

**ПРИЧИНЫ
НЕУСПЕВАЕМОСТИ И
СОЗДАНИЕ
ЭФФЕКТИВНОЙ
СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ
И СТИМУЛИРОВАНИЯ
УСПЕШНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1.Понятие неуспеваемость.

- В психолого-педагогическом словаре неуспеваемость обучающихся – это негативное явление педагогической действительности, проявляющееся в наличии обучающихся в образовательном учреждении, не освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум или более предметам.

- Дубровина И.В. трактует **неуспеваемость** как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формирование опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений.

Анализ литературы, посвященной проблеме неуспеваемости, позволяет выделить противоречие во взглядах на эту проблему различных субъектов педагогического процесса.

▶ **Педагоги главными причинами неуспеваемости считают:**

- ▶ Здоровье (60 %)
- ▶ Семейные проблемы (32 %)
- ▶ Низкую самооценку учащихся – (28 %)
- ▶ Тревожность (18 %)
- ▶ Педагогическую запущенность детей (24 %)
- ▶ Сложность программы (16,5 %)

▶ **Родители склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:**

- ▶ Неинтересное преподавание предмета (36 %)
- ▶ Лень ребенка (36 %)
- ▶ Недостаток внимания детей (28 %)
- ▶ Отсутствие индивидуального подхода (24 %)
- ▶ Большие учебные нагрузки (24 %)

▶ **Психологи считают неуспеваемость следствием:**

- ▶ Амбиций родителей (30 %)
- ▶ Незрелостью психических функций детей (28 %)
- ▶ Недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся (28 %)
- ▶ Проблемами здоровья детей (20 %)

Характеристика мотивации учения школьников (по Н.В.Немовой)

Возраст
Доминантные

Характеристика мотивации

Потребность в новых впечатлениях.
Потребность в учении как новой деятельности.
Потребность заслужить похвалу взрослых.
Потребность стать лучшим, стать отличником.

Начальная школа

Чувство долга (возрастает в два раза и значительно превышает познавательную мотивацию).

Престыжная мотивация – желание получить высокую отметку, возрастает к 3-4 классу.

Мотив избегания санкций, то есть наказания.

Интерес к предмету (уменьшается в 5 раз – до 5% учащихся).

Основная мотивация – внешняя, престижная и принудительная.

Мотивация неустойчивая, нет интереса к определенным предметам, нет способности длительное время удерживать энергию сформированного намерения.

Средняя школа

Стойкий интерес к определенному предмету.

Мотив избегания неудач.

Желание иметь высокую отметку, даже если оно не подкрепляется знаниями, как подтверждение высокого статуса в коллективе и средство самоуверждения.

Познавательный интерес только у высокоинтеллектуальных.

Мотив достижения успеха в учебе не развивается.

Мотивация, вызванная подростковыми установками (подрывки, списывание, обман учителя и др.)

Старшая школа

Мотивация продолжения образования в профессиональных учебных заведениях.

Выбор предмета с позиции будущего (средний подросток: выбор будущего с позиции любимого предмета).

Значимость отметки как мотиватора снижается, отметка выступает не мотиватором, а критерием качества знаний.

Мотивация достижения высоких результатов по значимым предметам.

Внутренняя, собственная мотивация.



Существуют различные концепции и теории неуспеваемости.

