

Рекомендовано региональным УМО
воспитателей дошкольных образовательных организаций
Курской области (Протокол №2 от 14.06.17 г.);
региональным УМО педагогов-психологов
Курской области (Протокол №2 от 07.04.17 г.)

**ПРИМЕРНАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ВАРИАТИВНАЯ БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОБОУ «Курский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» - <i>координационный совет по развитию инклюзивного образования в Курской области</i>	ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» - <i>координатор инклюзивного образования в Курской области</i> Функции: осуществление ресурсной и координирующей деятельности по реализации, развитию и распространению инновационной образовательной практики инклюзивного дошкольного образования; организационно-методическая поддержка региональной системы дошкольного образования	Региональная система дошкольного образования						
Цель: создание целостной системы в дошкольном образовании, обеспечивающей диагностико-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.								
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="132 960 360 1404" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Целевой блок</td> <td data-bbox="360 960 1538 1404">Задачи: 1. Разработать комплекс мероприятий по выявлению, коррекции и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. 2. Обеспечить условия для инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3. Обеспечить охрану и укрепление соматического и нервно-психического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка. 4. Осуществлять консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. 5. Организовать сетевого взаимодействия образовательных и медицинских учреждений по распространению современных моделей инклюзивного дошкольного образования</td> </tr> </table>				Целевой блок	Задачи: 1. Разработать комплекс мероприятий по выявлению, коррекции и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. 2. Обеспечить условия для инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3. Обеспечить охрану и укрепление соматического и нервно-психического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка. 4. Осуществлять консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. 5. Организовать сетевого взаимодействия образовательных и медицинских учреждений по распространению современных моделей инклюзивного дошкольного образования			
Целевой блок	Задачи: 1. Разработать комплекс мероприятий по выявлению, коррекции и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. 2. Обеспечить условия для инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3. Обеспечить охрану и укрепление соматического и нервно-психического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка. 4. Осуществлять консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. 5. Организовать сетевого взаимодействия образовательных и медицинских учреждений по распространению современных моделей инклюзивного дошкольного образования							
<p>Принципы реализации инклюзивного дошкольного образования</p> <p>Принцип индивидуального подхода</p> <p>Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.</p> <p>Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников</p> <p>Принцип междисциплинарного подхода</p> <p>Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.</p> <p>Принцип партнерского взаимодействия с семьей</p>								
Организация функционирования системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся								
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="132 1744 778 2074" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Содержательно-процессуальный блок</td> <td data-bbox="778 1744 1050 2074">Функции Диагностика параметров нервно-психического развития детей, нуждающихся в инклюзивном дошкольном образовании Реализация адаптированных образовательных программ ДО Обеспечение взаимодействия специалистов медицинских и</td> <td data-bbox="1050 1744 1270 2074">Направления Работа с дошкольниками с ОВЗ Работа со специалистами, осуществляющими инклюзию</td> <td data-bbox="1270 1744 1430 2074">Формы Индивидуальные (тьютерство) Групповые</td> <td data-bbox="1430 1744 1538 2074">Условия Нормативно-правовые Кадровые Психолого-педагогические Программно-методические</td> </tr> </table>				Содержательно-процессуальный блок	Функции Диагностика параметров нервно-психического развития детей, нуждающихся в инклюзивном дошкольном образовании Реализация адаптированных образовательных программ ДО Обеспечение взаимодействия специалистов медицинских и	Направления Работа с дошкольниками с ОВЗ Работа со специалистами, осуществляющими инклюзию	Формы Индивидуальные (тьютерство) Групповые	Условия Нормативно-правовые Кадровые Психолого-педагогические Программно-методические
Содержательно-процессуальный блок	Функции Диагностика параметров нервно-психического развития детей, нуждающихся в инклюзивном дошкольном образовании Реализация адаптированных образовательных программ ДО Обеспечение взаимодействия специалистов медицинских и	Направления Работа с дошкольниками с ОВЗ Работа со специалистами, осуществляющими инклюзию	Формы Индивидуальные (тьютерство) Групповые	Условия Нормативно-правовые Кадровые Психолого-педагогические Программно-методические				

	образовательных организаций и семьи Мониторинг и оценка эффективности инклюзивного дошкольного образования	Работа с родителями воспитанников		Организационно-педагогические Материально-технические Финансово-экономические		
Оценочно-результативный	Критерии и показатели результативности инклюзивного дошкольного образования					
	<p><i>Количественный</i> (доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих инклюзивное образование, от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном образовании)</p> <p><i>Качественный</i> 1) уровень социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной среде ДОО;</p> <p>2) положительная динамика развития детей, их образовательных достижений в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>3) оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы;</p> <p>4) удовлетворенность родителей (законных представителей) инклюзивным дошкольным образованием</p>					
	Результат	эффективное взаимодействие образовательных и медицинских организаций региона, обеспечивающее успешное инклюзивное дошкольное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов				
Социальные партнеры реализации инклюзивного дошкольного образования						
Комитет здравоохранения Курской области Организации, оказывающие медицинские услуги	Комитет социального обеспечения Курской области Организации, оказывающие социальные услуги	Уполномоченный по правам ребенка при Губернаторе Курской области	Комитет образования и науки Курской области	Курский областной центр психолого-медико-социального сопровождения Центр раннего вмешательства	Курский институт развития образования	Образовательные организации дошкольного, основного общего и дополнительного образования