Анкета "Условия работы школы"

Анкета состоит из 5 разделов: общие сведения, внешняя среда, внутренняя среда, кадровое обеспечение, контингент. Вам потребуется социальный паспорт школы, штатное расписание, представители школьных методобъединений учителей начальных классов, русского языка, математики, иностранного языка. Все вопросы являются обязательными для ответа.

Заполнение анкеты не займет много времени. В столбце «ОТВЕТЫ (варианты)» нужно поставить номер варианта ответа, который в большей степени отражает ситуацию в вашей школе. Если оперативных данных нет, то можно ответить "НЕТ ДАННЫХ". Дополнительных обследований обучающихся специально для ответов на вопрос проводить НЕ НУЖНО.

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ (варианты ответа)
Раздел 1. Общие сведения о школе	
1.1. Муниципальный район (городской округ), где расположена ваша школа	
1.2. Краткое наименование школы (МБОУ «СОШ № »)	
1.3. Школа является (городской/сельской)	
1.4. Школа финансируется как малокомплектная? (Да/Нет)	
1.5. Школа является вечерней (УКП)? (Да/Нет)	
1.6. К какому типу вы скорее бы отнесли свою школу по результатам деятельности 1) школа-лидер 2) сильная школа 3) развивающаяся школа 4) школа с низкими результатами 5) затрудняюсь ответить	
1.7. Как бы вы оценили социально-экономические условия работы школы? 1) скорее благоприятные 2) скорее нейтральные (обычные) 3) скорее сложные 4) затрудняюсь ответить	
Раздел 2. Внешняя среда школы	
2.1. Транспортная доступность центра муниципального образования 1) Расстояние до центра близкое, транспортное сообщение регулярное, не реже 1 рейса в час 6) Расстояние среднее, транспортное сообщение регулярное, не реже 5-10 рейсов в сутки 7) Расстояние далекое, транспортное сообщение нерегулярное, редкое	
2.2. Инфраструктура связи на закрепленной территории 1) Доступны все виды подключения к Интернету (наземное, спутниковое, радио), высокая скорость доступа 2) Доступны отдельные виды подключения к Интернету (наземное, спутниковое или радио), высокая и средняя скорость доступа 3) (Не) доступны отдельные виды подключения к Интернету, низкая скорость доступа или его отсутствие	
2.3. Экономическая активность и трудовая занятость населения на	

закрепленной территории 1) Высокая (средняя ЗП выше средней ЗП по экономике региона, имеются действующие предприятия, организации, вакансии) 2) Средняя (средняя ЗП на уровне средней ЗП по экономике региона, имеются действующие предприятия, организации, вакансий мало) 3) Низкая (средняя ЗП ниже средней ЗП по экономике региона, имеются действующие предприятия, организации, высокий уровень безработицы)	
2.4. Доступность социальной инфраструктуры для досуга детей и молодежи 1) Высокая доступность (имеются спортплощадки, каток, дворовые клубы, горки, качели, ухоженные дворы, библиотеки, др.) 2) Средняя доступность 3) Низкая доступность	
2.5. Криминальная обстановка на закрепленной территории за прошедший год 1) Спокойная, о преступлениях не слышно, в темное время суток можно спокойно ходить по улицам 2) В целом спокойная, но в темное время суток, на всякий случай, лучше не выходить на улицу 3) Напряженная, известны случаи преступлений, в том числе, в отношении детей и молодежи	
2.6. Наличие негативных социальных явлений: алкоголизм, наркомания, криминальные группировки, проституция, др. 1) Такие люди на улицах встречаются редко, не часто услышишь о них в разговоре 2) Такие люди на улицах встречаются периодически, проблемы на слуху 3) Такие люди на улицах встречаются постоянно, привычное явление	
2.7. Престижность закрепленной территории для внутренней миграции семей 1) Скорее высокая (активное строительство жилого сектора, стоимость кв. м. жилья относительно высокая, заметен миграционный приток населения, др.) 2) Средняя (строительство жилого сектора точечное, стоимость кв. м. жилья средняя, миграционный приток населения средний, др.) 3) Низкая (строительство жилого сектора и миграционного притока населения не наблюдается, стоимость кв. м. жилья относительно низкая, др.)	
2.8. Поддержка школы местным сообществом 1) Активная (социальные партнеры (общественные организации, ТОСы, депутаты, бывшие выпускники, др.) оказывают организационную, моральную, материальную поддержку) 2) Средняя (социальных партнеров немного, они оказывают в основном моральную поддержку) 3) Неактивная (активных социальных партнеров нет)	
Раздел 3. Внутренняя среда школы	
3.1. Обеспечение безопасности детей на территории школы 1) Максимальная (территория огорожена, видеонаблюдение, охрана (ЧОП), тревожная кнопка, дежурство, др.) 2) Средняя, достаточная (территория огорожена, дежурный вахтер, тревожная кнопка, дежурство, др.)	