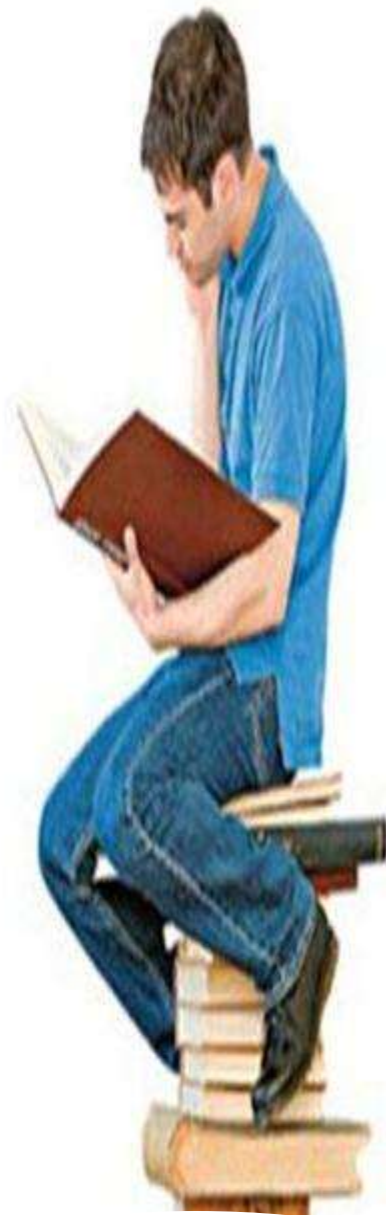
**Перед вами классификация типов неуспеваемости
(А.М. Гельмонт и Н.И. Мурачковский) в зависимости от
устойчивости отставания.**

**Здесь выделены три степени школьной неуспеваемости в
зависимости от устойчивости неуспеваемости и причины ее
возникновения.**

Общее и глубокое отставание (по многим или всем предметам)	<ul style="list-style-type: none">■ Неподготовленность■ Неблагоприятные условия (болезнь, семейные обстоятельства)■ Нерасторопность, лень■ Недостаточный уровень общего развития
Частичная, но относительно стойкая неуспеваемость (по 1-3 наиболее сложным предметам)	<ul style="list-style-type: none">■ Недостатки преподавания■ Недоработки в предыдущих классах■ Отсутствие интереса к учебе, сознательности.
Эпизодическая неуспеваемость (то по одному, то по другому предмету)	<ul style="list-style-type: none">■ Недочеты преподавания■ Неаккуратное посещение школы

Классификация причин школьной неуспеваемости

- **Педагогические причины:** недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.
- **Социально-бытовые причины:** стиль воспитания в семье. Неблагоприятные условия жизни. Недостойное поведение родителей. Материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка.
- **Физиологические причины:** болезни, общая слабость здоровья, леворукость, астенический синдром, психоорганические нарушения, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
- **Психологические причины:** особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных процессов, узость кругозора.



Психологические причины неуспеваемости (свойства самого ученика, его способности, мотивы, интересы и др.)

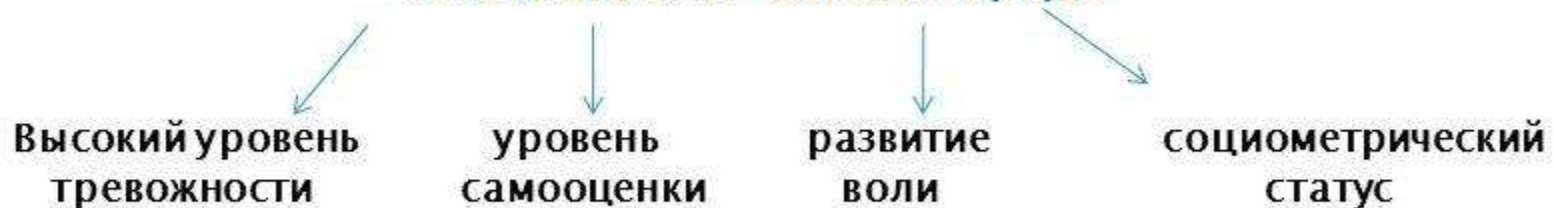
- Среди психологических факторов можно выделить несколько сфер, влияющих на обучение:

Познавательная сфера



Мотивационная сфера (отношение ребенка к учению).

