

Департамент образования города Москвы
Московский городской психолого-педагогический университет
Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования
Средняя общеобразовательная школа № 305

Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Серия «Инклюзивное образование»

Москва, 2012

Ответственный редактор: *Алехина С.В.* — кандидат психологических наук, директор Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования МГППУ

Авторы-составители:

Семаго М.М. — кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования ИПИО МГППУ

Рыскина В.Л. — старший научный сотрудник Городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования ИПИО МГППУ

Дмитриева Т.П. — научный сотрудник Городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования ИПИО МГППУ

Гладилина Л.Н. — директор Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Давыдково»

Борисова Е.Б. — зам. директора Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Давыдково»

Хрулева Н.М. — координатор по инклюзии Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Давыдково»

Под редакцией *Самсоновой Е.В.* — кандидата психологических наук, руководителя Городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования ИПИО МГППУ

С 54 Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

ISBN 978-5-94051-115-1

Сборник методических рекомендаций подготовлен в рамках пилотного проекта Департамента образования города Москвы, выполненного на базе ГБОУ СОШ № 305 Северо-Восточного окружного управления образования города Москвы, соисполнителем по которому выступил Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования (ИПИО) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет».

В сборнике представлены методические рекомендации для руководителей, учителей и специалистов ОУ по созданию специальных условий при включении детей с нарушениями зрения в образовательное учреждение.

ББК 74.3

Издание бесплатное, подготовлено во исполнение Государственной программы «Социальная поддержка жителей города Москвы на 2012—2016 годы».

ISBN 978-5-94051-115-1

© МГППУ, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	4
II. Организационное обеспечение	19
III. Материально-техническое обеспечение	21
IV. Организационно-педагогическое обеспечение	28
V. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в общеобразовательном учреждении	40
VI. Кадровая обеспеченность инклюзивного образовательного процесса	42
Приложение	49

Список сокращений:

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ДЦП — детский церебральный паралич

ОУ — образовательное учреждение

ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк — психолого-медико-педагогический консилиум

ИОП — индивидуальная образовательная программа

ФГОС — Федеральный государственный образовательный стандарт

ППМС-центр — психолого-педагогический медико-социальный центр

I. Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Определение необходимых условий для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида опирается на решения заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (раздел III п. 5 протокола от 18 апреля 2008 г.).

В рекомендациях, подписанных директором Департамента воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей А.А. Левитской, указывается, что получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Соответствующие условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ обосновываются международными документами в области образования, закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральных законах от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Помимо этого, важная роль в определении необходимых в каждом конкретном случае специальных образовательных условий отводится системе психолого-медико-педагогического консультирования — деятельности сис-

темы ПМПК и консилиумов образовательных учреждений (ПМПК), законодательно обеспеченной соответствующим Федеральным законодательством: Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобразования России от 24.03.2009 № 95, а также инструктивного письма Минобрнауки о деятельности консилиума образовательного учреждения (инструктивное письмо № 27/901-6 от 27.03.2000).

В рамках московского законодательства нормативным актом, регулирующим образование лиц с ОВЗ, в том числе определение необходимых условий его реализации, является Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» от 28 апреля 2010 г. № 16.

В решении заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике отмечается, что субъектами Российской Федерации должны быть приняты исчерпывающие меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к их компетенции.

Создание всеобъемлющих условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в проекте специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ (Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, 2010). В нем говорится о том, что надо дать интегральное (обобщенное) описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, структурированное по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем отмечается, что подобная система требований должна включать в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ в целом и для каждой категории отклоняющегося развития в отдельности.

В конечном итоге, как отмечается в проекте, интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей) и гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся (проект СФГОС, 2010).

В результате в образовательных учреждениях, в том числе реализующих инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможности:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных, научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов (*там же*).

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя в том числе наличие или отсутствие инвалидности, определяет значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение и т. п.).

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, и заканчивая частноспецифическими и индивидуально-ориентированными, определяющими эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

Совершенно очевидно, что в каждом конкретном случае вся спецификация специальных образовательных условий будет проявляться на всех «уровнях» — от общеспецифических до индивидуально-ориентированных. Таким образом, можно представить всю совокупность условий в виде «матрешки», где каждый из предыдущих «уровней» условий включается в последующие, проявляется в них.

При этом в обобщенном виде специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития, подразделяются на:

Организационное обеспечение

- Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется, прежде всего, на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

- Должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, методического центра, ППМС-центра, окружного и городского ресурсных центров по развитию инклюзивного образования, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций. С этими организациями надо простроить отношения на основе договоров. Реализация этого общего усло-

вия позволяет обеспечить для ребенка наиболее адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также помогает максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

- Для определенных категорий детей важным является организация питания и медицинского сопровождения.

- Финансово-экономические условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

- Информационное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение

Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка и т. д.);

- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

Организационно-педагогические условия

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки ИОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса и школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ИОП, планируемыми в ней результатами, организацией образовательного процесса в целом и условиями его осуществления. В рамках реализации ИОП образовательное учреждение должно быть обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение и специалисты сопровождения должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, пред-

назначенным для детей с ОВЗ. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована как общими, так и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа. Для этого необходимо:

- предусмотреть наличие в штатном расписании или по договору с ППМС-центром специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;
- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработку индивидуальной образовательной программы;
- организовать в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения детей;
- также должно быть организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии;

- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ I—VIII видов.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме и не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

При поступлении в общеобразовательную школу ребенка с ОВЗ определенной категории (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и т. д.) обязательным является освоение руководящими лицами, специалистами и педагогами школы дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной категории детей в достаточном объеме.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в разном качестве и объеме. Так, например, материально-техническое обеспечение как один из неотъемлемых компонентов в максимальной степени будет присутствовать при создании инклюзивного образовательного пространства для детей с нарушениями слуха и зрения за счет такой важной для их обучения и

воспитания составляющей, как технические средства обучения, в то время как для детей с различными расстройствами аутистического спектра ТСО не будут иметь такого превалирующего значения. В то же время для последних «центр тяжести» специальных условий будет сдвигаться на наличие специальным образом подготовленных сопровождающих (тьюторов) и другие организационно-педагогические условия. А для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при отсутствии, как правило, сопутствующих нарушений слуха или зрения) на первый план помимо создания безбарьерной архитектурной среды как важнейшего для них условия организации образовательных условий выходят особенности построения программно-методического обеспечения, в частности, организация педагогического процесса в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка, чья инвалидность является следствием ДЦП.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка. Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута должен лежать как в основе деятельности ПМПК — в ее итоговом заключении, определяющем образовательный маршрут и условия его реализации, — так и в деятельности консилиума образовательного учреждения. Наиболее важно, чтобы подобным образом разрабатываемые условия были включены в индивидуальную образовательную программу (для детей дошкольного возраста — индивидуальная программа развития) в качестве одного из ее компонентов. Точно так же важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИОП было уделено место оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ этих условий его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

В данном пособии представлены методические рекомендации по созданию специальных условий при включении в образовательное учреждение детей с нарушениями зрения.

Таким образом, весь перечень специальных условий для организации образования детей с нарушениями зрения в общеобразовательной школе можно представить в так называемом пакете специальных условий.

Пакет специальных условий включения детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа (дети с нарушением зрения)

1. Организационное обеспечение

Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в устав пункта по организации работы с детьми с ОВЗ • Положение об организации инклюзивной практики (локальный акт к уставу) • Образовательная программа, включающая коррекционно-развивающую программу • Приказ о создании и положение о ПМПк • Договор с родителями • Договор между ОУ и ОПМПк • Договор с ППМС-центром • Договор с окружным ресурсным центром • Договор со СКОУ(при необходимости) • Лицензии на программы дополнительного образования
Организация медицинского обслуживания	Необходимо системное сопровождение ребенка врачом-офтальмологом и врачом-неврологом (по необходимости)
Организация питания	Без особенностей, по основному меню ОУ
Организация взаимодействия с родителями	Педагогом-психологом могут быть организованы профилактические и просветительские мероприятия: родительские клубы, школы для родителей и т. д.
Организация взаимодействия с ППМС-центрами	Специалисты ППМС-центров оказывают консультативную и просветительскую помощь ОУ, включенному в инклюзивную практику
Организация взаимодействия со СКОУ	Может осуществляться по необходимости
Организация взаимодействия с МСЭ	Может осуществляться по необходимости
Организация взаимодействия с ПМПк	Может осуществляться по необходимости на основании запроса консилиума ОУ
Организация взаимодействия с органами социальной защиты	Может осуществляться по необходимости

2. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения

Архитектурная среда	
Внеучебное пространство	Учебное пространство
Для слепых и слабовидящих, со сложной структурой зрительного дефекта	
<p>Для передвижения по коридору:</p> <ul style="list-style-type: none"> — таблички с названием кабинетов по системе Брайля; — тактильная дорожка в коридоре (дорожка с шероховатой поверхностью на полу); — зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см) — тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение наощупь) — зрительные ориентиры на стенах и дверях; — звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа); 	<p>Для классного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> — тактильные ориентиры на каждой парте (обозначение парты наощупь); — стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый; — не допускается на окнах использование темных штор, освещение классного кабинета должно быть максимально доступным; — классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность
Специальное оборудование	
<ul style="list-style-type: none"> — для слепых: индивидуальная трость для передвижения по зданию; — для слепых: оборудование в спортивном зале, имеющее тактильную поверхность, для слабовидящих: зрительные ориентиры на спортивном оборудовании; — учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы; — для слабовидящих: указки с ярким наконечником; — для слабовидящих: различные увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования); — для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски; — комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром; — кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога) 	

3. Организационно-педагогическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с нарушением зрения в СОШ (начальная школа).