3) Минимальная, недостаточная (территория не огорожена, дежурный вахтер, дежурство, др.)	
3.2. Наличие в школе возможностей для занятий спортом (кроме физкультуры) 1) Широкий выбор секций, штатный(е) тренер(ы), спортзал, (бассейн), спортплощадка, каток, достаточно инвентаря 2) Небольшой выбор секций, внешние тренер(ы), спортзал, спортплощадка, инвентарь частично 3) Нет (секции не ведутся, приспособленное помещение под спортзал, нехватка инвентаря)	
3.3. Количество классов в начальной школе	
3.4. Количество классов в начальной школе с превышением нормы наполняемости (25 человек)	
3.5. Количество классов в основной школе	
3.6. Количество классов в основной школе с превышением нормы наполняемости (25 человек)	
3.7. Проводится ли в школе индивидуальный отбор обучающихся при приеме в классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные классы, другие классы 1) Да, проводится 2) Иногда проводится 3) Нет, не проводится	
3.8. Условия библиотечного обслуживания 1) Наличие в школе современного информационно-библиотечного центра с обеспеченностью учебной и иной литературой не менее 80%, местами свободного доступа к ПК, сети Интернет, электронным библиотечным системам для обучающихся 2) Наличие в школе библиотеки с обеспеченностью учебной и иной литературой не менее 50%, компьютером для библиотекаря 3) Наличие в школе библиотеки с обеспеченностью учебной и иной литературой менее 50% либо отсутствие в школе библиотеки	
3.9. Оснащенность школы компьютерной техникой для обучающихся 1) Наличие компьютерного класса, кабинетов с мультимедийным оборудованием, мест свободного доступа обучающихся к ПК со скоростным Интернетом, средствам сканирования, копирования и печати документов 2) Наличие компьютерного класса, кабинетов с мультимедийным оборудованием 3) Наличие компьютерного класса	
3.10. Оснащенность школы компьютерной техникой для педагогов 1) Наличие ПК на рабочем месте учителя (50% и более), мест свободного доступа учителей к ПК со скоростным Интернетом, средствам сканирования, копирования и печати документов 2) Наличие ПК на рабочем месте учителя (менее 50%), мест свободного доступа учителей к ПК со скоростным Интернетом, средствам сканирования, копирования и печати документов 3) Отсутствие ПК на рабочем месте учителя, мест свободного доступа учителей к ПК со скоростным Интернетом, средствам сканирования, копирования и печати документов	
3.11. Условия для развития академической мобильности учителей и обучающихся на базе школы 1) Реализуются сетевые ОП, используются дистанционные формы	

обучения, за последние 3 года проведено не менее одного мероприятия регионального уровня 2) Используются дистанционные формы обучения, за последние 3 года проведено не менее одного мероприятия муниципального уровня 3) Проводятся мероприятия только школьного уровня	
3.12. Наличие социально востребованной инновационной образовательной среды 1) В прошедшем году привлечены грантовые средства (финансирование) на реализацию инновационного проекта, школе присвоен статус инновационной (экспериментальной, стажировочной) площадки. 2) 2 или 3 года назад привлечены грантовые средства (финансирование) на реализацию инновационного проекта (ов), школе присвоен статус инновационной (экспериментальной, стажировочной) площадки. 3) В течение 3-х последних лет грантовые средства на реализацию инновационных проектов не привлекались, статус инновационной (экспериментальной, стажировочной) площадки не присваивался.	
3.13. Обеспечивается ли в школе индивидуализация обучения по общеобразовательным предметам 1) Да, школа обеспечивает индивидуализацию обучения всем желающим и нуждающимся (по официальной рекомендации) 2) Да, школа обеспечивает индивидуализацию обучения только нуждающимся (по официальной рекомендации) 3) индивидуализация обучения не востребована 4) Нет, школа не в состоянии обеспечивать индивидуализацию обучения по объективным причинам 5) Индивидуализация обучения не востребована	
3.14. Действующие формы индивидуализация обучения в школе по общеобразовательным предметам (отметить V): ___ обучение по индивидуальному учебному плану, индивидуальной ___ образовательной программе ___ обучение в классе с углубленным изучением отдельных предметов ___ обучение в коррекционном классе ___ обучение в профильном классе ___ дополнительное обучение в группе в соответствии с уровнем освоения ОП по предмету ___ дополнительные индивидуальные занятия с отстающими ___ другие	
Раздел 4. Кадровое обеспечение школы	
4.1. Количество учителей начальных классов	
4.2. Количество учителей начальных классов с высшей квалификационной категорией	
4.3. Количество учителей начальных классов без квалификационной категории	
4.4. Количество учителей начальных классов с нагрузкой 1,5 ставки или выше	
4.5. Количество учителей начальных классов со средней ЗП не ниже средней ЗП по экономике региона	
4.6. Количество вакансий учителей начальных классов на следующий учебный год	
4.7. Количество учителей русского языка	

