

КУРСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОО

ЖУРАВЛЕВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА,
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОГБУ ДПО КИРО, К.ПСИХОЛ. Н.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- **– это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.**
- **(Ст.2 , п.27, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")**

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- **- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.**
- **(Ст.2 , п.27, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")**

ПОД ОГРАНИЧЕНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

- **понимается любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах**
- **(ст.2). (Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве» (28.04.2010)**
- .

РЕБЕНОК-ИНВАЛИД

- – это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты. Признание ребенка инвалидом осуществляется учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы (бюро МСЭ) по месту жительства, где и дается комплексная оценка состояния здоровья и степени ограничения жизнедеятельности.

РЕБЕНОК С ОВЗ И РЕБЕНОК-ИНВАЛИД- НЕ ТОЖДЕСТВЕННЫЕ ПОНЯТИЯ

- Во многих случаях ребенок с ОВЗ признается учреждениями медико-социальной экспертизы также и ребенком-инвалидом, однако далеко не все дети с ОВЗ таковыми являются.
- Вместе с тем отдельные категории детей-инвалидов не являются детьми с ОВЗ в том случае, если им не требуются специальные образовательные условия (дети с сахарным диабетом, инвалиды по болезням печени, почек, легких и др.).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Приказ Минобрнауки РФ N 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13,
4. СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6. ФЗ РФ от 2 июня 1999 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»
7. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии и др.;
8. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы
(в ред. Приказа Минтруда России от 27.01.2016 N 26н)
9. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ В РФ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА

- Цель, задачи и приоритетные направления
развития ранней помощи в РФ.
Реализация программ ранней помощи.
Примерный перечень услуг ранней помощи
(выявление детей целевой группы,
информирование о ребенке организаций и
служб, отвечающих за предоставление ранней
помощи ему и его семье, услуги вхождения
ребенка в группы ранней помощи, услуги на
этапе реализации индивидуальной программы
ранней помощи и сопровождения ребенка и
семьи)

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ С ОВЗ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

(ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.02.17Г.)

- Обучаются инклюзивно:
- с нарушениями зрения -27 чел. (из 206 чел.);
- с нарушениями слуха – 3 чел. (из 8 чел.);
- речевыми нарушениями – 569 чел. . (из 1985 чел.);
- с нарушениями ОДА – 15 . (из 344 чел.);
- с ЗПР -17 чел. (из 153 чел.);
- с умственной отсталостью -1 (из 13 чел.);
- аутисты - 3.

ПРОФСТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»

«Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья»

ПРОФСТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»

«Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями»

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- – такое интегративное личностное образование, обеспечивающее возможность участвовать в инклюзивном процессе детей с разными образовательными потребностями.

ВНУТРЕННИЕ ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

1. Основная общеобразовательная программа ДОО (с учетом ПАООП);
2. Положение о реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации;
3. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО (ПМПк);
4. Рабочие программы воспитателей и специалистов ДОО;
5. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и детей с инвалидностью в условиях сетевого взаимодействия с ресурсным центром;
6. Договор с родителями (или лицами, их заменяющими) детей с ООП и инвалидностью

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- См. отдельный документ

ПАООП

- **примерные адаптированные программы на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (9 видов)**

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

(УТВЕРЖДЕНЫ В 2017 Г.)

- для глухих детей;
- для слабослышащих детей;
- для слепых детей;
- для слабовидящих детей (с амблиопией, косоглазием);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями, заиканием);
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с умственной отсталостью (легкой, умеренной, тяжелой);
- для детей с расстройствами аутистического спектра.

! ОЖИДАЮТСЯ

- **ПАООП для детей со сложными (множественными нарушениями развития);**
- **ПАООП для детей с кохлеарной имплантацией;**
- **ПАООП для детей диагностических групп раннего возраста (с неточными диагнозами).**

ТРЕБУЕТСЯ!

- 1. С введением ПАООП для детей раннего и дошкольного возраста внесение изменений в ООП ДОО и рабочие программы
- 2. Реализация ПАООП для детей раннего и дошкольного возраста разных видов нарушений

СОДЕРЖАНИЕ ПАООП

- Введение
- 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели и задачи Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

СОДЕРЖАНИЕ ПАООП

- 1.2. Планируемые результаты (в виде целевых ориентиров)
- 1.2.1. Целевые ориентиры младшего дошкольного возраста
- 1.2.2. Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста
- 1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

СОДЕРЖАНИЕ ПАООП

- **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
- **2.1. Общие положения**
- **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**
- **2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**
 - Младенческий и ранний возраст
 - Дошкольный возраст
- **2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
 - Младенческий и ранний возраст
 - Дошкольный возраст

СОДЕРЖАНИЕ ПАООП

- **2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

- Младенческий и ранний возраст
- Дошкольный возраст

- **2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Младенческий и ранний возраст
- Дошкольный возраст

- **2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Младенческий и ранний возраст
- Дошкольный возраст

СОДЕРЖАНИЕ ПАООП

- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- 2.5. Программа коррекционной работы с детьми (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

СОДЕРЖАНИЕ ПАООП

- Организационный раздел
 - 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
 - 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.3. Кадровые условия реализации Программы
 - 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.5. Финансовые условия реализации Программы
 - 3.6. Планирование образовательной деятельности
 - 3.7. Режим дня и распорядок

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Раннее предоставление специальной коррекционно-развивающей помощи.
2. Создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях ДОО, так и вне ее.
3. Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы, применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции в работе по ПАООП.
4. Интеграция специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, тьютора).
5. Обеспечение активного участия родителей воспитанников с ООП в образовательном процессе детей

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ И
ПОНИМАНИЕ!**

ВОПРОСЫ