№ п/п	Направления коррекционно-развивающей работы	Программы	Учебные пособия
1	Охрана и развитие остаточного зрения и развитие зрительного восприятия	Основная образовательная программа Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений III – IV вида Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей / под ред. Л.И. Плаксиной. Мин-во общ. и проф. образования РФ. Институт корр. пед. РАО. М., Город. 1999. <i>Григорьева Л.П., Сташевский С.В.</i> Коррекция зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. М., 1990. <i>Плаксина Л.И.</i> Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М.: ВОС, 1997	По выбору школы Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Развитие зрительного восприятия / под ред. Л.И. Плаксиной. Мин-во общ. и проф. образования РФ. Институт корр. пед. РАО. М., Город. 1999. <i>Григорьева Л.П., Сташевский С.В.</i> Коррекция зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. М., 1990. <i>Плаксина Л.И.</i> Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М.: ВОС, 1997
2	Развитие осязания и мелкой моторики	Авторская программа	<i>Ермаков В.П., Якушин Г.А.</i> Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения: справочно-методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 1990. <i>Гаврина С.Е., Кулявина Н.Л.</i> Развиваем руки — чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия Холдинг, 2000. <i>Узорова О.В.</i> Пальчиковая гимнастика. М.: Издательство АСТ, 2002. <i>Тулонов Б.К.</i> Формирование мелкой моторики рук. Пособие для коррекционных занятий с детьми, име-

			<p>ющими зрительные нарушения. В двух альбомах. М.: ООО «ИПТК "ЛОГОС"», 2004.</p> <p><i>Егорова О.И.</i> Приключения сказочного человека. М.: ООО «ИПТК "ЛОГОС"», 2002.</p> <p><i>Царульнич Н.А., Проснякова Т.Н.</i> Уроки творчества. Учебник для 2 класса (Программа начальной школы 1–4 «Ручное творчество») Самара: «Федоров», 2000.</p> <p><i>Проснякова Т.Н.</i> Уроки мастерства. Учебник для 3 класса</p>
3	Развитие мимики и пантомимики	Авторская программа.	<p>Стандарт общего образования незрячих учащихся / под рук. В.А. Логиной. СПб., 2000. Методические рекомендации к организации курса «Мимика и пантомимика».</p> <p><i>Денискина В.З.</i> Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения. В. Пышма, 1997.</p> <p><i>Шитицина Л.М., Воронова А.П.</i> Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Основы коммуникации». СПб., 1995</p>
4	Лечебная физкультура	Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Лечебная физкультура / под ред. Л.И. Плак-синой. Мин-во общ. и проф. образования РФ. Институт корр. пед. РАО. М.: Город, 1999	<p><i>Ростомашвили Л.Н.</i> Адаптивное физическое воспитание. Учебно-методическое пособие. М., 2002.</p> <p><i>Сергеев Б.В.</i> Подвижные игры для детей с нарушением зрения. Методические рекомендации. М., 1995</p>
5	Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) учреждений	Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных клас-

		ний IV вида для слабых детей. Социально-бытовая ориентировка / под ред. Л.И. Плаксиной. Мин-во общ. и проф. образования РФ. Институт корр. пед. РАО. М.: Город, 1999	сах / под ред. Л.И. Плаксиной. Калуга: Адэль, 1998. <i>Руцкая Е.Н.</i> Организация работы по домоводству и самообслуживанию. Учебное пособие. М.: ВОС, 1988
6	Ритмика	Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабых детей. Ритмика / под ред. Л.И. Плаксиной. Мин-во общ. и проф. образования РФ. Институт корр. пед. РАО. М.: Город, 1999	<i>Панферов В.Н.</i> Искусство балетмейстера. Учебно-методическое пособие. Челябинск, 1991. <i>Ивлева Л.Д.</i> Методика обучения хореографии в старшей возрастной группе. Учебное пособие для студентов. Челябинск, 1992
7	Коррекция познавательной деятельности	Авторская программа	<i>Локалова Н.П.</i> 120 уроков психологического развития младших школьников: материалы к урокам для учащихся 1–4 классов. М.: Педагогическое общество России, 2000
8	Ориентировка в пространстве	Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабых детей. Ориентировка в пространстве / под ред. Л.И. Плаксиной. Мин-во общ. и проф. образования РФ. Институт корр. пед. РАО. М.: Город, 1999	<i>Семенов Л.А., Салищева Л.И.</i> Обучение ориентированию в пространстве и мобильности слепых учащихся начальных классов. Учебно-методическое пособие. М.: ВОС, 1991. <i>Феокистова В.А.</i> Совершенствование обучения слепых младших школьников ориентировке в пространстве // Дефектология. 1976. № 2. С. 54–57

Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе

Вариативные формы образования	— надомное обучение; — дистанционное обучение (при наличии специальных условий)
Формы и методы организации внеучебной работы	Рекомендуется во внеучебное время проводить мероприятия, связанные с развитием творческой деятельности (музыка, танцы, оригами, театрализованная деятельность, адаптивная физкультура)
Система оценивания достижений	Используется критериальный, дифференцированный подход при оценивании компетенций ребенка. Выработаны критерии оценивания достижений каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ

№ п/п	Направления работы
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ через ПМПк
2	Сопровождение процессов инклюзивного образования в общеобразовательных школах (консультации специалистами учителей по самым различным вопросам профессиональной работы с детьми с ОВЗ и по конкретным нарушениям в условиях общеобразовательных школ) окружными ресурсными центрами по развитию инклюзивного образования через регулярное методическое обеспечение дистанционными технологиями
3	Консультативно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса специализированным ресурсным психолого-педагогическим центром через регулярное методическое обеспечение дистанционными технологиями

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие в образовательном учреждении таких специалистов, как:

- учителя;
- врач-офтальмолог;
- учитель-дефектолог (тифлопедагог);
- педагог-психолог (тифлпсихолог);
- учитель-логопед;
- тьютор;
- координатор по инклюзии;
- социальные педагоги.

Необходимо чтобы все специалисты прошли профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования.

II. Организационное обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение представлено в следующих локальных актах:

- внесение в устав пункта по организации работы с детьми с ОВЗ;
- положение об организации инклюзивной практики (локальный акт к уставу);
- образовательная программа, включающая коррекционно-развивающую программу;
- приказ о создании и положение о ПМПк;
- договор с родителями;
- договор между ОУ и ОПМПК;
- договор с ППМС-центром;
- договор с окружным ресурсным центром;
- договор со СКОУ (при необходимости);
- лицензии на программы дополнительного образования.

Взаимодействие с ресурсными организациями

При недостаточном кадровом ресурсе самого образовательного учреждения сопровождение детей с нарушениями зрения может быть организовано внешними организациями — ППМС-центрами и ресурсными центрами на базе СКОУ или ППМС-центров. В этом случае общеобразовательное учреждение заключает договор с внешними организациями.

Моделью психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих учащихся в общеобразовательной школе будет организация деятельности выездной группы сопровождения, целью которой является создание адекватного социального пространства в общеобразовательном учреждении и оказание конкретной помощи всем участникам процесса инклюзивного обучения. В состав выездной группы сопровождения включены следующие специалисты: тифлопедагог, логопед, психолог, социальный педагог, методисты.

Направления работы выездной группы: коррекционно-развивающее, психологическое, консультативно-методическое и социальное сопровождение. Коррекционно-развивающее сопровождение учащихся с нарушениями зрения направлено на преодоление возникающих у них трудностей включения в общеобразовательный процесс.

Организация медицинского обслуживания

Здоровьесбережение выступает как одна из задач образовательного процесса, поэтому медицинское сопровождение школьников с наруше-

ниями зрения является обязательным условием создания специальных образовательных условий. Основным направлением медицинского сопровождения является профилактика заболеваний органа зрения. По этому направлению необходимо организовать медицинское сопровождение не только детей с нарушениями зрения, но и всех учащихся школы.