Эмоционально-волевая сфера



ВЫУЧИЛ, ОТВЕТИЛ, ЗАБЫЛ... **(ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА)**

- ✖ Многие учителя и родители очень часто апеллируют к плохой памяти или отсутствию внимания у ребенка. Но, как показывают исследования психологов, у детей без медицинских отклонений очень хорошая механическая память. Проводились эксперименты, в которых сравнивались группы успевающих и неуспевающих детей. Оказалось, что если им дают запоминать отдельные, не связанные между собой слова, простые небольшие тексты, числа, то они ничем не различаются по объему памяти. Разница возникает в том случае, когда приходится запоминать сложные и длинные тексты. Дело в том, что здесь задействована уже не механическая память, а память, опосредованная мышлением. Чтобы запоминать сложный и большой по объему материал, мы подключаем мышление. Необходимо сначала прочитать текст, понять его смысл, выделить основные мысли, связать их между собой. Именно несформированность мышления мешает неуспевающим детям запоминать сложный материал. Поэтому можно с уверенностью сказать, что мышление — основной познавательный процесс. Схожую картину мы наблюдаем и при изучении внимания. Хотя неуспевающие дети действительно рассеянные и невнимательные, но рассеянность — не причина, а следствие их неуспеваемости.



А КАК ОБСТОИТ ДЕЛО С ТЕМИ, КОТОРЫЕ МОГУТ, НО НЕ ХОТЯТ?(МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА)

- ✱ Это другая категория неуспевающих детей, у которых не сформирована учебная мотивация. Часто под учебной мотивацией подразумевают стремление что-то узнать или чему-то научиться. Это неверно, поскольку к учебной мотивации относится абсолютно все, что заставляет детей учиться. Психологи выяснили, что среди мотивов учебной деятельности на первом месте у большинства детей стоит социальная мотивация. То есть дети учатся для того, чтобы быть включенными в коллектив, чтобы не ощущать себя изгоями в классе. Конечно, есть дети, которые учатся потому, что им интересно или они хотят что-то лучше узнать. Существует и мотивация достижения, которая означает, что если ребенок что-то делает, то он должен обязательно добиться успеха. Как бы трудно ни было, он преодолеет эти трудности. Ну и наконец, есть так называемая престижная мотивация. Ребенок учится для того, чтобы быть лучше других. Быть особо любимым и ценным учителем, чтобы его всегда ставили на первое место и приводили в качестве примера. Очень важно, чтобы хотя бы один из видов мотивации к учебе присутствовал у ребенка.



ПУТИ УСТРАНЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Повышенная
утомляемость,
ослабленное
здоровье

- Правильное распределение учебного времени на уроке. Смена вида деятельности. Благоприятный эмоциональный климат.

Медленный темп
учебной деятельности

- Согласование темпа объяснения материала с возможностями его осознания учениками. Включение в процесс обучения различных форм помощи ученикам.

Недостаточное
развитие психических
функций

- Построение системы коррекционно-развивающих заданий на учебном материале, органически включённых в учебный процесс.

Отсутствие или
низкий уровень
мотивации обучения

- Разработка системы учебных заданий, повышающих интерес к изучаемому предмету. Оценка и поощрение малейших успехов ученика.

Типы неуспевающих школьников:

- школьники, у которых неправильное отношение к учению;
- школьники, усваивающие материал с трудом;
- школьники, у которых не сформированы навыки и способы учебной работы;
- школьники, не умеющие трудиться;
- школьники, у которых отсутствуют познавательные и учебные интересы;
- школьники, имеющие ослабленное здоровье.




ЧТО НАДО ДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ БЫЛО МЕНЬШЕ НЕУСПЕВАЮЩИХ ДЕТЕЙ?

- ✗ Каждому такому ребенку нужна индивидуальная помощь, и оказывать ее нужно своевременно. Для этого необходимо диагностировать детей при поступлении в школу. Это позволит вовремя понять, будет ли ребенок испытывать трудности с первых шагов в школе.



