

# Создание позитивной школьной культуры: социокультурное развитие учащихся и национальная система учительского роста

Осетрова О.А.,  
преподаватель кафедры естественно-  
математического образования  
ОГБУ ДПО КИРО

# Социокультурное развитие учащихся –

---

это процесс воспитания социально-значимых личностных качеств таких, как:

- ◎ целеустремленность,
- ◎ самостоятельность в принятии решений,
- ◎ коммуникабельность,
- ◎ гражданская ответственность,
- ◎ сознательность,
- ◎ гуманность,
- ◎ духовность и др.

## в ходе которого происходит:

---

- приобретение учащимися знаний о социальных нормах и культурных ценностях;
- принятие ценностных установок по отношению к себе, труду, обществу, знаниям, другим людям;
- формирование коммуникативно-поведенческих навыков на основе взаимоуважения, сотрудничества.

**В результате этого процесса**

---

**происходит совершенствование личности, закрепление приобретенных положительных личностных качеств, освоение учащимися социокультурного опыта, а также самореализация личности и становление ее в качестве субъекта культуры.**

**возникает реальная необходимость**

---

**совершенствования системы мер,  
направленных на создание условий и  
возможностей для успешной  
социализации и эффективной  
самореализации молодежи, на  
формирование мировоззрения  
учащихся.**

# Что включают эти условия:

---

- ориентацию образовательного процесса на общечеловеческие ценности, применение практик мировой и национальной духовной культуры;
- освоение гуманистических методик обучения и воспитания, а также новых способов познания и форм организации образовательного процесса.

- 
- ◎ Целью каждого педагога должна стать целенаправленная деятельность по созданию условий для развития социально-значимых личностных качеств ребенка, по формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе, по приобщению учащихся к нравственным и культурным ценностям общества, созданию позитивной школьной культуры.

## решение поставленных задач:

---

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и др.

# Показатели оценки социокультурного развития

---

развиваемые компетенции:

- ◎ 1. познавательные
- ◎ 2. ценностные
- ◎ 3. деятельностные

# Мотивационно-ценностный компонент.

## Целеустремленность.

---

- преобладание устойчивых личностных мотивов к познанию (например, знания, используемые для осуществления в будущем в профессиональной деятельности, самоутверждение, самооценка);
- осознанный выбор способов личностного самоопределения, стремление получить высокую оценку результатов своего труда;
- сформированные ценностные ориентации учащихся, определяющие их жизненные устремления.

# Когнитивный (познавательный) компонент. Познавательная активность.

---

- овладение знаниями, умениями целеполагания, планирования, анализа учебно-познавательной деятельности;
- умение представлять результаты своей деятельности;
- усвоение знаний о культурных ценностях общества, о событиях, происходящих в стране и в мире, о социальной значимости профессий;

## Духовно-нравственный и общекультурный компонент. Нравственность.

---

- овладение знаниями, умениями целеполагания, планирования, анализа учебно-познавательной деятельности;
- умение представлять результаты своей деятельности;
- усвоение знаний о культурных ценностях общества, о событиях, происходящих в стране и в мире, о социальной значимости профессий.

# Социально-адаптивный компонент

## Гражданская ответственность

---

- умение руководствоваться в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями
- соблюдение прав и обязанностей ученика;
- выполнение общественных поручений, участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность.

# Социальная активность

---

- проявление активности, самостоятельности, уверенности в принятии решений;
- способность и умение подчинять свои действия поставленным целям;
- способность к самоорганизации, владение способами организации свободного времени с целью собственного развития;
- приобретение учащимися опыта самостоятельной деятельности в процессе освоения культурных практик.

# Коммуникабельность

---

- приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично);
- приобретение опыта коллективного планирования и анализа деятельности;
- способность к выполнению различных ролей в коллективе при решении учебных и социальных задач;
- умение четко и корректно излагать свои мысли; умение давать и получать обратную связь
- способность к анализу собственного поведения и поведения других, способность видеть свои сильные и слабые стороны.
- умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения.