К профилактическим мероприятиям в школе относятся: контроль состояния зрения в школьных медицинских кабинетах и направление на лечение к врачам-офтальмологам в районные поликлиники; проведение педагогических советов, родительских собраний, консультаций, классных часов и социально значимых акций по проблеме сохранения зрения.

Рекомендуется соблюдение офтальмо-гигиенических требований в учебном процессе, проведение специальных профилактических мероприятий (по возможности ограничение зрительного напряжения и длительности зрительной нагрузки, постоянная смена одного вида деятельности другим; выполнение специальных упражнений для глаз на уроке; беседы с родителями о режиме отдыха и занятий детей дома).

Информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ). Необходимая информация должна быть представлена на сайте школы.

Для детей с нарушением зрения в информационной среде учреждения должны присутствовать звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа); трансляторы для передачи необходимой информации.

III. Материально-техническое обеспечение

Создание специальных образовательных условий в школе начинается с *организации материально-технической базы*, включающей архитектурную среду (внеучебное и учебное пространство) и специальное оборудование.

Архитектурная среда

Когда в школу приходит ребенок с нарушениями зрения, первая трудность, с которой он столкнется, — это затруднения в ориентации в пространстве. Поэтому для комфортного пребывания в школе ему надо помочь именно в этом.

Вход в школу

Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка с ослабленным зрением необходимо покрасить в контрастные цвета. Обязательно нужны перила. Перила должны быть по обеим сторонам лестницы на высоте 70 и 90 см, для детей младших классов — 50 см. Удобнее всего перила круглого сечения с диаметром не менее 3—5 см. Длина перил должна быть больше длины лестницы на 30 см с каждой стороны.

Дверь тоже лучше сделать яркой контрастной окраски. Если двери стеклянные, то на них яркой краской надо пометить открывающиеся части.

Внутреннее пространство школы

Вдоль коридоров можно сделать поручни по всему периметру, чтобы человек, который плохо видит, мог, держась за них, ориентироваться при передвижении по школе. Еще одним способом облегчения ориентации инвалида по зрению внутри школы может являться разнообразное рельефное покрытие полов — при смене направления меняется и рельеф пола. Это может быть и напольная плитка, и просто ковровые дорожки. Крайние ступени внутри школы, как и при входе, нужно покрасить в яркие контрастные цвета и оборудовать перилами.

Еще одним решением проблемы передвижения по лестнице слабовидящего или незрячего ребенка могут быть тактильные ориентиры для лестниц и коридоров (обозначение наощупь). Желательно, чтобы на классных кабинетах таблички были написаны крупным шрифтом контрастных цветов или были таблички с надписью шрифтом Брайля.

Можно использовать звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа).

Школьная раздевалка

В раздевалках учащимся со слабым зрением нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать её поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т. д. Желательно, чтобы этой зоной пользовались только одни и те же люди. Необходимо несколько раз провести ребенка к этому месту, чтобы он его запомнил.

Школьная столовая

В столовой у ребенка с нарушениями зрения должно быть свое постоянное место, которым будет пользоваться только он. Также желательно, чтобы это место находилось в непосредственной близости от буфетной стойки в столовой, но в то же время нежелательно детей с ОВЗ сажать в столовой отдельно от остальных одноклассников. Желательно также, чтобы ребятам со слабым зрением в столовой помогали работники или дежурные.

Классные кабинеты

Здесь тоже важно учесть, что ученикам с нарушениями зрения необходимо создать условия для ориентации в пространстве. Для создания доступной и комфортной обстановки в классе рекомендуется оборудовать для них одноместные ученические места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит ребенок с плохим зрением, и помнить, что написанное на доске нужно озвучивать, чтобы он смог получить информацию. Парты ребенка со слабым зрением должны находиться в первых рядах от учительского стола и рядом с окном.

Когда используется лекционная форма занятий, учащемуся с плохим зрением или незрячему следует разрешить пользоваться диктофоном — это его способ конспектировать. Желательно, чтобы пособия, которые используются на разных уроках, были не только наглядными, но и рельефными, чтобы незрячий ученик смог их потрогать.

Освещение

Согласно гигиеническим требованиям, в учебных помещениях на расстоянии 1 м от стены, противоположной световым проемам, коэффициент естественной освещенности КЕО должен быть 1,5 %. Для учебных помещений школ слабовидящих и слепых детей коэффициент должен быть не менее 2,5 %. Коэффициент естественной

освещенности КЕО представляет собой отношение освещенности внутри помещения к освещенности в тот же момент под открытым небом.

Для учебных помещений этот световой коэффициент должен составлять 1:5, для прочих помещений — 1:8. (Световым коэффициентом называют отношение застекленной площади окон к площади пола.) Чтобы освещенность классов была достаточной, глубина их не должна превосходить расстояние от верхнего края окна до пола более чем в 2 раза. Нижний край окон при этом должен быть на уровне парт; ширину и толщину оконных рам и переплетов следует максимально уменьшить. Естественная освещенность должна быть в пределах от 800 до 1200 лк; желательна равномерность освещения, отсутствие резких теней и блеска на рабочей поверхности. Для защиты от прямых солнечных лучей рекомендуется пользоваться легкими светлыми шторами или жалюзи. В пасмурные дни, ранние утренние и вечерние часы для обеспечения оптимальной освещенности на рабочем месте необходимо включать искусственное освещение.

Нужно обращать особое внимание на состояние оконных стекол, так как их чистота влияет на освещенность помещения. Немытые стекла поглощают 20 % световых лучей. К концу зимы, когда на окнах накапливается особенно много пыли и грязи, это число достигает 50 %.

Для устранения препятствий к проникновению в помещения детских образовательных учреждений дневного света необходимо содержать оконные стекла в чистоте. Регулярно (1 раз в неделю в яслях и детских садах и 1 раз в месяц в школах) нужно мыть или протирать стекла влажным способом с внутренней стороны и не менее 2 раз в год — снаружи. Для эффективного использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений не следует ставить на подоконники цветы, наглядные пособия, большие аквариумы и т. п. Комнатные цветы и различные растения нужно размещать в простенках между окнами в переносных цветочницах высотой 65—70 см от пола или расставлять в коридорах-рекреациях.

Парты в классах должны располагаться так, чтобы окна находились слева от них, а тень от пишущей руки не падала на бумагу, если ребенок правша. Окна не должны находиться позади парт (из-за возможного образования тени от головы и туловища на рабочей поверхности), а также впереди парт (чтобы яркий солнечный свет не слепил глаза).

На окнах устанавливаются регулируемые солнцезащитные устройства (жалюзи, тканевые шторы и т. п.) для устранения слепящего действия прямых солнечных лучей. Не допускается использование штор из поливинилхлоридной пленки. Для декоративной цели рекомендуется располагать занавески по краям оконного проема таким образом, чтобы

они только на 10—15 см заходили за его края. Занавески должны быть светлыми и сочетаться с цветом стен и мебели.

Нельзя допускать затемнения окон деревьями. Сажать деревья необходимо не ближе чем в 15 м, а кустарник — не ближе чем в 5 м от здания школы.

Естественная освещенность в классе зависит от степени отражения дневного света от потолка, стен, мебели и других поверхностей. Поэтому отражающие поверхности должны быть окрашены в светлые тона, дающие достаточно высокий (40—80 %) коэффициент отражения. Для окраски потолка, оконных проемов и рам необходимо использовать белый цвет, для стен учебных помещений — светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого цвета.

Школьная мебель окрашивается в цвета натурального дерева или светло-зеленый цвет. Светлая окраска оказывает положительное психологическое действие. Занятия в светлом помещении повышают жизненный тонус и работоспособность учащихся. Также необходимым требованием является использование отделочных материалов и красок, создающих матовую поверхность, чтобы избежать блёсткости.

Использование дневного света должно быть максимальным. Однако даже при соблюдении всех приведенных выше условий одного естественного освещения учебных помещений бывает недостаточно, и возникает необходимость в дополнительном освещении. Нужно помнить, что освещение для детей с нарушениями зрения должно быть не только достаточным в количественном отношении, но и высококачественным. Искусственное освещение обеспечивается искусственными источниками света: электрическими лампами накаливания или газоразрядными лампами (например, люминесцентными). Оно позволяет создать постоянные уровни освещенности на рабочем месте и легко регулируется. В то же время искусственное освещение имеет ряд недостатков: слепящая яркость ламп, специфический спектр светового потока, зачастую искажающий цвет окружающих предметов, пульсация освещенности при использовании газоразрядных ламп, а также общая монотонность освещения. В учебных помещениях предусматривается преимущественно люминесцентное освещение с использованием таких ламп, как ЛБ, ЛХБ, ЛЕЦ. При этом создаются более эффективные условия для восприятия цветов, что особенно важно для слабовидящих детей, так как способность различать цвета у них снижена.

