»

[О нас ▾](#)[ЕГЭ и ГВЗ-11](#)[ОГЭ и ГВЗ-9 ▾](#)[Поиск документов](#)[Мероприятия ФИПИ ▾](#)[Профобразование](#)

Анонсы

Видеоконсультация
Руководители
разработки ХИМ
процедуры написания
и о том, как лучше
сдать экзамена.



Нормативно-правовые документы ЕГЭ и ГВЗ

Демоверсии, спецификации, кодификаторы

Для предметных комиссий субъектов РФ

Аналитические и методические материалы

Для выпускников

ГВЗ-11

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Тренировочные сборники для учащихся с ОГЭ

Новости

29.04.2016
Международный форум «Евразийский образовательный диалог»
26-27 апреля в Ярославле прошел Международный форум «Евразийский образовательный диалог». В работе форума приняли участие директор и сотрудники ФИПИ.

09.03.2016
Семинары по согласованию подходов к оцениванию для экспертов предметных комиссий субъектов РФ
В Москве завершился цикл однодневных очных семинаров по 14 учебным предметам для представителей региональных предметных комиссий «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников единого государственного экзамена экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации».

02.03.2016
Унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов РПК

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Цитата дня

Кроме убеждений, нужны знания, которые можно приобрести, и методы, которые можно использовать.

Итоговая оценка (итоговая
аттестация)

Установление уровня образовательных
достижений выпускников. Состоит из
накопительной оценки по предмету,
итоговой работы и ГИА. Фиксируется в
аттестации

Характеристика обучающегося

Итоговая оценка по междисциплинарным
предметам



ПРОЕКТИРОВАНИЕ КИМов или ОМов

Определение контролируемых элементов содержания в соответствии с ФГОС ОО или обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, которые планируется проверить при выполнении контрольных работ

Определение уровня сложности каждого задания, максимального балла за полностью выполненное задание

Определение количества заданий К/Р



Что будет проверяться?

E-mail:

kiro-46@mail.ru

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		Числа и вычисления
1.1		<i>Натуральные числа</i>
	1.1.1	Десятичная система счисления. Римская нумерация
	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами
	1.1.3	Степень с натуральным показателем
	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители
	1.1.5	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10
	1.1.6	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное
	1.1.7	Деление с остатком
1.2		<i>Дроби</i>
	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей
	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями
	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части
	1.2.4	Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей
	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями
	1.2.6	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной
1.3		<i>Рациональные числа</i>
	1.3.1	Целые числа
	1.3.2	Модуль (абсолютная величина) числа
	1.3.3	Сравнение рациональных чисел
	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами
	1.3.5	Степень с целым показателем
	1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий
1.4		<i>Действительные числа</i>
	1.4.1	Квадратный корень из числа
	1.4.2	Корень третьей степени
	1.4.3	Нахождение приближенного значения корня

Какие умения (действия) будут проверяться?

Код раздела	Код контролируемого умения	Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		Уметь выполнять вычисления и преобразования
	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
	1.2	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
	1.4	Изображать числа точками на координатной прямой
2		Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
	2.1	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
	2.2	Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями
	2.3	Выполнять разложение многочленов на множители
	2.4	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений
	2.5	Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни

На основе тематического планирования, учитывающего КЭС, КПУ, осваиваемые учебные действия (умения) учитель призван проектировать контрольные (проверочные, диагностические) работы, т.е. контрольно-оценочные средства по предмету (включающие план контрольных работ).

Совокупность контрольно-оценочных средств образует фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации по предметам, не выносимым на ГИА.

. Формирование фонда регламентирует локальный акт – Положение о фонде оценочных средств.

В Концепции ОСОКОО впервые введено понятие **внутришкольное и внутриклассное** оценивание. В перечень оценочных процедур ОСОКОО (общероссийской системы оценки качества общего образования) вошли следующие виды оценки достижений учащихся в рамках оценочных процедур: государственные (национальные) экзамены; национальные и международные исследования и мониторинги; **внутриклассное (внутришкольное)** оценивание (критериальное оценивание накопительное оценивание оценка индивидуального прогресса)



**Качество
образования**

Основные термины ВСОКО на уровне индивидуальных достижений обучающихся, внутриклассного и внутришкольного оценивания

Сравниваемые величины

Прогнозируемые показатели	Фактически полученные показатели
ИРО (индекс результатов обучения)	РЕЗ (Показатель полученной результативности)
	ОЦ (Оценочный показатель)
	УР (Уровень реализации)
ИКО (индекс качества обученности)	КО (качество обученности)
ИСО (индекс степени обученности)	СО (степень обученности, успеваемость)
ИНО (индекс неуспешности обучения)	НО (показатель неуспешности обучения)



Внутришкольное оценивание.

305004, г. Курск, ул. Садовая 31

Результаты контрольных работ - по четвертям

№	Ф.И.	Рус.яз		сред н	Математика		средн	окруж.ми р	средн	итоговый показате ль
		20.0 9	12.10		27.0 9	19.10				
		т	т		т	адм		т		
1		3	3	3	4	3	3,5	4	4	3,5
2		2	2	2	3	2	2,5	5	5	3,1
3		4	5	4,5	3	4	3,5	4	4	4
4		4	5	4,5	4	5	4,5	4	4	4,3
5		3	4	3,5	5	3	4	3	3	3,5
6		3	4	3,5	4	4	4	4	4	3,8
7		5	4	4,5	5	5	5	4	4	4,6
8		5	5	5	5	4	4,5	5	5	4,8
9		2	3	2,5	4	3	3,5	5	5	3,6
10		2	2	2	3	3	3	3	3	2,6
Результативность				79			77,5		80	
Уровень освоения										
Уровень с ИРО										75,6

Результатив
ность

100-70%

69-60%

0-59%

Уровень

высокий

достаточный (базовый)

низкий

Условные
обозначения






305004, г. Курск, ул. Садовая 31

E-mail:

kiro-46@mail.ru

ИРО	Индекс ожидаемой результативности	Ожидаемый объем выполненных заданий	Сумма итог.оценок предыдущего уч. периода об-ся, выполнивших работу по диаг.предмету * 100 5 * кол-во об-чая, выполняющих работу
-----	-----------------------------------	-------------------------------------	--

Для сравнения результатов учитывайте следующие критериальные признаки:

- совпадение или превышение показателей – оптимальный уровень 

-- снижение показателей на 1- 5% в сравнении с прогнозируемым – достаточный уровень – допустимый ; 

- снижение показателей 5% и более% – критически уровень 



Внутриклассное оценивание

.Оценочные показатели за III четверть

№	ФИ	рус.яз	мат	ин.яз	лит- ра	Окр.мир	ИЗО	Музыка	физ- р	тех	Средний балл
1		3	3	4	3	4	5	4	4	5	3,8
2		3	2	4	4	4	5	5	5	5	4,1
3		4	4	5	4	5	5	5	4	5	4,5
4		5	5	5	5	5	5	4	5	5	4,8
5		4	3	3	4	4	5	5	5	5	4,2
6		3	4	3	4	4	5	5	4	5	4,1
7		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8		5	4	5	5	5	5	5	5	5	4,8
9		5	3	4	5	4	5	5	4	5	4,4
10		3	3	4	4	4	4	5	5	5	4,1
Результативность		80	80	84	86	88	98	96	95	100	
Уровень освоения		●	●	●	●	●	●	●	●	●	
Уровень с ИРО (%)		▲	▲	■	■	●	●	●	●	●	87,6

- Спасибо за внимание!