---

**Какой педагог способен организовать,  
осуществлять, развивать  
целенаправленную деятельность по  
созданию условий для развития  
социально-значимых личностных качеств  
ребенка, по формированию  
благоприятного психологического  
климата в детском коллективе, по  
приобщению учащихся к нравственным и  
культурным ценностям общества,  
созданию позитивной школьной  
культуры?**

# Какими качествами должен обладать такой педагог?

---

- быть грамотным, образованным,
- видеть и реализовать четко поставленные цели и задачи,
- быть готовым к инновациям,
- быть ответственным за свой участок работы
- быть открытым к обсуждению
- доверяющим и поддерживающим других педагогов в коллективе
- работать четко и спланированно, активно и профессионально на достижение поставленного результата

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

---

- ◎ Целенаправленная деятельность педагога, ориентированная на приобретение определенных знаний, умений и способов деятельности, позволяющих ему реализовывать своё педагогическое предназначение и решать стоящие перед ним общественные задачи

23 декабря 2015 года на заседании Госсовета, проходившего под председательством Президента РФ, Правительству было дано поручение по формированию национальной системы учительского роста, направленной на обеспечение качества общего образования.



«Во все времена в основе качественного школьного образования лежала работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают. Создание достойной мотивации для учителей, условий для их постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации сегодня становятся ключевым фактором развития всей системы общего образования. В этой связи предлагаю создать общенациональную систему профессионального роста учителей»  
В.В. Путин

*«Очень важно сейчас  
синхронизировать процессы  
развития педагогического  
образования, обновления  
стандартов общего  
образования, формирования  
национальной системы  
учительского роста,  
модернизации  
профессионального  
стандарта наших педагогов.  
Все это сегменты единой  
системы, поэтому так важна  
согласованная работа по всем  
направлениям», ».*

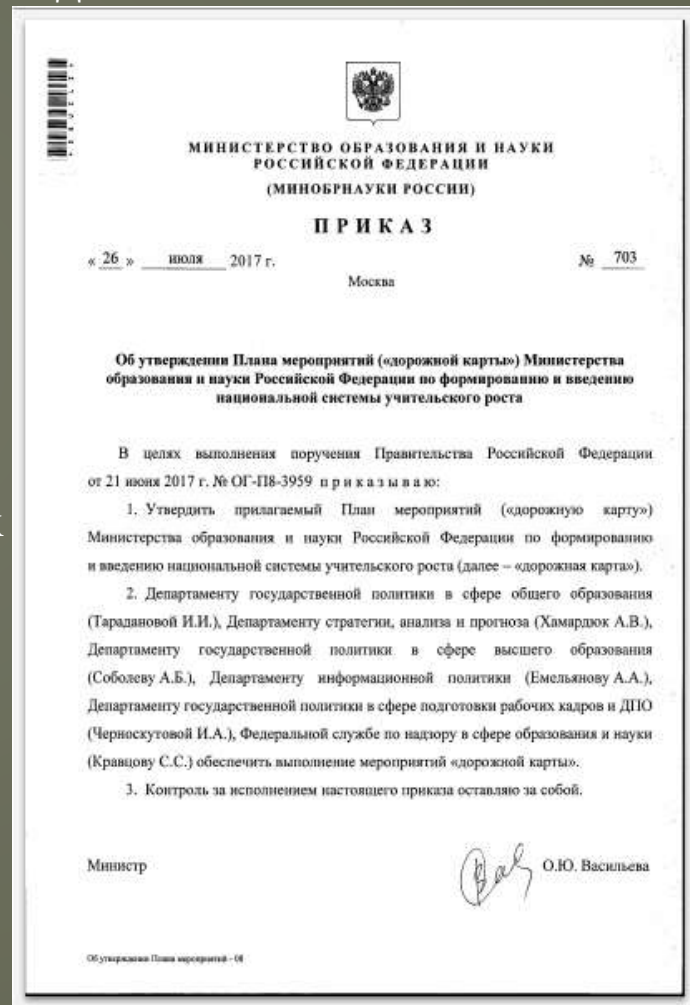
*О.Ю. Васильева*



- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 утверждена «дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста, мероприятия которой рассчитаны до 2020 года.