Допускается использование ламп накаливания; предусматривается освещение классной доски. Зеркальные светильники размещаются выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской. В учебных кабинетах, лабораториях уровень освещенности должен составлять не менее 500 лк.

Показатели освещенности рабочего места (Криворучко Т.В., Лони-на В.А., Блинова Е.И. и др., 2003): 100—250 лк при альбинизме, патологии хрусталика, врожденной катаракте и дистрофии роговицы; 250—700 лк при глаукоме, колобове радужки и хориоидеи, пигментной дегенерации, юношеской макулярной дистрофии сетчатки, миопической дегенерации, атрофии зрительного нерва, аномалии рефракции, хориоретините и его последствиях.

Визуальный комфорт в норме зависит от следующих показателей (Григорьева Л.П., 1985): общей освещенности, которая определяет адаптационный уровень глаз; яркости видимого поля; расположения источника света по отношению к направлению зрения; ограничения слепящего действия источника; устранения теней; степени приближения спектра излучения к спектру дневного света. Контроль условий освещения производится расчетным путем или измерением освещенности с помощью люксметров, яркометров или радиометров.

При работе с телевизорами или компьютерами недопустимы следующие условия:

- просмотр телепередач в полной темноте;
- изменение освещенности на экране, мелькание, выключение и включение общего освещения при демонстрации кинофильмов и диапозитивов;
- показ диафильмов на стене, поскольку при этом в значительной степени снижается яркость и искажается цвет изображений;
- длительная фиксация взгляда на экране телевизора (необходимо время от времени менять направление взгляда — это дает глазам отдых).

Вследствие значительного снижения зрения слабовидящие испытывают большие трудности при пользовании массовыми экранными пособиями. Они воспринимают кино недостаточно полно и точно, а в некоторых случаях искаженно.

Специальное оборудование

- для слепых: индивидуальная трость для передвижения по зданию;
- оборудование в спортивном зале, имеющее тактильную поверхность;
- для слабовидящих: зрительные ориентиры на спортивном оборудовании;
- учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы;
- для слабовидящих: указки с ярким наконечником;
- различные увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования);

- дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски;
- комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром.

Гигиенические требования к учебному оборудованию

Учебно-наглядные пособия должны подбираться таким образом, чтобы удовлетворять одновременно лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям.

В учебно-воспитательной работе необходимо учитывать зрительные возможности детей: увеличение шрифта, изменение цветовой гаммы, соотношение работы в разных плоскостях, сокращение объема и времени выполнения письменных работ.

Для учеников с низкой остротой зрения рекомендуется использовать тетради и прописи с широкой строкой и дополнительной разлиновкой. Между строками надо оставлять широкие промежутки. Не рекомендуется писать на тонкой и/или глянцевой бумаге.

Оптимальное расстояние между глазами и объектами зрительной работы для детей младшего школьного возраста с миопией и глаукомой составляет 24 см, для старших школьников — от 30 до 35 см. При остроте зрения 0,06–0,2 это расстояние сокращается до 17–25 см, при остроте зрения 0,01–0,05 до 3–12 см.

Слабовидящие школьники, наклоняясь при чтении и письме, затемняют рабочую поверхность, освещенность страницы при этом снижается. Так, если при чтении текста на расстоянии 33 см от глаз освещенность на странице книги составляет 650 лк (минимально допустимый уровень), то на расстоянии 10 см — всего 150 лк. Увеличить освещенность на рабочем месте можно, используя местное освещение с помощью лампы накаливания.

Для слабовидящих детей важна степень равномерности освещения рабочей поверхности. Недопустима большая разница в яркости между рабочей поверхностью и окружающим пространством. Это приводит к повышенному утомлению и снижению зрительной работоспособности. Для данной категории детей должны использоваться учебные пособия с более крупными буквами, для меньшего напряжения глаз при работе. Материал должен быть четким, точным, ярким и красочным, без излишней детализации. Контрастность изображений в учебных пособиях и оптико-электронных приборах должна находиться в пределах 60–100 %, а насыщенность цветовых тонов должна составлять 0,8–1,0.

Предпочтительнее использовать черные изображения на белом или желтом фоне и наоборот. При миопии и косоглазии дети меньше обращают внимание на цвет, а больше на форму предмета. Для до-

школьников и школьников с нарушением цветовосприятия необходимо строго продумывать цветовые сочетания при одновременном предъявлении. Приемлемо написание ручкой зеленого, черного и красного цвета.

При нистагме и косоглазии ребенку очень трудно переключать внимание с одного предмета на другой, с одной плоскости на другую, определять место начала написания и чтения. Рекомендуется использовать наглядные пособия с небольшим количеством элементов.

IV. Организационно-педагогическое обеспечение

Профилактический зрительный режим для класса, в котором есть дети с нарушениями зрения (необходимая профилактика для всех детей)

Учитывая необходимость постоянного выполнения офтальмо-гигиенических требований, учителю рекомендуется (по Л.П. Григорьян):

- знать офтальмологическую характеристику каждого ребенка;
- знать рекомендации, данные детям по лечению (в том числе по ношению очков), и следить за их исполнением;
- при возникновении подозрения на ухудшение зрения у ученика направлять его к школьному офтальмологу;
- следить за правильной позой детей при обучении чтению и письму;
- знать детей, имеющих ограничения по занятиям физкультурой и трудовому обучению, и следить за их соблюдением;
- заботиться о профилактике зрительного утомления на уроках;
- проводить на уроках физкульт-паузы по методике, согласованной с врачом-офтальмологом и учителем физкультуры.

Также необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Ограничение зрительного напряжения и усиления физической и слуховой нагрузки.
- На уроках труда сокращается длительность зрительной нагрузки (шитье, рисование, лепка).
- В процессе урока организуется физкультура для глаз (специальные упражнения по 30–60 сек), что является профилактикой зрительных нарушений для всех учеников класса.
- Необходимо периодически пересаживать учеников, меняя ряды.
- Делать перерывы при чтении на 10–15 минут через каждые 30–45 минут. Ограничить просмотр телепередач до 30 минут.
- Проводить беседы с родителями о режиме отдыха и занятий детей дома.
- Для начальной школы: для ребенка с нарушением зрения увеличивать число уроков в день постепенно. Несколько раз в неделю делать не по 4, а по 3 и даже по 2 урока в день. Это должно сопровождаться и сменой одного вида деятельности другим.
- Во время урока педагогу необходимо следить за позой учащихся. Неправильная осанка создает неблагоприятные условия для функционирования многих органов и систем, в том числе и органа зрения. У ребенка с нарушенной осанкой теряется динамичность и эластичность опорно-двигательной системы плечевого пояса, и ребенок во время работы на близком расстоянии низко склоняет голову, что в

свою очередь ведет к спастическому состоянию аккомодационных мышц глаза.

- Учителю необходимо четко соблюдать показания и противопоказания к занятиям спортом. Ограничить спортивные соревнования, поднятия тяжестей (можно назначать такие виды спорта, как плавание без прыжков с высоты, гребля, бег трусцой, теннис и др.).

При близорукости высокой степени и особенно с осложнением на глазном дне, глаукоме, подвывихе хрусталика и других противопоказания все виды спорта, связанные с резким перемещением тела и возможностью его сотрясения, поднятием тяжестей, большим физическим напряжением.

Особенности размещения детей с нарушениями зрения в классе

Детям с косоглазием без амблиопии следует сидеть в среднем ряду на любой парте, детям с косоглазием и амблиопией — в среднем ряду на первых партах (чем ниже острота зрения, тем ближе к доске). Однако необходимо учитывать вид косоглазия. При сходящемся косоглазии ученику нужно сидеть настолько далеко от доски, насколько позволяет острота зрения; при расходящемся косоглазии — напротив, как можно ближе к доске, несмотря на остроту зрения. Дети, страдающие светобоязнью (при альбинизме и др.), должны сидеть как можно дальше от освещенных окон; можно затенить их место ширмочкой. При катаракте дети успешнее работают вдали от света. Дети, страдающие глаукомой (при отсутствии светобоязни), наоборот, должны сидеть максимально близко к освещенным окнам.

В классных помещениях устанавливают темно-коричневые и темно-зеленые матовые доски, чтобы избежать бликов и резкого контраста между поверхностью доски и прилегающей к ней светлой поверхностью стены.

Организация урока

Для профилактики зрительного утомления должна строго регламентироваться зрительная работа. Продолжительность непрерывной зрительной работы для слабовидящих в начальных классах школ не должна превышать 10 минут, а для некоторых детей со сложной глазной патологией должна быть менее 10 минут. У слабовидящих школьников младших классов самая высокая работоспособность наблюдается на втором уроке, у старшеклассников — на втором и третьем уроках. Работоспособность меняется в течение недели. Самая высокая работоспособность наблюдается по вторникам, тогда как начиная с четверга она снижается и достигает минимума в субботу.

