

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Независимая оценка качества дошкольного образования: региональный аспект

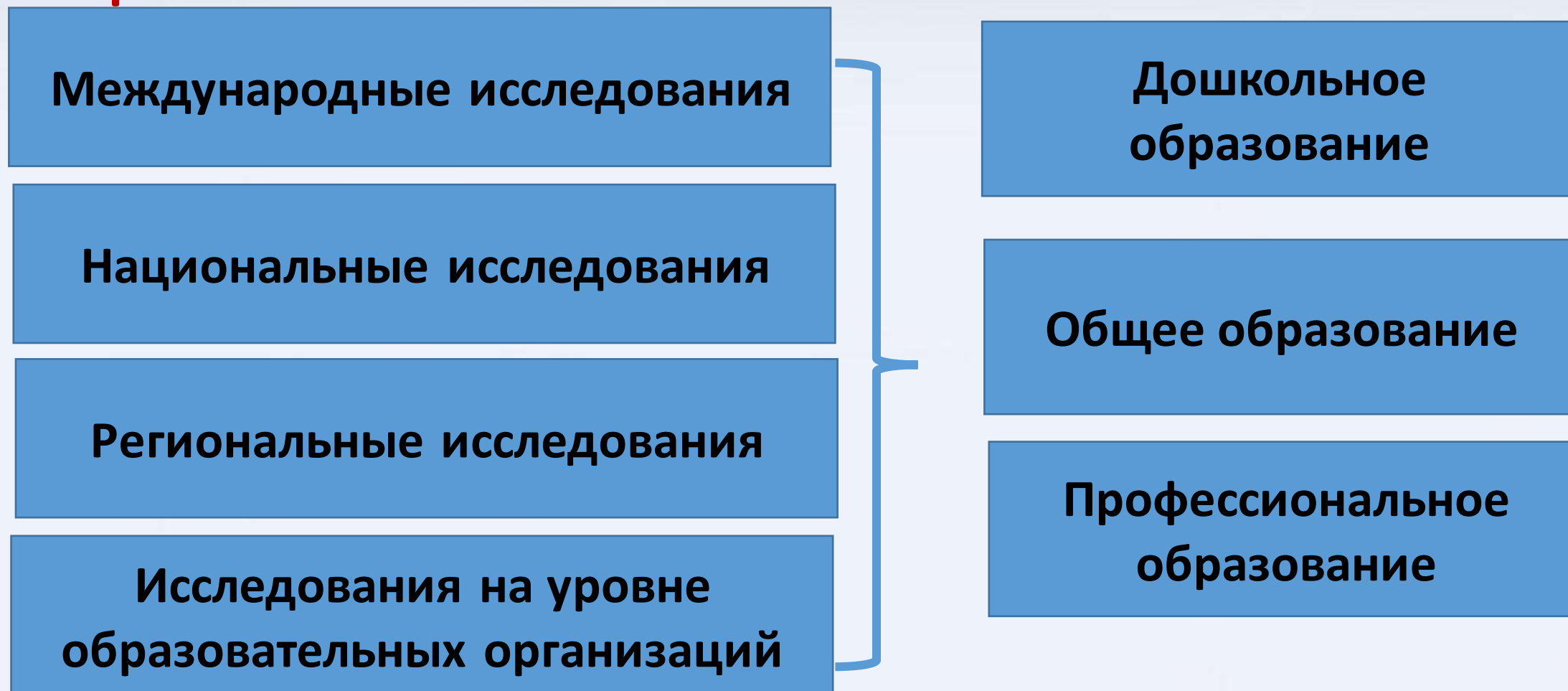


Шемета Елена Юрьевна, преподаватель
кафедры ДиНО ОГБУ ДПО КИРО

Нормативно-правовая база

- **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2016-2017 года**
- **Статья 95. Независимая оценка качества образования**
- 1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.
- 2. Независимая оценка качества образования включает в себя:
 - 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
 - 2) независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Структура единой системы оценки качества образования



ЕСCERS-R (ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ)



- Перевод и адаптация текста шкал, использовавшихся в исследовании, проводились в рамках проекта Всемирного банка (руководители: к.п.н. Т.Г. Шмис, к.пс.н., проф. Е.Г. Юдина)
- Перевод и издание ECERS – R (2016)
- Апробация шкал в детских садах Республики Саха (Якутия) и г. Москвы: лаборатория развития ребенка ИСП МГПУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕСЕРS В МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

- США
- Великобритания
- Италия
- Швеция
- Германия
- Португалия
- Испания
- Исландия
- Корея
- Сингапур
- Румыния
- Греция и т.д.