«Дорожной картой» предусмотрено:

- введение новых должностей (старший учитель, ведущий учитель);
- разработка нового профессионального стандарта;
- разработка новой модели аттестации педагогических кадров;
- разработка оценки компетенций ЕФОМ;
- закрепление национальной системы учительского роста в нормативном правовом поле;
- разработка методических рекомендаций и предложений по вопросам введения НСУР





# СТАНДАРТ

## Введение ФГОС ООО

Приказ Министерства образования и науки РФ

**«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 1897 от 17.12.2010 года**



## составляющие компоненты национальной системы учительского роста:

---

- стандартизация содержания профессиональной деятельности педагога;
- оценка профессиональной деятельности педагога;
- гибкая система профессиональной поддержки педагога;
- повышение профессионального статуса педагога.

## Какие условия способствуют профессиональному развитию педагога?

---

- опора на результаты оценочных процедур в системе общего образования,
- изучение профессиональных дефицитов учителя,
- анализ результатов оценки качества профессиональной деятельности,
- разработка и реализация индивидуальной программы саморазвития учителя,
- повышение квалификации,
- эффективный контракт,
- аттестация учителя,
- наставничество,
- развитие сетевого взаимодействия,
- работа регионального и муниципального учебно-методических объединений (предметных отделений),
- методическая работа,
- участие в конкурсах различных уровней.

# Цели:

---

- Достижение высокого уровня профессионализма с учетом современных тенденций в развитии системы общего образования.
- Достижение высокого профессионального статуса.
- Повышение качества общего образования.
- Повышение роли учителя в современном обществе.

# Пути решения проблемы:

---

- повышение предметных и методических компетенций;
- освоение новых технологий и методик преподавания;
- повышение квалификации педагога с учетом индивидуальных потребностей;
- развитие системы наставничества для молодых и начинающих педагогов;
- профессиональное и личностное самообразование и саморазвитие педагога;
- обновление системы аттестации учителей.

# Риски внедрения НСУР:

---

- недостаточная правовая база и материально-техническое обеспечение (100%);
- стрессовая ситуация в связи с психологической неподготовленностью учителя к инновации (100%).

## Ожидание от администрации образовательной организации:

---

- Сотрудничество администрации и коллектива педагогов (92%);
- Создание в образовательных организациях рабочих групп по внедрению НСУР (85%);
- Создание стажировочных площадок на базе образовательных организаций (65%);
- Создание системы сетевого взаимодействия между образовательными организациями (52%).

# Ожидаемые результаты:

• Повышение качества общего образования	100%
• Повышение статуса учителя	100%
• Создание комфортной и продуктивной образовательной среды, способствующей достижению высокого профессионального мастерства педагога	87%
• Создание творческой атмосферы в школе	67%
• Сформированность у учителя стойкой потребности в саморазвитии и самообразовании	57%
• Внедрение инновационных и эффективных технологий и методов работы, обеспечивающих высокое качество образования	65%
• Создание правовых и финансовых условий внедрения инновации	55%

**Образовательной организации необходимо создать систему профессиональной поддержки педагога, включающую:**

---

- развитие образовательной среды для педагогов;
- индивидуализацию программ профессионального развития педагогов;
- ориентированность программ профессионального развития (внутришкольного повышения квалификации) на выявленные профессиональные дефициты;
- вовлечение в процессы профессионального развития педагога всех уровней образовательной системы (региональной, муниципальной, институциональной (школьной))

# Повышение профессионального статуса педагога

---

- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- создание положительного имиджа педагогической профессии (средствами киноискусства, художественной литературы, публицистики, телевизионных программ, СМИ);
- внедрение системы материальных и нематериальных средств стимулирования.