При проведении коррекционных занятий нужно учитывать функциональную мобильность сетчатки: повышение ее цветочувствительности

в дневные часы (с 13 до 15 часов) и светочувствительности — в утренние и вечерние часы. Данные рекомендации должны учитываться педагогом при составлении сетки занятий, распределении программного материала, планировании и написании конспектов. Для предупреждения утомления при демонстрации кинофильмов, диафильмов, диапозитивов, при просмотре учебных телепередач необходимо обеспечение ученикам зрительно-нервного комфорта.

Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения (диафильмов, диапозитивов, кинофильмов и т. п.) также регламентируется гигиеническими нормами. Так, в зависимости от возраста и характера нарушения зрения рекомендуемая длительность просмотра составляет от 7 до 30 минут (1—2 классы: 7—10 минут, 3—4 классы: 10—15 минут, 5—11 классы: 15—30 минут).

Педагогу, работающему с таким ребенком, рекомендуется не стоять в помещении против света, на фоне окна. В одежде педагогу рекомендуется использовать яркие цвета, которые лучше воспринимаются ребенком, имеющим зрительные нарушения.

В связи с тем что темп работы детей с нарушениями зрения замедлен, им следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных). Некоторые зрительные нарушения осложняют выработку навыка красивого письма, поэтому следует снизить требования к почерку ребенка. Школьному педагогу-психологу рекомендуются занятия с таким ребенком, направленные на развитие навыков письма и черчения по трафарету, навыков штриховки, ориентировки в микропространстве (на листе бумаги), развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.

Рекомендуется смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика), включение в учебно-воспитательный процесс динамических пауз, которые являются своеобразным отдыхом для глаз.

Педагог должен говорить медленнее, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, взвешивать содержание. Следует не торопить их с ответом, а наоборот, дать 1—2 минуты на обдумывание.

При проведении занятий с детьми, имеющими нарушения зрения, необходимо создавать условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности.

Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; он должен соответствовать естественным размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор — меньше кочана капусты и т. п.

Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись поотдельности.

При знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания.

При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать их с учетом возраста детей: дети младшего дошкольного возраста — 2–3 объекта, старшего дошкольного — 4–5 объектов, младшего школьного 6–7 объектов.

На индивидуальных занятиях детей учат последовательно называть картинки, выкладывать их в ряд слева направо, переходя на нижний ряд, возвращать взгляд на первую картинку слева.

Поскольку у детей с нарушением зрения преобладает последовательный способ зрительного восприятия, то время на экспозицию предлагаемого материала увеличивается минимум в два раза (по сравнению с нормой).

При предъявлении материала, связанного с его осязательным обследованием, время также увеличивается в 2–3 раза по сравнению с выполнением задания на основе зрения.

Нужно давать ребенку, имеющему зрительные нарушения, возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал.

Направления коррекционно-развивающих занятий

Охрана и развитие остаточного зрения и развитие зрительного восприятия

В естественных жизненных условиях ребенок с нормальным зрением подвергается воздействиям систематически и многократно повторяемой визуальной стимуляции. Значительное снижение зрения существенно ограничивает естественную стимуляцию, вследствие чего ребенок не может приобрести такой же сенсорно-перцептивный опыт, как нормально видящий. Дети с низким зрением находятся в обедненной зрительной среде, при которой генетические предпосылки развития восприятия теряют свою силу. Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия в этом возрасте способствует существенному улучшению сенсорной основы когнитивного развития.

Коррекционно-развивающие занятия представлены такими дисциплинами, как: социально-бытовая ориентировка, логопедия, ЛФК, ритмика, охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, развитие мимики и пантомимики, пред-

метно-практическая деятельность. Данные предметы вместе с общеобразовательными курсами должны обеспечивать:

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики руки и способов обследования и изготовления реальных предметов, их изображения и моделей;
- развитие социально-бытовых навыков;
- развитие мимики и пантомимики слепых и слабовидящих учащихся;
- активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Большинство коррекционных курсов ведутся по программам, рекомендованным лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушением зрения ГНУ Института коррекционной педагогики Российской академии образования.

Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Развитие зрительного восприятия / под ред. Л.И. Плаксиной. Мин-во общ. и проф. образования РФ. Институт коррек. пед. РАО. М.: Город, 1999.

Учебные пособия.

Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Коррекция зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. М., 1990.

Плаксына Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М.: ВОС, 1997.

Учебно-дидактическое обеспечение.

Натуральные объекты, игрушки.

Рельефно-графические изображения.

Набор геометрических фигур.

Набор геометрических тел.

Мелкие предметы (пирамидки, матрёшки).

Мозаика.

Конструктор «Лего» с крупными деталями.

Конструктор металлический.

Развитие осязания и мелкой моторики

Низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук происходит потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зри-

тельной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно, по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями. Коррекционные занятия направлены на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Учебные пособия

Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения: справочно-методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 1990.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки — чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия Холдинг, 2000.

Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. М.: Издательство АСТ, 2002.

Тупоногов Б.К. Формирование мелкой моторики рук. Пособие для коррекционных занятий с детьми, имеющими зрительные нарушения. В двух альбомах. М.: ООО «ИПТК «ЛОГОС»». 2004.

Егорова О.И. Приключения сказочного человека. М.: ООО «ИПТК «ЛОГОС»». 2002.

Цирульник Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. Учебник для 2 класса. (Программа начальной школы 1—4 «Ручное творчество».) Самара: «Федоров», 2000.

Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. Учебник для 3 класса.

Учебно-дидактическое обеспечение

Натуральные объекты, игрушки.

Рельефно-графические изображения.

Набор геометрических фигур. Набор геометрических тел.

Мелкие предметы (пирамидки, матрёшки).

Мозаика.

Конструктор «Лего».

Конструктор металлический.

Паззлы.

Массажные мячи.

Шнуровка (мягкий конструктор, деревянный конструктор).

Рамки и вкладыши Монтессори.

Волшебная дощечка.

Прибор «Ориентир».

Брайлевское шеститочие.

Колодка со штифтами.

Прибор «Школьник».

Трафареты.

Грифель.

Шило.

Азбука в картинках. В двух альбомах. М.: ООО «ИПТК «ЛОГОС»». 2002.

Социально-бытовая ориентировка

Занятия по социально-бытовой ориентировке, прежде всего, направлены на решение проблем социализации детей с нарушениями зрения, формирование у них навыков социально-адаптивного поведения. Успешность социализации детей с нарушением зрения определяется умением рационально пользоваться зрением, получать с его помощью максимально полные представления об окружающем мире, опираясь в процессе познания и общения на информацию, поступающую через сохраненные анализаторы (осязание, слух, двигательную-активную, вкусовую, обонятельную и температурную чувствительность); умением самостоятельно ориентироваться в пространстве; определенным запасом представлений об элементарных социально-бытовых ситуациях; умением общаться и успешно взаимодействовать с окружающими. Особое значение в ходе занятий тифлопедагог уделяет подготовке ребенка-дошкольника с нарушением зрения к самостоятельной деятельности в условиях школьного воспитания.

Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Социально-бытовая ориентировка / под ред. Л.И. Плаксиной. Мин-во общ. и проф. образования РФ. Институт корр. пед. РАО. М.: Город, 1999.

Учебные пособия

Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / под ред. Л.И. Плаксиной. Калуга: Адэль, 1998.

Руцкая Е.Н. Организация работы по домоводству и самообслуживанию. Учебное пособие. М.: ВОС, 1988.

Учебно-дидактическое обеспечение

Шибкова Д.З. Практикум «Наука быть здоровым». Челябинск, 1997.

Набор плакатов «Личная гигиена».

Демонстрационные и раздаточные материалы.

Безруких М.М. Рабочая тетрадь для школьников М.: Олма-Пресс, 2004.

Специальное оборудование для детей с нарушениями зрения:

- прибор Семевского;
- рельефно-графическое пособие транспортных средств;
- кухонные принадлежности: нож-дозатор, нож-овощечистка, яйцепрезка, сахарница-дозатор и т. д.;

- электрооборудование: электрический утюг, пылесос, электрический комбайн, миксер, соковыжималки;
- часы для слепых.

Ориентировка в пространстве

Для детей с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; по сравнению с нормально видящими сверстниками, у них значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных обозначений. Нарушения глазодвигательных функций вызывают ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов. В ходе коррекционных занятий дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы (слуха, обоняния и т. д.).

Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Ориентировка в пространстве / под ред. Л.И. Плаксиной. Мин-во общ. и проф. образования РФ. Институт коррек. пед. РАО. М.: Город, 1999.

Учебные пособия

Семенов Л.А., Солнцева Л.И. Обучение ориентированию в пространстве и мобильности слепых учащихся начальных классов. Учебно-методическое пособие. М.: ВОС, 1991.

Феоктистова В.А. Совершенствование обучения слепых младших школьников ориентировке в пространстве // Дефектология. 1976. № 2. С. 54—57.