Стимулы

«как поощрение деятельности обучающихся»

- *Яркая, образная, эмоциональная речь учителя.*
 - *Оценка.*
 - *Словесная похвала («Молодец!», «Умница!» и др.)*
 - *Организация коллективной деятельности.*
 - *Разноуровневые задания.*
 - *Сравнение успехов ученика с его прежними результатами.*
 - *Анализ учебных результатов обучающегося учителем.*
- 

Стимулы

«Создание условий, при которых дети работают с наибольшей эффективностью и наименьшим напряжением»

- *Занимательная ситуация.*
- *Дозированное домашнее задание.*
- *Познавательная игра.*
- *Использование элементов соревнования.*
- *Оценка достижения обучающегося на родительских собраниях.*
- *Громкая демонстрация итогов деятельности.*



Стимулы

«Своевременная оценка деятельности обучающихся»

- Контролируемое доверие.
- Задание практического характера.
- Юмористическая минутка.
- Запись благодарности в дневник.
- Взаимоконтроль.
- Учебная дискуссия.
- Выставка лучших работ по итогам года.
- Рейтинг по результатам учебной деятельности в классе и на параллели.
- Рецензия товарища на ответ одноклассника.



«Мнимые» стимулы

- **Обещание высокой оценки.**
- **Обещание отпустить до звонка.**
- **Обещание наказать.**
- **Запись замечаний в дневник.**
- **Музыкальный фон.**
- **Авансированная оценка.**
- **Поощрение книгой, ручкой.**



Таким образом, работа над повышением уровня мотивации учащихся происходит путем взаимодействия педагогического коллектива, учащихся и их родителей.

Можно выделить основные направления работы:

- 1. Деятельность классного руководителя и педагогов**
- 2. Деятельность психолога**
- 3. Деятельность родителей учащихся**
- 4. Деятельность самих учеников**

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И УЧИТЕЛЯ ОУ

Принципы формирования мотивации учения школьников:

- 1. При формировании мотивации учителя ориентируются на перспективы, резервы, задачи развития мотивации учения в каждом конкретном возрасте.**
- 2. Для мобилизации резервов мотивации организовывается включение ребенка в активные виды деятельности (учебную, общественно полезную, общественно-политическую и др.) и виды общественных взаимодействий его с другими людьми (учителем, сверстниками).**
- 3. В ходе осуществления различных видов деятельности и социальных контактов у школьников возникают новые качества психического развития.**

Считается привлечение детей к накоплению знаний и расширению круга представлений в изучаемой области путем обогащение учащихся новыми яркими впечатлениями, создание необходимого нового опыта, облегчающего восприятие знаний по интересующему их предмету.

Для мотивации учащихся важную роль играет личность классного руководителя. Его облик, манера общения, отношения к детям – все это влияет на отношение детей не только к учителю и его занятиям, но и к школе и учению в целом.

В процессе учебно-воспитательного процесса на формирование мотивации влияет и представление различных проектов, работ, которые созданы на основе достижений какой-либо отрасли знаний. Это воодушевляет учащихся, создает то положительное эмоциональное переживание, с помощью которого можно воспитать подлинный интерес к предмету.

Посещение выставок, музеев, учреждений и предприятий, с участием любимых учителей, родных и близких учащихся также влияет на их мотивацию.

10 эффективных способов мотивации учеников на уроках (советы учителям)

- 1. Поощряйте учеников**
- 2. Ожидайте от учеников лучшего**
- 3. Распространяйте энтузиазм, как вирус**
- 4. Варьируйте педагогическую деятельность на уроке**
- 5. Назначайте работу по классу**
- 6. Распределяйте полномочия и ответственность**
- 7. Урок в вольной форме**
- 8. Соотносите ваш урок с действительностью**
- 9. Озвучивайте цели класса заранее**
- 10. Вознаграждайте положительное поведение вне класса**



Классному руководителю рекомендуется следующее:

- 1. оживлять внеклассную работу элементами занимательности с учетом поставленной на занятия задачи;**
- 2. использование воздействия средств искусства (показ репродукций картин, скульптур, памятников архитектуры, фрагментов из кинофильмов, образцов прикладного искусства; прослушивание записей музыкальных и литературно-художественных произведений, введение элементов театрализации и т. д.);**
- 3. побуждать учащихся задавать вопросы учителям, товарищам;**
- 4. развивать на занятии коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных учащихся (рецензия на ответ, сочинение, обсуждение составленного плана, сообщения и т. д.);**
- 5. практиковать индивидуальные задания, требующие знаний, выходящие за пределы программы (изучение дополнительной литературы, изготовление макета, прибора, модели и др.);**
- 6. использовать широкий кругозор отдельных учащихся в интересующей их области как дополнительный источник знаний для других школьников;**
- 7. рекомендовать дополнительную научную, научно-популярную, художественную литературу для различных групп учащихся по каждому предмету.**