• Некоторые результаты (средний балл):

- 2006 год:
- Швеция – 4, 53
- Южная Корея – 2, 86
- 2013 год:
- Португалия – 5,15
- Финляндия – 5,34
- Греция – 5
- Дания – 4,85
- Кипр – 5,12
- Румыния – 5,30

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (НИКО-ДОШКОЛКА)

- **Начало проекта 2016 г.**
- Около 390 дошкольных образовательных организаций из 40 субъектов Российской Федерации
- Из них 9 ДОО Курской области
- **Продолжение проекта 2017 г.**
- Около 1000 дошкольных образовательных организаций из 48 субъектов Российской Федерации
- Из них 18 ДОО Курской области

ЕСCERS-R Показатели

- Предметно-пространственная среда (8 показателей)
- Присмотр и уход (6 показателей)
- Речь и мышление (4 показателя)
- Виды активности (10 показателей)
- Взаимодействие (5 показателей)
- Структурирование программы (4 показателя)
- Родители и персонал (6 показателей)

Общие результаты (Курская область)

Обобщенная оценка по всем дошкольным образовательным организациям, участвовавшим в исследовании, позволяет определить **наиболее позитивные** результаты по следующим показателям:

- «Присмотр и уход за детьми» - 5,23 баллов;
- «Взаимодействие» - 6,67 баллов;
- «Родители и персонал» - 5,93 баллов.
- **Позитивный потенциал** наблюдается по показателям:
- «Предметно-пространственная среда» - 4,83 баллов;
- «Речь и мышление» - 4,61 баллов;
- «Структурирование программы» - 4,96 баллов.
- **Особого внимания** требует показатель «Виды активности» с результатом 3,63 баллов.

Наиболее часто низкое качество результатов прослеживается в случаях связанных с требованиями ФГОС дошкольного образования

ФГОС ДО	Индикаторы
Формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях»	Представленность в образовательной среде результатов детской деятельности, предоставление детям возможности преобразовывать игровую среду, возможности предлагать идеи и т. д
Обеспечение эмоционального благополучия	Организация элементов развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающей психологический комфорт (уголки уединения, места для отдыха).

Наиболее часто низкое качество результатов прослеживается в случаях связанных с требованиями ФГОС дошкольного образования

ФГОС ДО	Индикаторы
Индивидуализация образования	обеспечение возможности для индивидуальных занятий, возможности ребенку поговорить со взрослым наедине; зонирование пространства, которое позволяет отделить места для спокойных и активных игр; преобладание образовательной деятельности в малых подгруппах; преобладание работ выполненных по замыслу; гибкий режим дня, который позволит детям действовать в индивидуальном темпе; создание условий для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями

Наиболее часто низкое качество результатов прослеживается в случаях связанных с требованиями ФГОС дошкольного образования

ФГОС ДО	Индикаторы
Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Достаточное количество времени в течение дня, когда дети могут выбирать деятельность и партнеров; правила предлагаются детьми, а не только взрослыми; в дошкольной образовательной организации представлены индивидуальные детские работы, фотографии детей, фотоотчеты о жизни группы

Наиболее часто низкое качество результатов прослеживается в случаях связанных с требованиями ФГОС дошкольного образования

ФГОС ДО	Индикаторы
Создание условий для развития мышления, воображения, детского творчества	Педагог поддерживает развитие мышления, задавая вопросы открытого типа, выслушивая ответы детей, поддерживая их рассуждения; достаточное количество оборудования для познавательного, творческого развития и обеспечение времени для деятельности

Уголок уединения «Нитяные шторы»



Уголок уединения «Бабушкин платок»