Учебно-дидактическое обеспечение

Прибор «Ориентир».

Прибор «Школьник».

Прибор Семевского.

Рельефно-графическое пособие для детей «ЛОГОС». М.: ВОС, 1992.

Рельефно-графическое пособие для детей по развитию речи «ЛОГОС». М.: ВОС, 1992.

Азбука в картинках «ЛОГОС». М.: ВОС, 2002.

Ермаков В.П., Степанов В.С. Рельефно-графическая грамота «Изобразительные средства». М.: ВОС, 2002.

Егорова О.М. Приключения сказочного человека «ЛОГОС». М.: ВОС, 2002.

Наборы фигур домашних и диких животных.

Конструкторы, мозаики.

Наборы объемных и плоскостных фигур.

Фонотека.

Развитие мимики и пантомимики

Недостатки в формировании и развитии выразительных движений, коммуникативной деятельности и личности незрячих в целом послужило основанием для введения в базисный план коррекционного курса по развитию мимики и пантомимики у незрячих учащихся.

Данный коррекционный курс направлен не только на компенсацию тяжелых зрительных нарушений у младших школьников школ III—IV вида, но и на компенсацию сопутствующих дефектов развития, в основном легкой и средней тяжести. Сопутствующими дефектами могут быть нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушения развития эмоционально-волевой сферы на фоне раннего органического поражения ЦНС.

Учебные пособия

Стандарт общего образования незрячих учащихся / под рук. В.А. Лониной. Методические рекомендации к организации курса «Мимики и пантомимики». СПб., 2000.

Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения. В. Пышма, 1997.

Шипицина Л.М., Воронова А.П. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Основы коммуникации». СПб., 1995.

Учебно-дидактическое обеспечение

Жданова Л.В. Игра-лото «Театр настроения». Киров: ООО «ВикРус», 2003.

Мамаева М.Н., Русакова О.В. Игра «Зоопарк настроений». Киров: ООО «ВикРус», 2002.

Рельефно-точечные изображения различных эмоций.

Лечебная физкультура

Лечебная физкультура направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у детей с нарушением зрения. Вследствие трудностей зрительно-двигательной ориентации у детей наблюдается гиподинамия, нарушение осанки, плоскостопие, снижение функциональной деятельности дыхания и сердечно-сосудистой системы. ЛФК имеет большое значение для работы всех органов грудной и брюшной полости, для исправления неправильной осанки, плоской запавшей грудной клетки, для улучшения вентиляции легких и усиления притока кислорода к крови. Дозировка и последовательность физических упражнений зависит от вида заболевания органа зрения и состояния зрительных функций ребенка.

Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Лечебная физкультура / под ред. Л.И. Плаксиной.

Мин-во общ. и проф. образования РФ. Институт корр. пед. РАО. М.: Город, 1999.

Учебные пособия

Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Учебно-методическое пособие. М., 2002.

Сермеев Б.В. Подвижные игры для детей с нарушением зрения. Методические рекомендации. М., 1995.

Учебно-дидактическое обеспечение

Быков В.С. Физическая культура и здоровье: тетрадь для занятий. Челябинск, 1995.

Уваров В.А. В поход пешком: физкультурная библиотечка школы. М.: Советский спорт, 1989.

Шарабарова И.Н. Упражнения со скакалкой. М.: Советский спорт, 1991.

Шарманова С. Морское царство: сюжетные занятия. Челябинск, 1996.

Яковлев В. Игры для детей. М.: ФиС, 1975.

Ритмика

Музыкально-ритмические упражнения, игры, хороводы и пляски позволяют детям с нарушением зрения преодолевать трудности зрительно-пространственной ориентировки, раскоординированность двигательных актов, их аритмичность и гиподинамию. Дети знакомятся с характером музыки и учатся соотносить свои движения с ее темпом, ритмом, скоростью, плавностью и др. Музыкальное сопровождение движений детей учит их быть ритмичными, отзывчивыми к различным актам, способствует снятию двигательной скованности.

Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Ритмика / под ред. Л.И. Плаксиной. Мин-во общ. и проф. образования РФ. Институт корр. пед. РАО. М.: Город, 1999.

Учебные пособия

Панферов В.Н. Искусство балетмейстера. Учебно-методическое пособие. Челябинск, 1991.

Излева Л.Д. Методика обучения хореографии в старшей возрастной группе. Учебное пособие для студентов. Челябинск, 1992.

Учебно-дидактическое обеспечение

Предметы для ритмической разминки: мячи, гимнастические палки, обручи.

Предметы для развития чувства ритма: погремушки, трещотки, бубны.

Формы и методы организации образовательного процесса

Формы организации урока: групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия; фронтальная форма; деловые/ролевые

игры, пресс-конференции, урок-КВН, урок-конкурс, урок-концерт, урок-суд, интегрированные уроки и учебно-практическое занятие; самостоятельная работа над исследовательскими проектами и их защита; и др.

Внеурочные формы: экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы (например, внеклассное чтение), самоподготовка (приготовление уроков в группе продленного дня); вспомогательные формы: проведение факультативов, кружковая работа, клубная работа, эпизодические мероприятия внеклассной работы (утренники, праздники, школьные вечера, тематические вечера, консультации, конференции, конкурсы, смотры, олимпиады, соревнования, походы, экспедиции), спортивные занятия, секции, субботники, экскурсии.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- перцептивные: методы словесной передачи и слухового (беседа) и/или зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения (метод работы с учебником и дополнительной литературы); наглядные и практические методы;
- гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские); логические (индуктивный и дедуктивный); использование мультимедиа средств и флеш-игр на уроке;
- методы создания эмоционально-нравственных ситуаций, ситуаций занимательности, занимательных аналогий, удивления (вследствие необычности приведенного факта, парадоксальности опыта и т. п.); сопоставления научных и житейских толкований, например, явлений природы;
- эмоциональная, яркая, художественная речь педагога, которая увлекает слушателей и стимулирует их учебно-познавательную деятельность.

Методы воспитания: информационные методы — беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, интернет-сети, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи; практически-действенные методы — приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность; нетрадиционные методы — арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), ритмика, иппотерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды); побудительно-оценочные методы — педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание.

Система оценивания достижений прорабатывается отдельно специалистами, сопровождающими слепого/слабовидящего ребенка в ОУ, и работающими с ним педагогами и отражаются в Индивидуальной образовательной программе.

Рекомендуется оценивать динамику развития ребенка по основным направлениям работы специалиста.

V. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в общеобразовательном учреждении

Психолого-медико-педагогический консилиум

Одна из моделей организации психолого-педагогического сопровождения — создание в школе психолого-медико-психологического консилиума (ПМПк), результатом работы которого будет разработка индивидуальной образовательной программы.

Разработка индивидуальной образовательной программы

В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи (далее ИОП) ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителем (классным руководителем, возможно — учителями-предметниками) под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (руководителя ПМПк) в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума разрабатывается индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальная образовательная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках ОУ и продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

В оформленную индивидуальную образовательную программу входят:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы);
- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем как сформирован-

ных умений и навыков, так и тех, которые еще не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи;

- индивидуальный учебный план;
- содержание программы;
- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;
- заключение и рекомендации, в которых формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

В Приложении приводится пример разработки ИОП для конкретного ребенка с нарушениями зрения.

VI. Кадровая обеспеченность инклюзивного образовательного процесса

В образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику, необходимо обязательно предусмотреть наличие таких специалистов, как дефектолог (тифлопедагог для включения детей с нарушениями зрения), логопед, специальный психолог, социальный педагог, координатор по инклюзии и тьютор.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) координирует коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими нарушения зрения различной степени тяжести и этимологии, а также проводит следующие виды специальных коррекционных занятий:

- социально-бытовая ориентировка;
- развитие зрительного восприятия;
- ориентировка в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики.

Целью работы тифлопедагога является формирование у детей с нарушениями зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, их интеграция в открытое общество.

Задачи

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Основные направления работы тифлопедагога

- тифлопедагогическое обследование детей:
 - изучение медицинских и офтальмологических карт;
 - наблюдение за детьми;
 - исследование зрительного восприятия;
- проведение специальных коррекционных занятий:
 - индивидуальные занятия по подготовке детей к проверке зрения и лечению на аппаратах;
 - подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию зрительного восприятия;
 - подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию мелкой моторики;

- подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию навыков ориентировки в пространстве;
- подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию навыков социально-бытовой ориентировки;
- участие в методической работе ОУ:
 - посещение общеобразовательных занятий;
 - выступления на педагогических советах;
 - организация и проведение семинарских занятий;
 - групповое и индивидуальное консультирование учителей и специалистов ОУ;
 - показ открытых занятий с детьми;
 - работа с родителями:
 - выступления на родительских собраниях;
 - подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей;
 - проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
 - выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ;
 - рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике зрительных утомлений, развитию зрительных функций.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей и степень усвоения учебного материала.