Мотивационная сила учебной ситуации становится больше в случае, если учащимся предложены:


- значимый, интересный для них материал;
- задания, предполагающие разнообразные умения для выполнения;
- положительная обратная связь;
- предлагаются задания с очевидным результатом;
- возможность действовать самостоятельно при условии сформированности навыка самостоятельных действий учащихся;
- продумать «изюминку» урока.





Способы повышения мотивации.

По возможности исключить награждения и призы за правильно выполненные задания, ограничиваясь лишь оцениванием и похвалой.

- Как можно меньше использовать на уроке ситуации соревнования. Лучше приучать ребёнка к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений.
 - Стараться не навязывать учебных целей «сверху». Совместная работа с ребёнком по выработке целей задач может оказаться значительно эффективнее.
 - Помнить о том, что наказание за неправильное решение учебной задачи является крайней и наименее эффективной мерой, которая вызывает негативные эмоции и отрицательно влияет на отношение ребёнка к учебной деятельности.
 - Стараться избегать установления временных ограничений там, где это предоставляется возможным. «Быстрый интеллект - это хороший интеллект – неправильная фраза» т.к. действительно хороший интеллект всё взвешивает и анализирует, а на это нужно время.
 - Следить за тем, чтобы учебные задания не только соответствовали возрастным ограничениям, но и имели уровень оптимальной сложности способствовали проявлению мастерства и компетентности ребёнка. Регулировать уровень сложности заданий, повышая его с каждым разом.
 - Желательно подбирать учебные задания с элементом новизны и непредсказуемости, что способствует формированию внутреннего интереса.
- 



Памятка "Психотерапия неуспеваемости"

1. "Не бить лежащего"
2. Не более одного недостатка в минуту
3. "За двумя зайцами погонишься..."
4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение
5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами
6. Не скупитесь на похвалу
7. Техника оценочной безопасности
8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели
9. Учащийся не объект, а соучастник оценки
10. Сравнивайте достижения






Памятка учителю.

- Учитель учит внешним видом, делом, словом.
- Требуешь от детей — будь образцом во всем.
- Не кричи, а учи!
- Познай каждого ученика.
- Учитель учится всегда.
- Доводи любое дело до конца, делай его только хорошо.
- Помни истоки свои, учи детей любить отчий край.
- Дети — зеркало нравственной жизни взрослых.

Памятка «Начни урок, как песню»

- Начинай урок со звонком.
 - Радуйся встрече с классом.
 - Организуй погружение в свой предмет.
 - Используй доску как информационное табло.
 - Четко ставь цели и определяй план урока, продумывай домашнее задание.
 - Планируй всю серию уроков по теме, опираясь на особенности класса.
 - Снимай трудности, предотвращай ошибки.
 - Слушай внимательно ответы, не перебивай
- 



Итоги

- В практике педагогической деятельности использовать разнообразные методы и приемы повышения учебной мотивации школьников с целью повышения эффективности познавательного процесса.
- С целью ознакомления с положительным опытом работы по заявленной теме руководителям школьных методических объединений спланировать и организовать проведение открытых уроков, в том числе с привлечением родителей.
- Администратору школьного сайта подобрать методический материал по вопросам формирования мотивации учения школьников, а также о возрастных особенностях подросткового возраста и сделать его доступным для педагогов на web-сайте школы.
- Включить в рабочую программу по предметам разнообразные формы проведения уроков.





ЭТО ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС

- Он же Любопытство.
- Он же Удовольствие.
- Он же Внутренняя мотивация
(самая честная,
верная,
настоящая!)