# Ведущие условия профессионального роста

---

- опора на результаты оценочных процедур в системе общего образования,
- изучение профессиональных дефицитов учителя,
- анализ результатов оценки качества профессиональной деятельности,
- разработка и реализация индивидуальной программы саморазвития учителя,
- повышение квалификации,
- эффективный контракт,
- аттестация учителя,
- наставничество,
- развитие сетевого взаимодействия,
- работа регионального и муниципального учебно-методических объединений (предметных отделений),
- методическая работа,
- участие в конкурсах различных уровней.

## Создание условий, обеспечивающих качество предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентностей:

---

- подготовка педагогов по вопросам повышения качества образования обучающихся к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах по соответствующим предметам;
- обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы работы с одаренными детьми,
- реализацию комплекса мер по духовно-нравственному, патриотическому, трудовому воспитанию детей и молодежи в Курской области на 2016-2020 гг.;
- развитие конкурсного движения;
- организацию системы наставничества и службы научно-методической поддержки молодых педагогов;
- создание ассоциаций педагогов-предметников;
- формирование банка лучших педагогических практик;
- вовлечение педагогов в проектно-исследовательскую и инновационную деятельность;
- изучение профессиональных дефицитов;
- адресное (индивидуальное) повышение квалификации педагога с учетом требований профессионального стандарта, ФГОС общего образования, результатов оценочных процедур, анализа затруднений (профессиональных дефицитов) в профессиональной педагогической и управленческой деятельности, результатов аттестации педагогических кадров, отчетов членов предметных комиссий (ОГЭ, ЕГЭ).

## Возможности и ресурсы для реализации профессионального роста педагога в школе:

---

### Кадровые ресурсы

- педагоги высшей квалификационной категории (проведение внутришкольного повышения квалификации);
- администрация с высоким уровнем психолого-педагогической и методической подготовки (организация и проведение внутришкольного повышения квалификации и реализация персонифицированных программ профессионального роста);
- тьюторы, наставники, методисты.

# наставничество

Поддержка со стороны  
более опытных коллег

Возможность обучения с  
использованием реальной  
ролевой модели

Быстрое усвоение «запретов»  
и «разрешений» в рамках  
организационной культуры  
школы



# Методические ресурсы:

---

- школьные, (муниципальные) методические объединения (консультации, тренинги, семинары, учебные занятия);
- институт повышения квалификации работников образования (консультации, научно-методическое сопровождение, обучающие семинары в рамках межкурсовой подготовки, прохождение курсов ПК, заказ и прохождение персонифицированных курсов ПК);
- РУМО, сетевые сообщества педагогических работников (консультации, конкурсы, обмен опытом, методические материалы и др.);
- стажировочные площадки.

# Сопровождение профессионального развития педагогов



Обучение  
на курсах  
ПК



Обучение на  
рабочем  
месте (в  
школе)