Работа дефектолога в инклюзивном классе ведется в тесном контакте с учителем, педагогом сопровождения и логопедом. Регулярно обсуждается работа ребенка на уроках и занятиях, трудности, возникающие в процессе обучения, и пути их преодоления.

На коррекционно-развивающих занятиях с ребенком с трудностями обучения дефектолог решает, прежде всего, коррекционные задачи: развивает мышление, тренирует зрительное и слуховое внимание, память, формирует зрительно-пространственное и временное восприятие, развивает навыки анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка.

Важное направление деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной школе — методическая помощь учителю инклюзивного класса в адаптации содержания образовательных программ возможностям ребенка. Совместно с учителем-логопедом и ассистентом учителя (тьютором) дефектолог подбирает формы организации учебной работы всего класса, методы, приемы обучения, способствующие

успешному освоению ребенком с ограниченными возможностями здоровья программного материала, что способствует в конечном итоге его успешной социализации.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями других обучающихся инклюзивного класса;
- повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;
- совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

Основными задачами психолога в школе является: разъяснение учителю, воспитателю, администрации школы тех или иных особенностей поведения ребенка с ОВЗ, его причин; помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним; отслеживание динамики адаптации ребенка в социуме; раннее выявление тех или иных затруднений как у ребенка и его родителей, так и у учителя и воспитателя класса.

При этом педагог-психолог инклюзивной школы через координатора по инклюзии или напрямую может в любой момент обратиться в окружной (городской) ресурсный центр по развитию инклюзивного образования, районный ППМС-Центр. В этих учреждениях можно получить консультацию специалистов, специализирующихся в области психолого-педагогической поддержки «особых» детей, побывать на обучающих семинарах, пригласить специалистов ОРЦ или ППМСЦ в школу для непосредственного наблюдения, проведения тренингов, участия в родительских собраниях, совместном междисциплинарном консилиуме.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. Такой специалист может помочь учителю, другим специалистам школы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);
- совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед — не репетиторы. В круг обязанностей этих специалистов не входит повторение и выполнение с ребенком домашней учебной работы. Как правило, занятия этих специалистов строятся в соответствии с программным материалом и календарно-тематическим планированием учителя, но не дублируют фронтальные уроки.

Кроме вышеперечисленных специалистов, в образовательный процесс активно включены **координатор по инклюзии и тьютор (педагог сопровождения)**. Эти должности являются новыми для школ (в данном пособии мы рассматриваем тьютора как помощника учителя инклюзивного класса, работающего с одним или несколькими детьми), поэтому остановимся на них чуть подробнее.

Тьютор (ассистент учителя) — специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня — на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора — помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Взаимодействие учителя и педагога сопровождения осуществляется, как минимум, в трех основных направлениях:

- **взаимодействие в процессе обучения детей;**
- **взаимодействие в процессе социализации ребенка;**
- **взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка».**

Координатор по инклюзии (методист) — специалист, играющий важную роль в организации процесса включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду школы, создании специальных условий для адаптации, обучения и социализации учащихся, регулирующий деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении.

Координатор по инклюзии — основной «носитель» информации о ребенке и помощник учителя в организации образовательного процесса в инклюзивном классе. При этом важно помнить, что координатор, как и специалисты психолого-педагогического сопровождения, ориентируется в своей деятельности на запрос учителя, его инициативу и информацию о состоянии, успехах и проблемах «особого» ребенка и всего класса.

Учитель является полноправным и основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательного процесса.

Широкое распространение практики инклюзивного образования детей с особыми потребностями в составе обычных школьных классов предъявляет новые, более высокие требования ко всем педагогам. И по-

этому одним из приоритетных направлений в процессе включения ребенка с нарушениями зрения в ОУ является создание условий, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Важным компонентом развития инклюзивного образования является специальная подготовка учителя. По-настоящему класс становится инклюзивным с того момента, когда его учитель получит краткосрочную специальную подготовку (возможно дистанционное обучение учителей для получения дефектологической компетентности по проблематике детей с ОВЗ). Без этой подготовки класс, в котором обучается ученик с ОВЗ, является, по сути, интегрированным — в нем не создана минимальная адаптированная образовательная среда, соответствующая потребностям ребенка.

Ресурсами дистанционного и очного обучения учителей располагает Институт проблем инклюзивного образования МГППУ.

Как правило, современный и сильный учитель продвинул в плане обучения и навигации в сети Интернет и ценит свое время. Получив стартовую дистанционную подготовку, он дальше может самостоятельно совершенствовать свои знания и компетенции. Благодаря этому педагог может более грамотно и качественно учить школьника с нарушением зрения (с учетом его особенностей), консультировать коллег, эффективно организовывать совместную детскую деятельность в классе и, что немаловажно, обоснованно и адресно получать вознаграждение, если оно предусмотрено бюджетом за обучение ребенка с ОВЗ.

Учитель инклюзивного класса эффективно обеспечивает реализацию образовательных потребностей, успешность ребенка с ОВЗ в учебе и его социализацию.

Основные направления работы с педагогическим коллективом школы:

- мониторинг образовательных потребностей педагогов в системе интегрированного/инклюзивного образования;
- расстановка кадров с учетом особенностей классов и квалификации педагогов;
- организация взаимодействия со специалистами профильных психолого-педагогических центров/специальных коррекционных учреждений;
- организация системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- анализ уровня преподавания учителем в классе, где обучается ребенок с нарушением зрения.

В рамках работы с педагогическим коллективом рекомендуется предусмотреть повышение информированности педагогов о детях с ОВЗ; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным приемам и методам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Необходимо также организовать систематический мониторинг уровня преподавания в инклюзивных классах посредством посещения и анализа уроков. Каждый учитель в работе со слепыми/слабовидящими детьми планирует в течение года интегрированные мероприятия с другими педагогами и специалистами, решая проблемы в работе с детьми и родителями, возможности использования разнообразных образовательных технологий, методов, приемов, средств и коррекции планов педагогов и специалистов.

Планирование обучения учителей и администрации (так называемых «опорных» учителей и заместителей директора) имеет большое значение для развития инклюзивного образования, так как компетентные завучи/педагоги, владеющие информацией о психофизических особенностях таких детей и проблемах их обучения, организуют преемственность и создают адаптивную среду на всех ступенях (начальной, средней и старшей) школы. Они могут передавать первоначальные сведения об особенностях детей с нарушениями зрения, педагогический опыт работы с ними всем остальным учителям, которым придется работать с ними, а также обеспечить связь учителей по организационным и консультационным вопросам с ресурсным центром по инклюзивному образованию. Обязательное обучение должны пройти учителя начальных классов и классные руководители (для создания адаптивной родительской и детской среды в классе), учителя основных предметов (русский язык, литература, математика) и других значимых школьных предметов.

Целесообразно организовывать опережающее сертифицированное обучение тех учителей, чьи предметы необходимы для поступления ученика с ОВЗ в колледж/ВУЗ (по результатам профориентационного опроса-тестирования и бесед с родителями). Это актуально для учителей, работающих с 9 классами (ГИА и поступление в средние профессиональные учреждения) и с 10–11 классами (ЕГЭ и поступление в средние и высшие профессиональные учреждения).

Таким образом, кадровая обеспеченность общеобразовательного учреждения во многом будет зависеть от наличия руководителей, специалистов, педагогов, прошедших профессиональную подготовку в области инклюзивного образования.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный план для ребенка с нарушением зрения,
обучающегося в общеобразовательной школеРазработали:

Ермакова Ольга Витальевна, педагог психолог ГБОУ ЦО «Школа здоровья» № 97 г. Москвы
 Галиулина Людмила Равиловна, педагог психолог ГБОУ ЦО «Школа здоровья» № 97 г. Москвы
 Саунин Кирилл Сергеевич, педагог психолог ГБОУ ЦО «Школа здоровья» № 97 г. Москвы
 Михайлова Ольга Сергеевна, учитель-логопед ГБОУ ЦО «Школа здоровья» № 97 г. Москвы.