4.8. Количество учителей русского языка с высшей квалификационной категорией	
4.9. Количество учителей русского языка без квалификационной категории	
4.10. Количество учителей русского языка с нагрузкой 1,5 ставки или выше	
4.11. Количество учителей русского языка со средней ЗП не ниже средней ЗП по экономике региона	
4.12. Количество вакансий учителей русского языка на следующий учебный год	
4.13. Количество учителей русского языка, прошедших ПК по вопросам обучения детей с неродным русским языком, чел.	
4.14. Количество учителей математики	
4.15. Количество учителей математики с высшей квалификационной категорией	
4.16. Количество учителей математики без квалификационной категории	
4.17. Количество учителей математики с нагрузкой 1,5 ставки или выше	
4.18. Количество учителей математики со средней ЗП не ниже средней ЗП по экономике региона	
4.19. Количество вакансий учителей математики на следующий учебный год	
4.20. Количество учителей иностранного языка	
4.21. Количество учителей иностранного языка с высшей квалификационной категорией	
4.22. Количество учителей иностранного языка без квалификационной категории	
4.23. Количество учителей иностранного языка с нагрузкой 1,5 ставки или выше	
4.24. Количество учителей иностранного языка со средней ЗП не ниже средней ЗП по экономике региона	
4.25. Количество вакансий учителей иностранного языка на следующий учебный год	
4.26. Наличие педагога-психолога 1) Да, в штате 2) Да, по совместительству 3) Нет	
4.27. Наличие педагога-дефектолога 1) Да, в штате 2) Да, по совместительству 3) Нет	
4.28. Наличие логопеда 1) Да, в штате 2) Да, по совместительству 3) Нет	
4.29. Наличие у директора профессиональной подготовки по специальности «Менеджмент в образовании» (Да/Нет)	
4.30. Прохождение директором повышение квалификации по вопросам перехода на ФГОС общего образования (Да/Нет)	
Раздел 5. Характеристика обучающихся *(В Н И М А Н И Е ! Если у вас нет оперативных данных для ответа на вопрос, то напишите "НЕТ ДАННЫХ". Проводить дополнительные обследования обучающихся специально для ответа на вопросы анкеты НЕ НУЖНО!)*	

5.1. Количество обучающихся в школе по программам начального, основного и среднего общего образования всего, чел.	
5.2.Количество первоклассников , чел.	
5.3.Количество первоклассников, поступивших с низким уровнем готовности к школе, чел.	
5.4.Количество одаренных детей, чел.	
5.5.Количество детей с ограничениями по здоровью (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, др.), чел.	
5.6.Количество детей, которым официально (документально) рекомендовано получение услуг педагога-психолога, чел.	
5.7.Количество детей, которым официально (документально) рекомендовано получение услуг педагога-дефектолога_____ чел.	
5.8.Количество детей, которым официально (документально) рекомендовано получение услуг логопеда, чел.	
5.9.Количество детей в ТЖС из малоимущих (малообеспеченных) семей, чел.	
5.10. Количество детей в ТЖС из малоимущих (малообеспеченных) семей, обеспеченных бесплатным или льготным горячим питанием, чел.	
5.11. Количество обучающихся из семей, где ни один из родителей не имеет высшего образования, чел.	
5.12. Количество обучающихся с неродным русским языком, чел.	
5.13. Количество обучающихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в изучении русского языка, чел.	
5.14. Количество детей в социально опасном (неблагополучном) положении, чел.	
5.15. Наличие негативных социальных явлений в среде обучающихся (отметить V) ____ курение ____ употребление алкоголя ____ употребление наркотических веществ ____ участие в криминальных группировках ____ совершение правонарушений, антиобщественных деяний ____ другие	

Спасибо за участие в анкетировании!