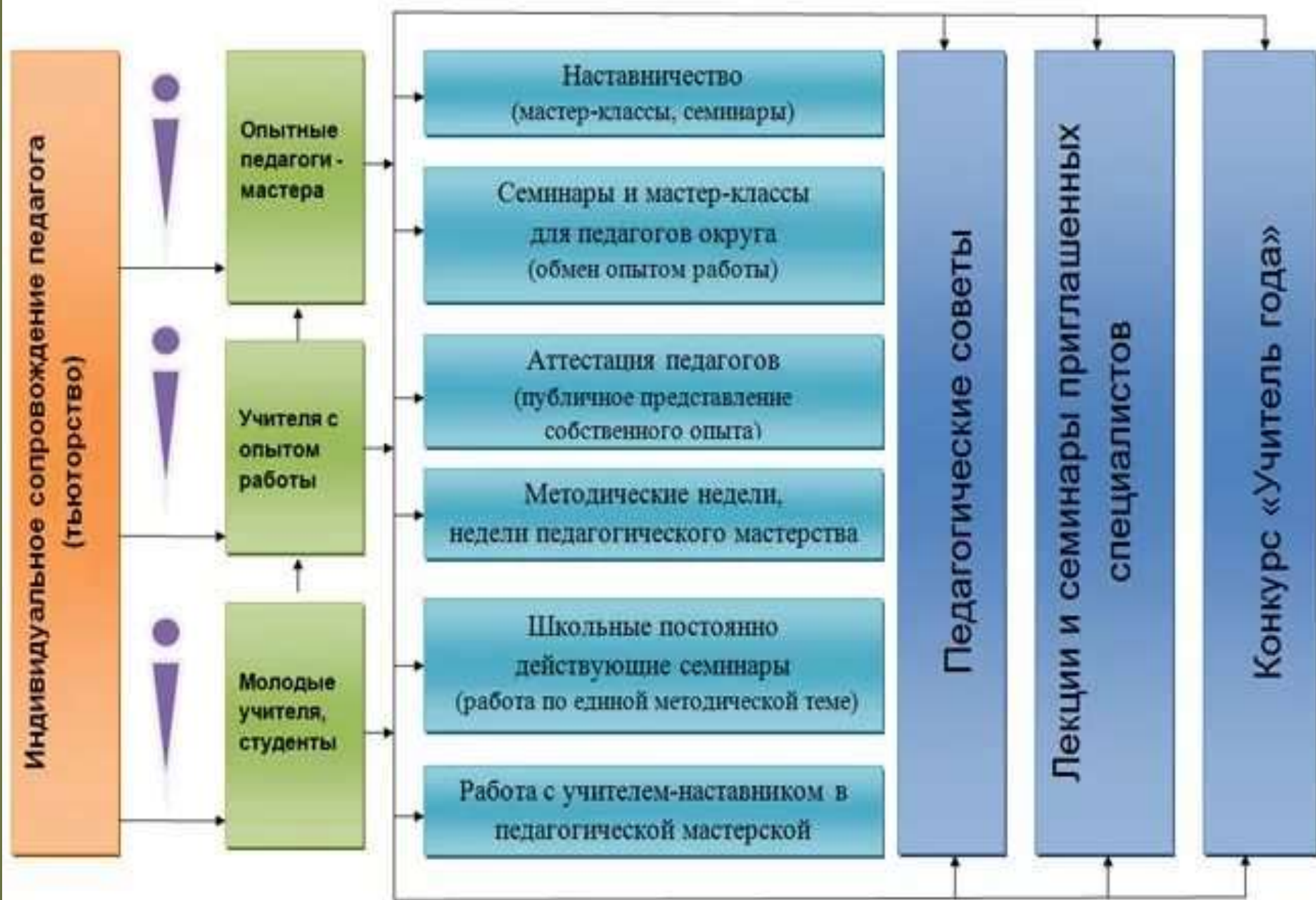


Дистанционное  
обучение

# Информационные ресурсы

---

- Интернет (поиск психолого-педагогической, методической литературы, видеоконтента, прохождение дистанционных курсов, участие в вебинарах, в работе сетевых сообществ и др.);
- медиатека и библиотека (психолого-педагогическая, методическая литература для самообразования).



Активно внедряя НСУР в образовательных организациях, используя различные методы стимулирования педагогов к повышению квалификации, ожидается, что

---

- деятельность каждого педагога по созданию условий для развития социально-значимых личностных качеств ребенка, формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе, приобщению учащихся к нравственным и культурным ценностям общества, созданию позитивной школьной культуры станет эффективной и целенаправленной.

## *мы воспитаем молодого человека – выпускника*

---

- гражданина, патриота, обладающего знаниями о социальных нормах и культурных ценностях;
- принимающего ценностные установки по отношению к себе, труду, обществу, знаниям, другим людям;
- со сформированными коммуникативно-поведенческими навыками на основе взаимоуважения и сотрудничества.

---

*Спасибо за внимание!*