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка:	Возраст: 8 л.
Школа: ГБОУ ЦО «Школа здоровья» № 97	Класс: 2
Ф.И.О. родителей:	
Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя):	
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	
Социальный педагог	
Тьютор	
Инструктор ЛФК	

Заключение и рекомендации ОПМПК	<p>Уровень развития познавательной сферы на нижней границе возрастной нормы. Дефицит внимания, дистрофия, дислексия. Замедленный темп учебной деятельности у ребенка с нарушением зрения.</p> <p>Рекомендовано обучение по программе общеобразовательной школы в рамках инклюзивного образования. Разработка индивидуального образовательного маршрута</p>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (учебный год)	Освоение образовательной программы за второй класс начальной ступени общеобразовательной школы на доступном ребенку уровне
Общие задачи на период реализации ИОП (полугодие, четверть, триместр и т. п.)	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие школьной мотивации и умения удерживаться в рамках школьных правил — Формирование пространственных представлений — Развитие произвольного компонента деятельности
Режим пребывания ребенка в ОУ	<p>5 дней, 4–5 уроков в день, с 8:30 до 13.10.</p> <p>Индивидуальные занятия со специалистами во внеучебные часы: 1 час с педагогом-психологом, 4 часа учитель дефектолог и логопед.</p> <p>Итого учебных часов в неделю — 23 ч, что соответствует нормам САНПИН</p>

II. Создание «безбарьерной» среды (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

Потребности ребенка	Компенсация способностей: контролировать свое поведение, к трудовой деятельности, к освоению образовательной программы		
Направления деятельности	Задачи на период (возможные)		Сроки выполнения
Построение комфортной среды: — изменения в помещениях (классная комната; рекреация и т. д.)	<p>— создание сенсорно-обогащенной среды</p> <p>При наблюдаемой утомляемости к концу урока возможно посещение сенсорной комнаты</p>		Голубева Н.Р.

<p>— материалы для нормализации тонауса</p> <p>— визуальная поддержка</p>	<p>— конторки Базарного</p> <p>— расписание, режим дня, алгоритмы деятельности в картинках, речевые памятки крупными буквами (белый фон, черный шрифт)</p>	<p>Голубева Н.Р., Ермакова О.В., Галиулина Л.Р. Все специалисты, родители</p>
<p>Обеспечение специализированным учебным оборудованием</p>		
<p>Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями</p>	<p>— приспособления для ориентации слабо-видящего ребенка — метки-маркеры</p>	<p>Саунин К.С.</p>
<p>Учебные пособия, дидактические материалы</p>	<p>— тетради в крупную клетку и линейку</p> <p>— памятки с тезисами к каждому уроку (сигнальные существенные признаки)</p> <p>— интерактивная доска (по мере необходимости на уроках, не дольше 15 минут)</p> <p>УМК основные: Русский язык, ФГОС, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий; Литературное чтение, Климанова Л.Ф. и др.; Математика, ФГОС, М.И. Моро «Математика»; Окружающий мир, ФГОС, А.А. Плешаков «Мир вокруг нас»; Я все умею делать сам, Т. Геронимус АСТ-Пресс школа; Музыка, ФГОС, Е.Д. Критская «Музыка» учебник-тетрадь; Библиотека М.З. «Английский с удовольствием».</p> <p>УМК дополнительные: Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии», Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция нарушений письменной речи» / Под ред. Н.Н. Яковлевой</p>	<p>Мама ребенка Все специалисты</p> <p>Голубева Н.Р. Михайлова О.С.</p>

III. Психолого-педагогическое сопровождение

Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений ребенка	Необходимый специалист	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста)
Развитие зрительной ориентировки в пространстве	1. Развитие лево-право, верх-низ, над-под-за-перед-на	1 раз в неделю индивидуально после уроков Развивающие игры, работа с картинками и телом	Правильная ориентировка на листе бумаги, правильное расположение предметов в пространстве	Педагог-психолог	Включенное наблюдение в ходе занятий. Беседа с другими специалистами. Проверочные задания в виде игры (расположение фигурок в пространстве, игра в прятки)
Развитие познавательных процессов	1. Развитие концентрации внимания, памяти	2 раза в неделю	Умение удерживать внимание в продолжение 15 минут, запоминание 7 слов из 10	Учитель-дефектолог	Наблюдение за ходом занятия; срезовая диагностика («10 отличий», «Лабиринт»).
Коррекция нарушений чтения и письма	2. Развитие оптически сходных букв а-о, понимание смысла прочитанного	2 раза в неделю	Отсутствие ошибок на написание букв а-о; понимает содержание прочитанного текста из 3–4 предложений	Учитель-логопед	Проверочные задания: диктант, анализ письменных работ с уроков и занятий. Беседа с учителем, другими специалистами.
Освоение правил поведения в школе	Разработка памяток по поведению в школе, развитие умения у ребенка пользоваться памятками	Сопровождение на уроках	Придерживается правил поведения в школе, действует в соответствии с требованиями учителя наравне с одноклассниками	Тьютор	Наблюдение на уроках. Беседа с учителем и другими специалистами.

IV. Освоение образовательной программы: не нуждается в изменении программы

Предмет	Требования стандарта	Конкретные задачи	Формы организации УД	Показатели достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности
Русский язык (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Разделы программы на период: 1) Имя существительное. Собственное и нарицательное. 2) Глагол. Единственное и множественное число	1). Научить различать собственное и нарицательное имя существительное, оформлять в письменной речи. 2). Научить выделять глагол в тексте, употреблять глагол в единств. и множ. числе	1–2). Фронтальная, индивидуальная (карточки на уроке, дополнительные индивидуальные занятия с логопедом)	1). Написание имени собственного с большой буквы, а нарицательного – с маленькой. Знает правила определения существительного, его формы. 2). Безошибочное нахождение глагола по вопросам (что делал, что сделал), верное обозначение 2 линиями на письме. Правильно использует окончание глаголов в зависимости от числа на письме и в речи	1). Устный опрос на знание правил употребления, определения частей речи, способов выделения способов выделения в тексте. 2). Диктант 3). Работа с карточками, где вставляются пропущенные буквы 4). Логопедическая оценка динамики развития письменной и устной речи

Формирование социальной компетентности

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки достижений
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке)	– самостоятельно готовиться к уроку; выполняет задания учителя на уроке; записывает домашние задания	Все специалисты	Отработка навыка ориентирования по карточкам с алгоритмом деятельности на уроке; анализ ребенком собственной деятельности на уроке	Готовность к уроку Выполненные письменные задания на уроке Все домашние задания записаны в дневник	Наблюдение в процессе урока и на перемене, анализ общего для специалиста дневника наблюдений
Формирование умения контролировать свою деятельность на уроке	– сверять свое поведение в учебном процессе с памятками; уметь изменить свое поведение, если оно не соответствует ситуации; уметь обратиться за помощью в ситуации затруднения	Все специалисты	Индивидуальные занятия со специалистами (психолог, логопед, дефектолог) и занятия в классе (учитель, тьютор)	Освоение работы с памятками; соответствие поведения учебной ситуации; обращается за помощью к учителю, тьютору	Наблюдение в процессе урока; анализ общего для специалиста дневника наблюдений; изучение продуктов учебной деятельности; беседа с родителями

Информация о портале Департамента образования города Москвы «Образование без границ»

Портал **«Образование без границ»** <http://edu-open.ru>, является масштабной базой научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию для *родителей*, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и *специалистов* образовательных учреждений.

Портал «Образование без границ» позволяет иметь быстрый доступ к информационному ресурсу знаний для оперативного разрешения конкретных профессиональных и жизненных ситуаций, получения необходимых информационных материалов и рекомендаций по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

На портале представлены следующие материалы:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное и специальное образование с комментариями юриста;
- видео-лекции ведущих учёных по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научные доклады российских и зарубежных исследований в области инклюзивного и специального образования;
- коллекции научных материалов российских и зарубежных авторов по проблеме проекта;
- учебно-методические материалы для специалистов;
- рекомендации для родителей;
- обзоры международного и регионального опыта реализации инклюзивной практики образования.

У родителей есть возможность:

- использовать информационно-методический ресурс для развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- получать онлайн консультации специалистов;
- участвовать в работе форума с наиболее острыми вопросами по образованию детей с ОВЗ.

У специалистов есть возможность получить рекомендации:

- по разработке вариативных программ и методического сопровождения образовательного процесса, учитывающих особенности различных категорий воспитанников и учащихся;
- по построению системы разноуровневой оценки знаний и умений учащихся;
- по организации и проведении просветительской работы с родителями по пониманию и принятию «особых» детей;
- по эффективным способам взаимодействия и взаимообогащения между «особыми» детьми и их здоровыми сверстниками.

Портал создан и поддерживается по инициативе
Департамента образования города Москвы и Института проблем
интегративного (инклюзивного) образования (ИПИО) ГБОУ ВПО
Московского психолого-педагогического университета.

**Создание специальных условий для детей
с нарушениями зрения
в общеобразовательных учреждениях**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Авторы-составители: *М.М. Семаго, В.Л. Рыскина, Т.П. Дмитриева,
Л.Н. Гладилина, Е.Б. Борисова, Н.М. Хрулева*

Под редакцией *Е.В. Самсоновой*

Ответственный редактор: *С.В. Алехина*

Корректор *К.М. Корепанова*
Компьютерная верстка *М. А. Баскакова*

Формат 60×90¹/₁₆. Гарнитура «Петербург».
Тираж 1000 экз.

Московский городской психолого-педагогический университет
127051 Москва, ул. Сretenка, д. 29